**Функциональная грамотность – один из способов социализации личности.**

*Темербулатова С.Д.*

*учитель русского языка и литературы*

Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения (людской капитал) рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

Социально-экономические перемены в обществе задают новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, требуя кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. В настоящее время подготовка школьников к жизни, к труду, как один из ведущих приоритетов образования, требует пересмотра результатов образования. Более широкое толкование понятия «образовательные результаты» связано с рассмотрением образования как созидательного фактора, движущей силой социально-экономического, культурного прогресса общества.

Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с обучением учебного предмета. Образовательные результаты являются конечным продуктом процесса обучения учащихся в школе и свидетельствуют о качественных изменениях в личности обучающегося и проявляются в его поведении, взаимодействии с социальной средой.

Одним их уровней представления результатов образования является функциональная грамотность, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Президентом Республики Казахстан Н. А. Назарбаевым в одном из своих выступлений отмечено: «Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации». В связи с этим Главой государства указана необходимость развития функциональной грамотности школьников.

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения. Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности личности является наличие определенного уровня функциональной грамотности. Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций. Функциональную грамотность составляют: элементы лексической грамотности; умения человека понимать различного рода касающиеся его государственные акты и следовать им; соблюдение человеком норм общественной жизни и правил безопасности, требования технологических процессов, в которые он вовлечен; информационная и компьютерная грамотность. Этот начальный уровень функциональной грамотности характерен для передовых цивилизованных обществ. Существует и другой подход к пониманию функциональной грамотности, включающий: воспитанность человека в духе доброжелательности и дружелюбия, что обеспечивает культуру общения; личностно-профессиональную подготовленность; профессионально-технологическую подготовленность.

На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

В стандарте образования определен воспитательный потенциал содержания естественнонаучного обучения за счет отбора содержания, значимого для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих, а также природной среды, то есть составляющие основу воспитания экологической, гигиенической и генетической грамотности. В содержание стандартов старшей школы включены сведения о современной естественнонаучной картине мира, роли современных теорий, идей в формировании научного мировоззрения. И основным способом реализации положений стандарта являются деятельностный и практико-ориентированный подходы, формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.

Что такое грамотность? Грамотность – это уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности через восприятие и текстовую передачу информации. Результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Понятие функциональной грамотности шире – это тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе и предполагает способность человека решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе приобретенных знаний, то есть социализацию личности.

Новый порог функциональной грамотности – вызов ХХІ века. Нынешний период исторического развития характеризуется технологизацией гуманитарной и учебной сфер в образовании, увеличивающимся в геометрической прогрессии информационным потоком, универсализацией деятельности. Все это, так или иначе, формирует определенно особые требования к уровню грамотности и образования человека, который в ближайшем будущем будет вступать в производственные и общественные отношения в различных системах деятельности.

Образование при этом рассматривается как сфера деятельности, средство, обеспечивающее определенный уровень функциональной грамотности.

При формировании функциональной грамотности огромное значение имеет деятельное, эмоционально окрашенное участие личности обучаемого в учебном процессе.

Согласно этому представлению, интегральный процесс образования включает в себя:

1) процесс овладения грамотностью: это освоение языков и знаковых систем, без которых невозможно получение информации и использование знаний в той или иной сфере жизни и деятельности;

2) процесс обучения: это освоение знаний, умений, навыков в различных предметах и учебных дисциплинах;

3) процесс подготовки: это адаптация имеющихся и получаемых знаний, умений и навыков для выполнения конкретной работы, видов деятельности или для занятия определенного социального положения;

4) процесс воспитания: это освоение правил и норм культуры, традиций и особенностей народа, социальной или профессиональной общности, которые организуют и курируют интегральный процесс образования;

5) процесс образования, в узком значении этого термина, то есть составная часть интегрального процесса образования, имеющая целью обеспечить общий уровень культуры и знакомство с ценностями, установками и стандартами цивилизации.

В отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность формирующаяся в вышеуказанном интегральном процессе, актуальна и злободневна, особенно для учащихся старших классах школ так, как:

1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения, письма, речи и деятельности;

2) направлена на решение возникающих разнообразных задач и проблем;

3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации.

Грамотность как обязательный процесс входа в мир образования и образованности, является требованием, которое люди чаще предъявляют, в первую очередь, к другим, а не к себе, в широком смысле представляет собой меру культурного или гуманитарного развития нации, страны или группы людей.

На формирование функциональной грамотности влияет множество социальных факторов и современных общественных тенденций: технологизация гуманитарных и учебных процессов особенно в старших классах, глобализация процессов образования и систематизация видов деятельности.

В настоящее время существуют самые различные интерпретации функциональной грамотности, например, функциональная грамотность как одна из мер качества жизни, которая позволяет сравнивать и сопоставлять различные социально-экономические системы. Она может быть также представлена как цель, как стандарт, ориентированный на результат.

В настоящее время наиболее актуален следующий перечень параметров функциональной грамотности: учебно-познавательная, деятельностная, языковая, компьютерная, информационная, правовая, гражданская, финансовая, экологическая, профессиональные и специальные аспекты функциональной грамотности которые нужны будут в будущей деятельности (менеджмент, бизнес-планирование, новые технологии).

Особое место в представлениях о функциональной грамотности занимает деятельностная грамотность: способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности для достижения цели в различных ситуациях. О том, что должна быть функциональная грамотность и что это такое, мы часто узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о ее наличии, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие учебных, деятельностных умений, навыков и поведения в различных условиях, чаще в условиях чрезвычайных ситуаций. Поэтому, это проблема рассматривается обычно как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов ускоренной ликвидации функциональной безграмотности, с целью собственного развития и безопасности.

Если в концентрированном виде формулировать цель естественно-научного образования в старшей школе, то ее можно кратко определить как формирование естественнонаучной грамотности учащихся. Естественнонаучная грамотность включает следующие компоненты: «общепредметные» (общеучебные) умения, формируемые в рамках естественнонаучных предметов, естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания. Естественнонаучная грамотность – это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большей мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности.

Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой, многоаспектной человеческой деятельностью. В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию учащихся в образовательной, социальной, культурной, а затем общественно-политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

 Индикаторы функциональной грамотности школьников (по предметам естественнонаучного цикла).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Индикаторы функциональной грамотности | Умения  |
| 1 | Общая грамотность | Написать эссе, сочинение, по проблемам экологии, состояния природного комплекса своей местности, экономике края, объяснить природное явление.  |
| Считать без калькулятора при выполнении расчетно-практических задач по географии, химии, биологии, физике. |
| Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении предметно-тематических фраз, подборе слов, демонстрировать предметную речь. |
| Написать заявление, заполнить анкеты, бланки, таблицы наблюдений, подвести итоги, сформулировать выводы. |
| 2 | Компьютерная грамотность | Искать тематическую информацию в сети интернет. |
| Пользоваться электронной почтой. |
| Создавать и распечатывать тексты. |
| Работать с электронными картами. таблицами, схемами, наглядными пособиями. |
| Использовать графические редакторы при проведении практических, лабораторных работ на уроках географии, биологии, химии, физике. |
| 3 | Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях | Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему, используя знания по биологии (анатомии человека). |
| Знать, куда обратиться за экстренной помощью.  |
| Заботиться о здоровье своем и окружающих используя знания по биологии, химии, географии и физике |
| Грамотность, четкость, последовательность действий в чрезвычайных ситуациях |
| Уметь вести себя в ситуациях угрозы личной и общественной безопасности. |
| 4 | Информационнаяграмотность | Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий, таблиц. |
| Читать чертежи, схемы, графики, осуществлять систематизацию информации. |
| Использовать предметно-тематическую информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение), интернета. |
|  |  | Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки |
| Информационная грамотность в интернет, других коммуникациях. |
| Анализировать числовую и иную информацию. |
| 5 | Коммуникативнаяграмотность | Работать в учебной группе, уметь способствовать благоприятному микроклимату в коллективе. |
| Быть настойчивым, не поддаваться колебаниям своего настроения. |
| Уметь подчиняться при работе в учебной группе и быть лидером.  |
| Коммуникативная грамотность, этичность в общении и деятельности. |
| Организовывать работу группы по плану и без. |
| 6 | Владение иностранными языками | Перевести со словарем несложный текст по географии, биологии, химии, физике. |
| Рассказать на иностранном языке о себе, своих друзьях, своем городе, природе, экономике, экологии своего края.  |
| Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники. |
| Владение иностранными языками. |
| Общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы. |
| 7 | Грамотность при решении бытовых проблем | Используя знания экологии, экологической безопасности и знания по химии, биологии, географии и физике выбирать необходимые продукты, товары и услуги. |
| Планировать денежные расходы, учитывая бюджет семьи, иметь свой личный бюджет. |
| Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями и без них |
| Грамотность при решении бытовых проблем, в том числе поддержание чистоты дома, в школе, других общественных местах. |
| 8 | Правовая и общественно-политическая грамотность | Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь описаниями, справочником, картой. |
| Отстаивать свои права, интересы, точку зрения. |
| Объяснять функции и полномочия Президента, Парламента, Правительства, органов исполнительской и законодательной власти. |
| Объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением. |
| Правовая грамотность в различных видах деятельности. |
| Анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий. |









Использованная литература:

1. Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников http://www.ppi.kz/index.php?option=com\_content&view=article&id.
2. http://kzgov.docdat.com/docs/1203/index-159027.html