**КСП по математике 3 класс**

**3 четверть 82 урок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | **Раздел 3A – Внетабличное умножение и деление.** |
| **Школа: Владыкинская ОСШ** | | |
| **Дата:** | | ФИО учителя: Безбабная Т.Ф. |
| **Класс: 3** | | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Тема урока:** | | **Рационализация вычислений.**  **Декоративно-прикладное искусство.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | |
| 3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений  3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac* | | |
| **Развитие навыков:** | 1.2Операции над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** применять сочетательное, распределительное свойства умножения, правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число + деление суммы на число.  **Большинство учащихся смогут:** представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: (ab)c=a(bc); a(b + c) =ab + ac; a(b – c) = ab – ac; правило деления суммы на число (а + в) : с.  **Некоторые учащиеся смогут:** находить рациональные приемы самостоятельно и объяснять их теоретическую основу. | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять рационализацию вычислений посредством применения сочетательного, распределительного свойства умножения и других правил.  **Предметная лексика и терминология:** Сочетательное, распределительное свойства умножения, рационализация вычислений.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Что значит решить рационально?  Можете ли вы вычислить значение выражения в 1-3, применяя свойства действий умножения и деления?  Можете ли вы представлять в виде буквенного равенства свойства действий умножения и деления?  Докажите, почему рационально применить то или иное свойство действий.  *Письмо*:  Запишите в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения:  (ab)c=a(bc); a(b+c) = ab+ac; a(b – c) =ab – ac; правило деления суммы на число (а+в) : с. | |
| **Предваритель-ные**  **знания** | Свойства действий умножения и деления, числовое и буквенное  выражение, формула. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этап урока/Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оцени-вание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-3мин | **Мотивация.**  Педагог показывает презентацию по теме декоративно-прикладного искусства казахского, уйгурского, русского и др. народов.  Какие математические знания понадобятся мастерам?  А еще сегодня мы будем стараться верно оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Для этого нам понадобятся звезды разного цвета.  Красного цвета - работаем отлично,  Зеленого – есть ошибки,  Темные синие – надо очень постараться.  **Актуализация.**  Педагог описывает учебную ситуацию:  - Ребята побывали на фабрике декоративно-прикладного искусства. Они смотрели, как изготавливают национальные сувениры. Когда сувениры раскладывали в коробки, ребята помогали считать. Помогите им объяснить вычислительные приёмы. Дети выполняют задание № 1. | приветствуют учителя.  Отвечают на вопрос.  Выполняют задание коллективно | ФО  Пальчик вверх. | Презентация на тему декор.-прикл. искусст. |
| Середина урока  3-40 мин | **Постановка цели (проблемная ситуация)**  Педагог предлагает рассмотреть примеры в двух столбиках в № 1. Объяснить вычисления.  (60+10):2= 60: 2 + 10 : 2 = 70:2=60:2+10:2=  (600+100):2= 600: 2 + 100 : 2 = 700:2=  (600+100):20= 600: 20 + 100 : 20 = 700:20=  Прорешивание у доски второго столбика по желанию.  Награда- звезда цвета соответственно работе.  **Открытие нового.**  Педагог предлагает сформулировать правило, опираясь на начало правила в учебнике: «Чтобы разделить число можно разложить его на сумму….».  **Работа в парах. Делимся на пары по цвету ларца на рабочем листе (РЛ).**  № 2, который перенесен на интерактивный рабочий лист, позволит раскрыть рациональный приём вычисления.  Задание: открыть подарочный ларец, прорешав задание на нем, и узнать, какое животное Казахстана можно подарить в виде сувенира другу из другой страны.  После выполнения совместно с детьми нужно сделать вывод – ***множитель надо разложить на сумму удобных слагаемых или каждое, из которых делится на это число.***  Педагог предлагает взять каждому учащемуся для самооценки и оценки напарника звезды цвета соответственно работе.  Проверка по критериям:  Я могу и мой напарник может:  применить свойства деления для рациональных вычислений;  применить правило деления суммы на однозначное число.  **Коррекция затруднений.**  Педагог проверяет правильность выполнения.  - Были ли у какой-то пары ошибки?  - В каком месте была допущена ошибка?  - В чём причина допущенной ошибки?  - Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности- Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения?  (Исправить ошибки)  **Физминутка.**  **Групповая работа. Делятся на 2 группы по временам года (зима-лето).**  Педагог предлагает поработать еще на интерактивном рабочем листе.  Необходимо открыв дверцы юрты, рассмотреть задачу и составить выражение для нее. Решить выражение.  (40+30):2=70:2=40:2+30:2=20+15=35 (чел)  Или  (40+30):2=70:2=60:2+10:2=30+5=35  Можно др.вариант.  **Работа над ранее изученным.**  Педагог даёт задания индивидуально, в зависимости от уровня продвижения ребёнка.  Задание № 6 направлено на формирование умения решать задачи разными способами.  Задания № 4,8 предлагают дифференцированно по выбору педагога.  **Составь вопросы по теме урока.**  В каждом уроке нового или закрепления учащиеся составляют вопросы. Это позволит помочь провести рефлексию усвоения темы.  С помощью кубика Блума составьте вопросы по теме урока.  -Назови… -Объясни… -Поделись… -Почему… | Коллективно рассматривают примеры и объясняют вычисления  формулируют правило  Работают по интерактивному рабочему листу.  Защищают свои работы.  ФО  Приклеивают звезды себе и напарнику в тетрадь.  используют алгоритм исправления ошибок  Составляют выражение по задаче.  Защищают свои работы.  Выполняют задание. | ФО  Звезда.  ФО  Звезда  ФО-дают оценку и награждают звездой соответствующего цвета напарника.  ФО  ФО  Оценивает капитан и раздает звезды.  ФО | учебник  учебник  Интер-актив-ный рабо-чий лист |
| Конец урока  40-45 мин | **Рефлексия**  Д/з: № 3.  - Какие задачи ставили перед собой в начале урока?  - Удалось ли достичь этих задач?  - Возникали у вас затруднения?  - Вы смогли их преодолеть?  - Чем интересен был сегодняшний урок?  Посмотрим, сколько и каких звезд насобирали вы за урок. Оценим, кто сегодня работал лучше всех!  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Записывают в дневник д/з.  Оценивают свою деятельность на уроке | ФО | Звезды.  линейка успеха. |