**Асауова Гульнара Локмановна**

**методист по социально-психологической службе,**

**инклюзивному образованию и самопознанию**

 **отдела образования Теректинского района**

**Управления образования акимата**

**Западно -Казахстанской области**

**Психологическая помощь родителям в процессе критериального оценивания детей.**

 Добрый день уважаемые родители! Давайте задумаемся, какие вопросы мы задаем нашим детям, когда они приходят со школы? Часто мы спрашиваем: «Как дела в школе? Были ли СОРы или СОЧы ? Что получил?», тем самым мы показываем, что нас интересуют, прежде всего, оценивание. А нужно задавать такие вопросы как: «Что ты сегодня узнал нового? Какие уроки были для тебя самыми интересными?». Что из того, что узнал тебе пригодится в будущем? С кем из ребят ты сегодня играл, общался? Эти вопросы дают ребенку понять, что главное в школе– учение иобщение.
 Для многих детей отметка – это оценка не его работы, а его самого: «Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший». Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки. Поэтому отметки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нем и на наши чувства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим. Всегда нужно говорить ребенку, что оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности.

Если ребенок болезненно переживает из-за полученных отметок, можно помочь ему, используя слово «зато», то есть постараться найти в работе какое-то достоинство. Хорошо, если это не просто утешение взрослого, а совместное с ребенком обсуждение задания. Например, это может выглядеть так: «Задачу ты решил неправильно. А что тебе удалось? Да, зато у тебя получились очень красивые цифры». В подтверждении данных слов я хотела бы вам рассказать притчу «Трещина в кувшине»
 ***Притча «Трещина в кувшине»***

*Жила-была пожилая женщина, у нее было два больших кувшина. Они свешивались по сторонам коромысла на ее плечах. У одного из них была трещина, в то время, как второй был безупречным и вмещал полную порцию воды.*

*В конце длинного пути от реки к дому женщины кувшин с трещиной всегда оставался заполненным лишь наполовину. В течение двух лет это происходило каждый день: старая женщина приносила домой всегда только полтора кувшина воды.*

*Безупречно целый кувшин был бесконечно горд своей работой, а бедный кувшин с трещиной стыдился своего недостатка и был расстроен, что он может выполнять свою работу только наполовину. Спустя два года, которые, казалось, убедили его в собственной никчемности, кувшин обратился к старой женщине:
- Мне стыдно из-за моей трещины, из которой всю дорогу до твоего дома течет вода.*

*Старая женщина усмехнулась: - Ты заметил, что на твоей стороне дорожки растут цветы, а на стороне другого кувшина – нет? На твоей стороне дорожки я посеяла семена цветов, потому что знала о твоем недостатке. Так что ты поливаешь их каждый день, когда мы идем домой.*

*Два года подряд я могла срезать эти чудесные цветы и украшать ими свой стол. Если бы ты не был таким, какой ты есть, то этой красоты не было бы, и она не оказывала бы честь нашему дому.*

*У каждого из нас есть свои особенности и трещинки, которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной. Просто нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее.*

**Памятка для родителей «Как воспринимать отметки ребёнка»**

Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим.

Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы избежать наказания.

Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок.

Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.

Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух.

Есть сомнения - идите в школу (к учителю) и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.

Не обвиняйте беспричинно других взрослых и одноклассников в проблемах собственного ребёнка.

Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.

Радуйтесь достижениям своего ребенка. Не позволяйте себе сравнивать его с другими детьми, давайте оценку не самому ребенку, а его действиям .

Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.

Объединяйтесь с ребенком против его трудностей. Он должен видеть в Вас союзников, а не противников или сторонних наблюдателей.

Верьте в своего ребенка, и тогда он точно почувствует, что дома ему лучше, чем во дворе, ведь дома его любят, принимают и уважают.

Если ваш ребенок все же не успевает, как помочь ему?

**Как помочь ребенку?**

а) Выявить причины неуспеваемости. Ребёнок не станет учиться лучше, если его заставлять. Напротив, излишняя строгость может спровоцировать тяжёлый стресс, который, в свою очередь, снизит успеваемость ещё больше. Поэтому целесообразно внимательно присмотреться и определить, что конкретно мешает ребёнку. И меры предпринять соответственные.

б)Возможно, следует пересмотреть свои требования к ребенку. Быть первым во всём всегда - невозможно. Помочь ребенку найти и развить свои способности, например, к музыке, к танцам, рисованию или математике. Это поможет ребёнку развить положительное отношение к себе.

в) Обеспечьте своему ребенку соблюдение оптимального для его возраста режима дня и удобное рабочее место дома.

Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить безболезненный переход к оценочной деятельности нужно нам с вами:

1. Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности.

2. Дать возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны.

Помнить, что учебные успехи – это ещё не всё!

3.Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации.

Успехов Вам!