**КГУ «Средняя школа имени Жамбыла»**

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА № 12 Проверен

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Путешествие» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Коробова А.Д. | | | | |
| Дата: | | 28.01.2022 | | | | |
| Класс: 1 | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Тексты бывают разные. Рассказы о путешествии** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.4.1\* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с понятиями текст в письме, сообщение, открытка. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  – С добрым утром. Начат день.  - Первым делом гоним лень!  - На уроке будь старательным,  - Будь спокойным и внимательным. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **-** Из чего состоит речь ?  ( из звуков и букв)  - Какая бывает речь ?  ( устная и письменная)  - Звуки складываем в слова , а из слов составляем предложения.  - Составьте из данных слов предложение  Лодка  Машина  плывет  в  город  реке  по  едет  **Целеполагание.**  Работа над лексической и грамматической темой урока.  **-** Можно эти предложения назвать текстом ?  **Текст- это несколько предложений связанны между собой по смыслу.**  (К) **Работают в коллективе**  *Послушай текст. О чём он? Подбери заголовок.*  Почтальон вручил Гене конверт. На конверте было написано: ≪Лети с приветом, вернись с крокодилом≫.  – Наверное, это письмо про любовь, – решил Гена.  – Тогда скорее читай его, – попросил Чебурашка.  И Гена стал быстро читать: ≪Дорогой крокодил, пишут тебе ребята из деревни Березай. Мы тебя очень любим…≫.  (*По Э. Успенскому*)    *• Расскажи, для чего люди пишут письма.*  *•О чём можно сообщить в письме?*  *• Запиши ответ на вопрос.*  *•Кто принёс письмо крокодилу Гене?*  **(К) Работают со словарными словами**    **(Г) Работа в группах**  *Рассмотри картинки.. Расскажи, какой была почта раньше.*    Гонец доставлял письмо пешком или на  лошади. Почтовый голубь передавал послания по воздуху. Бутылочная почта подавала сигнал о помощи после кораблекрушения.  *•Как доставляли письма в прошлом?*  **(К) Физминутка**  **Раз, подняться , потянуться.**  **Два , согнуться- разогнуться.**  **Три, в ладоши 3 хлопка,**  **Головою 3 кивка.**  **На четыре - руки шире,**  **Пять - руками помахать.**  **Шесть - за парты тихо сесть**    **(И) Самостоятельная работа.**  **Работа в прописи.**  **(К) Минутка чистописания.**    1. Каллиграфическая минутка. Правила посадки ученика за партой.  2. Запись букв, слов *письмо*, *почта*. Прописывание предложения: *Почтальон принёс письмо*.  3. Деление слов на слоги, постановка ударения.  4. Составление графической схемы предложения.  5. Подбор звуковой схемы к слову «письмо».  6. Подписывание конверта.  - Оцени свою работу при помощи линейки успеха. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Читают текст, определяют главную мысль текста, озаглавливают  Отвечают на вопросы по содержанию текста  Работают со словарными словами  Рассматривают картинки, читают текст, определяют какая была почта раньше  Отвечают на вопрос письменно  Повторяют движения за учителем  Учащиеся вспоминают и демонстрируют правила посадки.  Записывают слоги, предложения.  Выполняют работу в рабочей тетради в соответствии с заданием.  Каллиграфически прописывают слова, слоги и предложения  оценивают сою деятельность на уроке | | **Оценивают работу**  **жетонами**  **Оценивают работу жестами**    **Оценивают работу смайликами**  **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | **Карточки с набором слов**  **Учебник**  **презентация**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **35-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**О чем говорили на уроке?  Что нового узнали?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  -Какими знаниями вы поделитесь сс друзьями ?  **Рефлексия.**  **Эмоционального состояния** | | Отвечают на вопросы учителя  Оценивают эмоциональное состояние на конец урока | |  | **Картинки к рефлексии.** |