**Внедрении изменений в практику .**

Один из модулей программы второго уровня является оказание содействия в профессиональном развитии через менторинг. Я думаю, что на практике в качестве менти возьму Елену учителя английского языка - стаж работы пять лет.

В начале путем беседы определю какие потребности испытывает в профессиональном развитии. Я познакомлю подопечную с идеями семи модулей программы более подробно, ознакомлю с теорией организации работы, так как вопрос создания коллаборативной среды очень важен для реализации проблемных вопросов.

В первую очередь я обращу внимание на планирование урока. Представив ей форму составления ССП и КСП, я расскажу, как лучше составлять планирование серии последовательных уроков.

На неделе английского языка мне приходилось посещать ее уроки. Я видела, что на уроках преобладает роль учителя, чем роль ученика. В следствии этого, не все ученики оказываются включенными в активный познавательный процесс, мотивация снижается, интерес к знаниям падает. Поэтому я хочу оказать помощь в содействии учителю в решении существующей проблемы. При разборе уроков учителя, посещенных мною, я поняла, что учитель затрудняется в выборе форм работы на уроке, не умеет прогнозировать, насколько эффективно сработают ученики на конечный результат.

Первоначальноя предложу совместно составить поурочный план, продумать такие формы работы, которые приведут к активизации познавательной деятельности всех учеников. Необходимо определить цели урока и содержание учебного материала. Вместе определим формы работы на уроке, которые заставят каждого ученика активно мыслить.

Скорее всего, чтобы задействовать на уроке каждого ученика, избежать однообразия, мы будем использовать такие формы взаимодействия как: работа в парах, в группе, индивидуальная работа для слабых учеников, для одаренных детей отведем роль экспертов или спикеров. Также помогу Еленепродумать задания для каждой категории учеников. Все эти задания будут направлены на то, чтобы ученики смогли систематизировать и обобщить изученный материал. А также я научу учителя объективно оценивать работу учащихся на уроке, познакомлю учителя с формамитивном и суммативном оцениванием этапов урока. И как составлять критерии оценивания для каждого этапа урока. Таким образом, мы подойдем к тому, что в плане будет отражена в большей степени деятельность учеников, а учителю отведется роль наставника.

Наблюдая за уроками я буду вести записи по ходу урока, фотографировать работу учеников и учителя.Для того, чтобы выяснить мнение учеников о проведенном уроке, я возьму у некоторых из них интервью и проведу анкетирование. Далее мы обсудим все плюсы и минусы урока, и уже учитывая эти минусы запланируем новый урок.

Я думаю, что Елена откажется от традиционных методов на уроках, изменит свое видение роли учителя, переосмыслит и пересмотрит свои позиции в процессе обучения.

Я уверена, что мой менти выполнит все данные мной рекомендации. И сделает главный вывод из процесса менторинга. Я думаю, что вся наша работа в процессе менторинга приведет к положительным изменениям в практике.

Процесс менторинга окажет мне помощь, в оценке важности взаимодействия в сотрудничестве, позволив сделать выводы об эффективности процесса наставничества, особенно сколлегами, у которых есть обоснованные барьеры в процессе обучения, желающими раскрыть весь свой потенциал и потенциал своих учеников.В настоящее время учитель не должен, а обязан идти в ногу со временем, постоянно совершенствоваться и меняться.

**План реализации менторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели программы менторинга** | | Повышение профессионального роста учителя, посредством размышлений и инициирования творческих процессов, изучения 7 моделей, формативного оценивания. | | | |
| **Ментор** | **Подопечный** | **Временные рамки** | **Направление менторинга** | **Результаты менторинга** | **Критерии Успеха**  **Как Вы узнаете?** |
| Какимжанова Л.Ж. | \_\_\_\_\_\_ | 15 м | Первичная проблема (вводный менторинг) | Договор о возможности сотрудничества | Составление плана графика |
| Какимжанова Л.Ж. | \_\_\_\_\_\_ | 3-4 мин | Диагностика проблемы менти | Выбор конкретной проблемы | Анкетирование родителей, учащихся, изучение поурочных планов, документации, голос ученика. Первичное посещение урока |
| Какимжанова Л.Ж. | \_\_\_\_\_\_ | 3 часа | Совместное планирование и обсуждение урока менти | Внедрение новых подходов ,направленных на преодоление проблем менти | Групповая работа, создание постера |
| Какимжанова Л.Ж. | \_\_\_\_\_\_ | 3 часа | Совместное планирование. наблюдение с использованием видеоресурсов и обсуждение урока менти | Внедрение новых подходов , направленных на преодоление проблем менти | Само и взаимооценивание по критериям «Формативное оценивание» «2 звезды» 1 пожелание |
| Какимжанова Л.Ж. | \_\_\_\_\_\_ | 3 часа | Совместное планирование. наблюдение с использованием видеоресурсов и обсуждение урока менти | Внедрение новых подходов , направленных на преодоление проблем менти | «Постер без слов»,Последний солдат |
| Какимжанова Л.Ж. | \_\_\_\_\_\_ | 90 минут | Посещение коучингов | Изучение новых подходов | Апробация новых идей и приемов на практике |
| Какимжанова Л.Ж. | \_\_\_\_\_\_ | 3 часа | Подведение итогов менторинга | Проведение эвалюации | Анкетирование учащихся, родителей, изучение документации, «голос ученика» |
| Какимжанова Л.Ж. | \_\_\_\_\_\_ | На постоянной основе | Консалтинговое сопровождение менти | Осуществление своевременной помощи подопечному | Совместные чаепития, кратковременные встречи и консультации в том числе и режиме онлайн |
| Критерии успеха для достижения всех целей (План оценки) | |  | | | |