|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **Русский язык в школах с русским языком обучения** | | | | |
| **Раздел** | | **СТРУКТУРА СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ** | | | | |
| **ФИО педагога, школа** | | Жапарова Г.А.  Область Абая, Бородулихинский район, КГУ «Основная средняя школа имени Абая» | | | | |
| **Дата** | | 18.11. | | | | |
| **Класс  6** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Семейные ценности. Правописание приставок пре-при. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;  6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; | | | | |
| **Цель урока** | | - понимать текст; определять основную мысль текста; находить ключевые слова в тексте  - использовать в тексте слова с приставками пре-при | | | | |
| **Критерии успеха** | | -осмысленно работает с текстом;  - правильно употребляет слова с приставками пре-при в тексте | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **Организационный момент.**  **Введение в тему.**  **Загадки.**  *Без чего на белом свете*  *Взрослым не прожить и детям?*  *Кто поддержит вас, друзья?*  *Ваша дружная... (семья).*  *Это слово каждый знает,*  *Ни на что не променяет!*  *К цифре «семь» добавлю «я» —  Что получится? (семья).*  **Озвучивание темы и целей урока.**  **Теоретическая минутка.**  **Структура семьи** – то, из чего состоит семья, и какие связи между ее членами существуют.  **Словарный диктант.**  Семейные ценности, традиции, родительский дом, семейный очаг, племянница, племянник, двоюродный брат, двоюродная сестра. | | | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем  Определяют тему и цели урока.  Пишут словарный диктант. | Интерактивное обучение | Диалогическое обучение  Саморегулируемое обучение  Критическое мышление |
| Изучение нового материала | **Предтекстовый этап**  **Лексическая работа**  **Задание.** Соотнесите слово и его лексическое значение.   |  |  | | --- | --- | | **Слово** | **Лексическое значение** | | Семья | Чувство и состояние полного, высшего удовлетворения | | Счастье | Близкие отношения, основанные на взаимном, доверии, привязанности, общности интересов | | Любовь | Группа живущих вместе родственников | | Дружба | Глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство |   **Задание.** Прослушайте стихотворение.  Семья – это то, что мы делим на всех,  Всем понемножку: и слезы, и смех,  Взлет и падение, радость, печаль,  Дружбу и ссоры, молчанья печать.  Семья – это то, что с тобою всегда.  Пусть мчатся секунды, недели, года,  Но стены родные, отчий твой дом –  Сердце навеки останется в нем!  **Ф оценка учителя**  **Беседа по вопросам:**  - О чём говорится в тексте?  - Какова основная мысль текста?  -Выпишите из стихотворения слова, которые характеризуют семью в схему. В каждом случае объясните, почему эти слова использованы для характеристики семьи. Назовите среди них антонимы. Почему они используются для описания семьи?  **Упражнение 164 а стр 102.**  **Разминка “Заповеди семейной жизни”**  **Каждый ученик читает вслух 1 заповедь, разворачивая запись на бумаге.**  **-** Свято храни честь своей семьи.  - Люби свою семью и делай ее лучше.  - Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.  - Проявляй заботу и участие к близким и дальним родственникам.  - Подари родителям радость.  - Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.  - Доброе дело дороже богатства.  - Жизнь – это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.  - Всегда находи время побыть со своей семьей.  - Умей принимать человека таким, какой он есть.  Мы можем назвать эти заповеди семейными ценностями?  **Работа в парах. Прием «Сделал сам, поделись с другом».**  Внимательно прочитайте текст и выполните задания.  1.Озаглавьте текст.  2. Какова основная мысль текста. Запишите.  3.Выпишите ключевые слова, словосочетания (кластер**)**  «Мой дом — моя крепость», - гласит английская пословица. Оказывается, это мудрое изречение имеет более глубокое значение. Сложно и неуютно в сегодняшнем мире. Рушатся идеалы, распадаются державы, летят с пьедесталов памятники... Но есть ценности, которые остаются вечными и незыблемыми, и к ним принадлежит семья.   Семья - это мир, где царят бескорыстие, преданность, самопожертвование. Семья, дом — это крепость, которая не поддается волнениям самого лихого времени. Это мир, где сохранились и царят в отношениях людей бескорыстие, преданность, самопожертвование. Это спасательный круг, который помогает нам не потонуть в океане хаоса и беспредела, с помощью которого мы каждый вечер прибиваемся к спокойной и надежной гавани, где царят уют, радость, душевный покой.  **Ф.О Прием «Светофор»**  **- Что у вас не получилось?**  **- На что нужно обратить внимание?**  **Критерии оценивания**   1. Правильно озаглавили текст. 2. Верно определили основную мысль текста. 3. Правильно выписали ключевые слова (кластер) 4. Логичное и последовательное изложение материала. 5. Эстетическое оформление   **Активный метод. "Хвалилки".**  Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой я молодец! Теперь положите руку соседу на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой ты молодец!».  **Читаем словосочетания: Пр..красная семья, пр..крикнуть на ребенка, пр..дать кого-либо, пр..лагать усилия, пр..езжаем домой, пр..обнять маму.**  **Составляем устно текст о семье, используя эти словосочетания в тексте.**  **Работа с презентацией. ( теоретический материал)**  **Записываем словосочетания в тетрадь, вставляя пропущенные буквы, объясняем их правописание.**  **Метод «У меня все получится».**  **Дифференциация по уровню сложности задания.**  Учитель раздает учащимся карточки уровень А, В, С.  **Уровень-А**  **Вставьте пропущенные буквы, выделите приставку**  Пр…крикнуть, пр…добрый, пр…открыть, пр…образовать, пр…двинуть, пр…гнуть, пр…школьный, пр…лечь, пр…милый, пр…землиться, пр…рвать, пр…кратить, пр…спокойно, пр…тихнуть, пр..бывать вовремя.  **14-15 молодец отлично справился с заданием**  **13-9 хорошо**  **8 -0 надо повторить правило.**  **Уровень-В**  **1.**В каком слове пишется приставка ПРИ? \  А) Пр…дать друга Б) Пр…землиться вовремя  В) Пр...кратить спор Г) Пр…восходный торт  2. В каком слове пишется приставка ПРЕ?  А) Пр…морский край Б) Пр…ступить к работе  В) Пр…красная царевна Г) Пр…открыть дверь  3. В каком варианте в написании приставки есть ошибка?  А) Припротивный разговор Б) Прилагать усилия В) Пригладить волосы Г) Прибить доску  4. В каком варианте нет ошибки в написании приставки?  А) Пребежать из школы Б) Прибывать в город  В) Преоткрыть дверь Г) Превокзальная улица  5. В каких вариантах приставка ПРЕ имеет значение «очень»?  А) Презабавный анекдот Б) Преследовать человека  В) Преспокойный ученик Г) Прехорошенький ребёнок  Ответ: Б,В,А,Б,Г (самопроверка)  **5правильных- молодец отлично справился с заданием**  **4 правильных- хорошо**  **3 -0 - надо повторить правило.**  **Упражнение 193,стр 117.**  **Подведение итогов урока. Возвращение к целям урока.**  ***Дифференциация по потребностям, по заданию***  **Домашнее задание.**  **1**. Упражнение 194, 195 (вставить пропущенные буквы)  **2.**Составьте 10 заповедей своей семьи, используя слова с приставками пре,- при- | | | Разбирают совместно с учителем понятие  Читают стихотворение, выполняют задание  Работают с учебником.  Работают в парах.  Оценивают друг друга.  Составляют текст  Работают с карточками.  Работают с учебником.  Записывают д/з | Словесная оценка учителя  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер**  **оценивание «Светофор»**  **Самооценивание** | Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). |
| Рефлексия | В конце урока учащиеся проводят рефлексию: Урок  - заставил задуматься…  - навёл меня на размышления…  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |