|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | **Школа: КГУ «Общеобразовательная школа села Волгодоновка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области.**  **ФИО учителя: Одарич Н.В.**  **Участвовали: Не участвовали:** | | |
| **Дата:** | |
| **класс: 7** | |
| **Тема урока** | Какими способами расширялась территория США в западном направлении? | | | |
| **Цели обучения** | **7.3.1.2** характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке | | | |
| **Цель урока** | дают характеристику процессу расширения территории США в XIX веке  определяют причины расширения территории США  оценивают последствия расширения территорий США | | | |
| **Критерии успеха** | - характеризуют процесс расширения территории США;  - определяют причины расширения территорий США;  - дают оценку последствиям расширения территорий США. | | | |
| **Ход урока** | | | |  |  |
|  | | | |  |  |
| **Запланированные этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный этап**  7 мин | 1. Организационный момент  Приветствие  Психологический настрой  **Создание коллаборативной среды: прием «Паутина»**  Учитель: Посмотрите,мы связали не только учащихся в единый коллективно и показали что, таким образом можно связать различные территории в единое государство.  **ПСМ(первоначальный стимулирующий материал) Демонстрация презентации.**  **Учитель**: Как мы видимтерритория США в кон. XVIII в. простиралась  от Атлантического океана до р. Миссисипи.     Однако, уже к сер. XIX в. территория США расширилась до Тихого океана.  Как это произошло?  **Формулирование с учениками темы и цели урока(4 мин):** | | Учащиеся образуют круг, передают друг другу клубок ниток называют государство и говорят пожелание однокласснику..  Учащиеся просматривают презентацию.  Отвечают на поставленный вопрос.. Учащиеся формулирую тему и цели урока. |  | Клу-бок ниток  Презентация |
| **Середина урока**  25 | **Р/П. Задание №1:** Изучителегенду карты, дайте характеристику территориальным изменениям, которые произошли в США в пер. пол. XIX в.  https://4.bp.blogspot.com/-Hv1Wp1HhQh8/Wb__bOXcfdI/AAAAAAABBa8/0joHwuftviYeh-VnvvmN750O5j1uglP5QCLcBGAs/s1600/%25D0%2591%25D0%25B5%25D0%25B7%25D1%258B%25D0%25BC%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9.png  **Задание 2.** На основе легенды карты , заполните таблицу: «Территориальная экспансия США в пер . пол XIX века»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Территория** | **Кому принадлежала** | **Когда присоединена?** | **Способ присое-**  **динения.** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Дескрипторы:** - указывает территории, присоединенные к США -называет даты присоединения - называет бывших владельцев территорий -указывает методы присоединения  **Деление на группы «Я люблю свою Родину» Р/Г Задание № 3** Проанализируйте исторический источник **А** и **В .** Укажите причины продажи территорий и причины покупки территорийУкажите причины продажи территорий и причины покупки территорий.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Государство | Территория | Причина продажи | Причина покупки | | Франция  США |  |  |  | | Россия  США |  |  |  |     Дескриптор:  -указывает причины продажи территории Францией  -указывает причины продажи территории Россией  -указывает причины покупки США территории у Франции  указывает причины покупки США территории у России  **С/Р.Задание 4.** Используя данные диаграммы, ответить на следующие вопросы :  1.Какая народность имеет наибольшую численность?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Какая народность имеет наименьшую численность?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Укажите не менее двух причин уменьшения численности коренного населения .  1.  2.  Индейские племена, обитавшие на юго-восточном побережье США, в 1830-е гг. ощутили на себе всю силу государственной машины.  Коренные жители Северной Америки, с их уникальной историей,  обычаями и образом жизни, пытались сосуществовать с переселенцами из Европы, но удавалось это не так легко.  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f19/00129930-2818199f/img13.jpg  Дескрипторы:  -определяет народность с наибольшей численностью  -определяет народность с наименьшей численностью  -указывает одну причину --указывает вторую причину  **Задание4**.Сделайте вывод: Как изменилась территория США к сер. XIX в.?  Дескрипторы:  -делает вывод о территориальных изменениях США к сер XIX века | | Изучают карту и ее легенду, перечисляют изменения.  Работают с легендой карты и вносят нужную информацию в таблицу.  Образуют 4 группы.  Изучают источник.А,В  Основываясь на источник, заполняют таблицу  Изучая диаграмму выполняют задание.  Делают вывод | **(ФО) - взаимооценивание**  ФО –«большой палец»  -  **(ФО) –«две звезды –одно пожелание»**  **(ФО) аплодисменты.** | **атлас**  **Раздаточный материал.**  **Источник А.** [**https://stoneforest.ru/event/history/luizianskaya-pokupka-ili-kuplennye-shtaty-ameriki/**](https://stoneforest.ru/event/history/luizianskaya-pokupka-ili-kuplennye-shtaty-ameriki/)  **Источник В.** [**http://www.hrono.ru/dokum/1800dok/1867alyaska.php**](http://www.hrono.ru/dokum/1800dok/1867alyaska.php) |
| **Конец урока**  5 мин  3 мин | **Рефлексия:** Лестница успеха  Учащиеся напоминают цель урока и оценивают работу на уроке : всего ли достигли на уроке.  **Домашнее задание:**  - отметить на контурной карте территорию США  - чтение, ответить на вопросы  - составить не менее 5 вопросов «толстого» порядка | | | |

КГУ «Общеобразовательная школа

села Волгодоновка

отдела образования

по Аршалынскому району

управления образования

Акмолинской области».

учитель истории и географии

первая категория

Одарич Наталья Виллеевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 2.1.**  Цивилизация: особенности развития | | **Школа: КГУ «Общеобразовательная школа села Волгодоновка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области.**  **ФИО учителя: Одарич Н.В.**  **Участвовали:**  **Не участвовали:** | | | | |
| **Дата:06.03.2020** | |
| **класс: 10** | |
| **Тема урока:** | | | «Великая Степь»: историко-географическая характеристика» | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | 10.1.2.1-определять историко-географический регион «Великая Степь», используя карту;  10.1.2.2-объяснять сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников | | | |
| **Цель урока** | | | - Укaзывают cторико-гeографическую особeнности Вeликой cтепи;  - отмечaют иcторико-культурныe аcпекты возникновeния понятия «Великая cтепь»;  - докaзывают свою точку зрeния о роли «Вeликой степи» в иcтории Еврaзии, иcпользуя ПОПС-формулу. | |  |  | |
| **Ход урока** | | | | |  |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность уч-ся** | **Оценивание** | **Ресурсы** | |
| Начало урока  1 мин  4мин  3 мин | Создание коллаборативной среды «Падишах велел сегодня…»  **1.Повторение пройденного материала**  **Прием «Ромашка Блума»** (3мин)  **Цель:** aктуaлизация знaний учaщихся  1 Что нaзываeтcя цивилизaцией?  2.Назовите оcновные культурныe очaги Цeнтрaльной Азии.  Описание: Картинка3.Нaзовите двe основныe особенности оседло- земледельческой цивилизации Центральной Азии.  4.В чем выражалась связь меду Согдом и Семиречьем в первом тысячелетии нашей эры?  5.На чем основан Хорезмийский очаг цивилизации?  6. Как вы думаете, какими товарами происходил торговый обмен между кочевниками и осодло-земледельческими областямив древности, в средневековье, в новое время?  Дескрипторы:   * Отвечают на 1 вопрос * Отвечают на 2 вопроса * Отвечают на 3 вопроса * Отвечают на 4 вопроса * Отвечают на 5 вопросов * Отвечают на 6 вопросов   **К.О. Взаимооценивание** **«Аплодиcменты».**  «Мозговой штурм», Актуaлизaция знaний чeрез проcмотр видeороликa.  **ПСМ**.**Демонстрация видеоролика** «Степь Казахстана».  **Диалог и скафолдинг** через открытые вопросы: 1. В чем основная идея видеоролика? 2. Что вы можете рассказать по данному видеоролику?  3. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? | | | Учащиеся желают друг другу удачи на уроке  Отвечают на вопросы  Просматривают видеоролинг, участвуют в диалоге через открытые вопросы  Учащиеся формулируют тему и цели урока. | https://img-s3.onedio.com/id-5c75a5de05eefcab11e3123d/rev-0/raw/s-77e315bac0c996b47fa41bbae377de88dd40786a.jpg  **КО.** **Словесное поощрение учителя** | Вырезка:лепестки ромашки с вопросами  Видеоролик о казахской степи | |
| Середина урока  7мин  10мин  10 мин | Объявление темы урока, цели, критерии оценивания.  **Задание 1**. **ИР**.**.** Используя материал учебника пар 7 ,**дополните органайзер «СТЕПЬ»** .  ***Дескриптор****:*   * *Указывают 1 географическую характеристику;* * *Указывают 1историческую характеристику;*   ***.***  1.2 ИР.«Карта» . Опираясь на полученныеи знания отметте на карте территорию «Великой степи» .*C:\Users\user\Pictures\35909615.gif*  ***Дескрипторы:***  *Правильно отмечают на контурной карте г раницы территории «Великой степи».*  **Задание 2. Г.Р.** изучив материал параграфа дополните графический органайзер: **«Уникальность Великой степи».**  исторический  экологический  транспортный  взаимовлияния  пространственный    **Дескриптор:** Обучающийся   - определяет не менее 2-х аспектов - определяет не менее 3-х аспектов - определяет не менее 4-х аспектов - определяет не менее 5-х аспектов - обосновывает уникальность формирования цивилизации «великой степи» приводя не менее 2-х аргументов.  **КО : «Лист взаимооценивания».**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии оценивания** | **полностью справился** | **частично** | **Не выполнил** | | **1** | определяет не менее 2-х аспектов |  |  |  | | **2** | определяет не менее 3-х аспектов |  |  |  | | **3** | определяет не менее 4-х аспектов |  |  |  | | **4** | определяет не менее 5-х аспектов |  |  |  | | **5** | обосновывает уникальность формирования цивилизации «великой степи» приводя не менее 2-х аргументов |  |  |  |   ***Задание 3.***  **ИР Прием «ПОПС – формула» «Роль «Великой степи».** Используя собственные знания и исторический источник, дайте оценку роли «Великой степи» в истории Евразии.   |  | | --- | | П | | О | | П | | С |   П- позиция (На мой взгляд…)  О-обоснование (Потому что… или Так как …)  П- пример (Например… или Я могу доказать это на примере,,,)  С- следствие (Таким образом…,Исходя из сказанного я делаю вывод,,,)  **Дескрипторы:**  - определяет позицию ;  - обосновывает свою позицию;  - приводит примеры (не менее 3х)  - делает умозаключение (выводы). | | | Используя материал учебника, учащиеся дают характеристику«Великой степи» используя историческо-географические термины: «Дешт –и Кыпчак», Сарыарка, страна Тюрков, Цивилизация кочевников, колыбель ,  отмечают на карте территорию «Великой степи»  Изучают текст учебника и дополнительный материал выделяют историко-культурные аспекты возниктовения понятия «Великая степь» ,дополняют графический органайзер.  Оценивают работу одноклассника.  Заполняют ПОПС формулу | ***ФО»большой палец»***  ***КО. «Ты мне -я тебе». Правильные ответы выводятся на доску***  **КО : «Лист взаимооценивания».**  **КО:**Метод**«Дорожка успе**C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img8.jpg**ха»** | А-4  История Казахстана 10 класс  Пар 7. стр 45  К/К , атлас.  Текст учебника, графический органайзер  раздаточный материал.(статья «Н. А. Назарбаева «Семь граней Великой степи»), | |
| Конец урока  5 мин | **Рефлексия** Рефлексия: «Все у меня в руках»  М- для меня было недостаточно…хотел бы узнать …  С-моя оценка психологической атмосферы…  Б-мне было трудно…  У-по этому вопросу я получил конкретную информацию…  Б-для меня было важным и интересным …  **Дом. задание**  \* Составить 5 тонких вопросов  \* Составить 3 толстых вопроса ;  Нанести на контурную карту западную, восточную, и центральную часть Евразийской степи.  \*Написать эссе 80 слов «Роль Великой степи в истории Евразии»;  **Дифференциация по результату:** у каждого свои достижения на уроке | | |  | C:\Users\Admin\Desktop\157620_or-640x871.jpg | карточка | |