**Программа кружка**

**по изобразительной деятельности**

**для детей с ООП «*Арт-терапия. Рисование*». 3 класс.**

срок реализации: 1 год

 возраст детей:  3 класс

      Программа кружка составлена в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31.10.2018г. № 604.

 Все мы знаем, что в основе модернизации современного образования лежат идеи гуманистического воспитания, направленные на развитие целостности личности. В процессе рисования происходит живая работа мысли, у учащихся развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память, мышечно-двигальные функции руки и глазомер. Изобразительное искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения». Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира. Помимо этого, одной из важнейших и актуальных задач работы в **классе детей с ООП** является улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации детей с ООП.  Именно поэтому важное значение имеют внеклассные занятия изобразительным искусством. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное коррекционно-развивающее воздействие на ребёнка.

      **Актуальность программы** неотъемлемой частью коррекционно-воспитательного процесса является эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей. Развитие мелкой моторики и координации движений руки - важный момент в работе педагога кружка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Поэтому необходимо уделять внимание упражнениям, способствующим развитию умелости рук. Данная программа предлагает решать обозначенную проблему через освоение приёмами работы с бумагой и различными художественными материалами. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности **детей с ООП.**

      Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения  детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки  воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение учащихся с ООП к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

**Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:**

* занятия в свободное время;
* обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
* обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием и развитием интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа  направлена  на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

**Цель**:

     Развитие личности школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

**Коррекционная цель:**

 Работать над восприятием и осмыслением изображения, развитием мелкой моторики и координации движения рук, корректировать различные виды памяти.

**Задачи:**

1.  Научить элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами.

2. Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.

3.   Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей.

     Программа кружка «Арт-терапия. Рисование» рассчитана на учащихся 3 класса. Занятия 1 раз в неделю. Срок реализации 1 год, с нагрузкой 34 часа.

**Принцип построения программы:**

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития школьников на различных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от индивидуальных особенностей и возраста учеников.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Возрастные особенности воспитанников**

    Рисуют дети обычно по представлению, опираясь на имеющийся у них запас знаний об окружающих их предметах и явлениях, еще очень неточных и схематичных.

Характерная особенность изобразительного творчества детей на первом его этапе - большая смелость. Ребенок смело изображает самые разнообразию события из своей жизни и воспроизводит особенно увлекающие его литературные образы и сюжеты из прочитанных книг.

Среди рисующих детей можно встретить два типа рисовальщиков: наблюдателя и мечтателя. Для творчества наблюдателя характерны образы и сюжеты, увиденные в жизни, для мечтателя - образы сказок, образы воображения. Одни рисуют машины, дома, события из своей жизни, другие - пальмы, жирафов, ледяные горы и северных оленей, космические полёты и сказочные сценки.

    Ребенок, рисуя, часто мысленно действует среди изображаемых им предметов, он только постепенно становится по отношению к своему рисунку посторонним зрителем, находящимся вне рисунка и смотрящим на него с определенной точки зрения. Более же старшие дети, у которых развивается постепенно критическое отношение к своей продукции, часто бывают не удовлетворены своим рисунком, ищут совета и поощрения у взрослого и, если не находят, разочаровываются в своих возможностях.

**Формы занятий**

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому особенному ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания  в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются  как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

**Методы**

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

* Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
* Система постоянно усложняющихся заданий с разными  вариантами сложности позволяет  овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.
* В каждом задании предусматривается  исполнительский и творческий компонент.
* Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
* Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
* Объекты творчества  обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

**Задачи реализации программы:**

1. формировать художественные умения и навыки
2. приобщать к миру искусства через практическую деятельность
3. развивать воображение и навыки сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | предметные | межпредметные |
| * развитие умения работать с различными по фактуре художественными материалами
* умение самостоятельно организовать рабочее место.
* бережное отношение к инструментам, материалам.
* развитие мышечно-двигательных функций руки, глазомера.
* ознакомление с художественными терминами и понятиями.
 | * овладение основами художественной грамоты
* знание цветов и изобразительных материалов
* умение передавать форму, величину изображения.
 | * Приобре тение коммуникационных навыков
* решение интеграционных задач
 |

**Формы оценивания и отслеживания результатов реализации программы**

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы диагностики (анкетирование, творчески задания) и динамики художественного развития личности; определения результативности художественных и педагогических воздействий; активизации познавательной мотивации и творческих способностей.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня,  начиная от участия в выставках школьного объединения и заканчивая городскими, региональными и всероссийскими конкурсами.

        Итогом творческой работы каждого ученика в процессе обучения станет проект. Внешний результат метода проектов можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. **Материально-техническое обеспечение:**
* помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СаНПина;
* оборудование (мебель, интерактивная доска, для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.)
* Инструменты и приспособления***:***краски гуашь не менее 12 цветов, акварель, кисти разной толщины, палитры, карандаши.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности работы.

**Методическое обеспечение:**

* видеотека (материалы по творчеству казахстанских и зарубежных художников);
* дидактические материалы на различных носителях,
* методические материалы, наглядные пособия.

**Учебно-тематическое планирование**

Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 6 – 9 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет.

Для развития двигательной ловкости и координации мелких движений рук  проводятся упражнения на рисование линий разного характера, точек, пятен, штрихов.  В процессе занятий по темам проводятся беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме, совершаются заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира. Дети знакомятся с творчеством лучших художников нашей страны и мира.  В конце каждого занятия фиксируется внимание детей на достигнутом результате.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Практическое задание** | **Часы** |  **Дата проведения** |
| 1 2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что лежит у нас в пенале? Цветные карандаши. Основные и дополнительные цвета.  Знакомство с традиционными типами линий в рисовании.  | Как нарисовать радугу? Цветные карандаши: Мы рисуем…  | 1 1 |  |
| 3 | Дорисуй недостающую деталь. | Преобразование формы, симметрия..  | 1 |  |
| 4 | Вот такой красивый дом. | Повторяем геометрические формы. | 1 |  |
| 5 | Осенние мотивы.  | Рисуем осенние листья по рельефной поверхности. | 1 |  |
| 6 | Мой любимый сказочный герой. | Раскраска. | 1 |  |
| 7 |  Кто живёт в лесу? Способы штриховки. | Угадай содержание по форме (контуру) | 1 |  |
| 8 | Плывёт, плывёт кораблик. | Посчитай и раскрась.  | 1 |  |
| 9 | Кто живёт в аквариуме? | Чувство цвета. Рисуем ватной палочкой. Аквариум с рыбками. | 1 |  |
| 10 | Соедини точки – получи рисунок. | Линейное рисование, отработка навыков. | 1 |  |
| 11 | Повтори рисунок. Симметрия.  | Последовательность изображения. | 1 |  |
| 12 | Игра – рисунок. Помоги курочке встретиться с цыплятами. | Развиваем логику и играем. | 1 |  |
| 13 | Волшебный космос. Рисуем созвездия. | Набрызгивание. Гуашь и цветная бумага. | 1 |  |
| 14 | Игрушки на новогоднюю ёлку. | Декоративное рисование. | 1 |  |
| 15 | Зимнее дерево.  | Нетрадиционное рисование. Ватные палочки. | 1 |  |
| 16 | Нарисуй подарок другу.  | Рисуем по воображению. | 1 |  |
| 17 | Китайская ваза. Мозайка. | Монотипия предметная. | 1 |  |
| 18 | Волшебные цветы и бабочки. | Кляксография | 1 |  |
| 19 | Чудо – ладошки. | Портрет в моей ладошке. Фантазирование. | 1 |  |
| 20 | Волшебное рисование. Сухая кисть и пушистая поверхность. | Гуашь. Кисть для клея. | 1 |  |
| 21 | Что такое пейзаж? | Пейзажная живопись | 1 |  |
| 22 | Чудо – раскраски. | Рисуем по номерам | 1 |  |
| 23 | Любимые сказки. |  Изображение любимых сказочных героев. | 1 |  |
| 24 | Чудо пена. | Рисуем мыльными пузырями. | 1 |  |
| 2526 | Как в технике граттаж.Творческая работа. | Пластилиновая живопись.Пластилиновая живопись. | 11 |  |
| 27 | Знакомая форма – новый образ. | Волшебные предметы вокруг нас. | 1 |  |
| 28 | Рисуем своё настроение. | Как можно нарисовать свои эмоции? | 1 |  |
| 29 | Штамп (оттиск) – как способ нанесения изображения. | Рисуем узор подручными средствами: резинка, пробка, палочка… | 1 |  |
| 30 | По мокрому или по влажному. | Выдавливание рисунка. | 1 |  |
| 31 | Я рисую сам. | Самостоятельный выбор техник рисования для создания рисунка | 1 |  |
| 32 | Коллективная работа. Изготовление и раскрашивание заготовок- цветы, солнышко, бабочки.  |  Закрепление полученных навыков рисования. | 1 |  |
| 33 | Наш любимый дружный класс. Художественное оформление класса к празднику.  |  Закрепление полученных знаний  | 1 |  |
| 34 | Творческий отчёт. Подведение итогов. Выставка работ. | Закрепление полученных знаний | 1 |  |

**Прогнозируемые результаты**

***Должны знать:***

* названия основных и составных цветов;
* понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно,  роспись;
* изобразительные основы декоративных элементов;
* материалы и технические приёмы оформления;
* названия инструментов, приспособлений.

***Должны уметь:***

* пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой;
* полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
* подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
* владеть основными навыками использования красного, жёлтого, синего цветов их смешением;
* моделировать художественно  выразительные формы геометрических и растительных форм;
* пользоваться материалами.

**Литература**

1. Е.М Аллекова. Живопись. – М.: Слово, 2001
2. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. – М., 1989.
3. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Проблема одаренности и индивидуальные цели воспитания. М., 1991, гл. XVII –с.345-349.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.: ил.
6. А.Л. Гаптилл. Работа пером и тушью. – Минск: Поппури, 2001.
7. Н.А Горяева. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2000.
8. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2006. – 111с.: ил.
9. Даниэль С.М. Искусство видеть. – Л., 1990.

 **Приложение 1 Рабочая тетрадь «Арт-терапия. Рисование»**