|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык в школах с русским языком обучения** |
| **Раздел** | **СТРУКТУРА СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ** |
| **ФИО педагога, школа** | Жапарова Г.А. Область Абая, Бородулихинский район, КГУ «Основная средняя школа имени Абая» |
| **Дата** | 18.11. |
| **Класс  6** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Семейные ценности. Правописание приставок пре-при. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; |
| **Цель урока** | - понимать текст; определять основную мысль текста; находить ключевые слова в тексте- использовать в тексте слова с приставками пре-при |
| **Критерии успеха** | -осмысленно работает с текстом;- правильно употребляет слова с приставками пре-при в тексте |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **Организационный момент.****Введение в тему.****Загадки.** *Без чего на белом свете**Взрослым не прожить и детям?**Кто поддержит вас, друзья?**Ваша дружная... (семья).* *Это слово каждый знает,* *Ни на что не променяет!* *К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (семья).***Озвучивание темы и целей урока.** **Теоретическая минутка.** **Структура семьи** – то, из чего состоит семья, и какие связи между ее членами существуют.**Словарный диктант.** Семейные ценности, традиции, родительский дом, семейный очаг, племянница, племянник, двоюродный брат, двоюродная сестра. | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителемОпределяют тему и цели урока.Пишут словарный диктант. | Интерактивное обучение | Диалогическое обучениеСаморегулируемое обучениеКритическое мышление |
| Изучение нового материала | **Предтекстовый этап****Лексическая работа****Задание.** Соотнесите слово и его лексическое значение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слово** | **Лексическое значение** |
| Семья | Чувство и состояние полного, высшего удовлетворения |
| Счастье | Близкие отношения, основанные на взаимном, доверии, привязанности, общности интересов |
| Любовь | Группа живущих вместе родственников |
| Дружба | Глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство |

**Задание.** Прослушайте стихотворение. Семья – это то, что мы делим на всех,Всем понемножку: и слезы, и смех,Взлет и падение, радость, печаль,Дружбу и ссоры, молчанья печать.Семья – это то, что с тобою всегда.Пусть мчатся секунды, недели, года,Но стены родные, отчий твой дом –Сердце навеки останется в нем!**Ф оценка учителя****Беседа по вопросам:**- О чём говорится в тексте?- Какова основная мысль текста?-Выпишите из стихотворения слова, которые характеризуют семью в схему. В каждом случае объясните, почему эти слова использованы для характеристики семьи. Назовите среди них антонимы. Почему они используются для описания семьи?**Упражнение 164 а стр 102.****Разминка “Заповеди семейной жизни”** **Каждый ученик читает вслух 1 заповедь, разворачивая запись на бумаге.** **-** Свято храни честь своей семьи.- Люби свою семью и делай ее лучше.- Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.- Проявляй заботу и участие к близким и дальним родственникам.- Подари родителям радость.- Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.- Доброе дело дороже богатства.- Жизнь – это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.- Всегда находи время побыть со своей семьей.- Умей принимать человека таким, какой он есть.Мы можем назвать эти заповеди семейными ценностями?**Работа в парах. Прием «Сделал сам, поделись с другом».**Внимательно прочитайте текст и выполните задания.1.Озаглавьте текст.2. Какова основная мысль текста. Запишите.3.Выпишите ключевые слова, словосочетания (кластер**)**«Мой дом — моя крепость», - гласит английская пословица. Оказывается, это мудрое изречение имеет более глубокое значение. Сложно и неуютно в сегодняшнем мире. Рушатся идеалы, распадаются державы, летят с пьедесталов памятники... Но есть ценности, которые остаются вечными и незыблемыми, и к ним принадлежит семья.  Семья - это мир, где царят бескорыстие, преданность, самопожертвование. Семья, дом — это крепость, которая не поддается волнениям самого лихого времени. Это мир, где сохранились и царят в отношениях людей бескорыстие, преданность, самопожертвование. Это спасательный круг, который помогает нам не потонуть в океане хаоса и беспредела, с помощью которого мы каждый вечер прибиваемся к спокойной и надежной гавани, где царят уют, радость, душевный покой. **Ф.О Прием «Светофор»** **- Что у вас не получилось?****- На что нужно обратить внимание?****Критерии оценивания**1. Правильно озаглавили текст.
2. Верно определили основную мысль текста.
3. Правильно выписали ключевые слова (кластер)
4. Логичное и последовательное изложение материала.
5. Эстетическое оформление

**Активный метод. "Хвалилки".**Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой я молодец! Теперь положите руку соседу на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой ты молодец!».**Читаем словосочетания: Пр..красная семья, пр..крикнуть на ребенка, пр..дать кого-либо, пр..лагать усилия, пр..езжаем домой, пр..обнять маму.****Составляем устно текст о семье, используя эти словосочетания в тексте.** **Работа с презентацией. ( теоретический материал)****Записываем словосочетания в тетрадь, вставляя пропущенные буквы, объясняем их правописание.****Метод «У меня все получится».** **Дифференциация по уровню сложности задания.** Учитель раздает учащимся карточки уровень А, В, С.**Уровень-А****Вставьте пропущенные буквы, выделите приставку**Пр…крикнуть, пр…добрый, пр…открыть, пр…образовать, пр…двинуть, пр…гнуть, пр…школьный, пр…лечь, пр…милый, пр…землиться, пр…рвать, пр…кратить, пр…спокойно, пр…тихнуть, пр..бывать вовремя.**14-15 молодец отлично справился с заданием****13-9 хорошо****8 -0 надо повторить правило.****Уровень-В****1.**В каком слове пишется приставка ПРИ? \А) Пр…дать друга Б) Пр…землиться вовремя В) Пр...кратить спор Г) Пр…восходный торт 2. В каком слове пишется приставка ПРЕ? А) Пр…морский край Б) Пр…ступить к работе В) Пр…красная царевна Г) Пр…открыть дверь 3. В каком варианте в написании приставки есть ошибка? А) Припротивный разговор Б) Прилагать усилия В) Пригладить волосы Г) Прибить доску 4. В каком варианте нет ошибки в написании приставки? А) Пребежать из школы Б) Прибывать в город В) Преоткрыть дверь Г) Превокзальная улица 5. В каких вариантах приставка ПРЕ имеет значение «очень»? А) Презабавный анекдот Б) Преследовать человека В) Преспокойный ученик Г) Прехорошенький ребёнок Ответ: Б,В,А,Б,Г (самопроверка)**5правильных- молодец отлично справился с заданием****4 правильных- хорошо****3 -0 - надо повторить правило.****Упражнение 193,стр 117.****Подведение итогов урока. Возвращение к целям урока.*****Дифференциация по потребностям, по заданию*****Домашнее задание.** **1**. Упражнение 194, 195 (вставить пропущенные буквы)**2.**Составьте 10 заповедей своей семьи, используя слова с приставками пре,- при- | Разбирают совместно с учителем понятие Читают стихотворение, выполняют заданиеРаботают с учебником.Работают в парах.Оценивают друг друга.Составляют текстРаботают с карточками.Работают с учебником.Записывают д/з | Словесная оценка учителяВзаимооценивание**Стратегия «Стикер****оценивание «Светофор»****Самооценивание** | Критическое мышление.Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). |
| Рефлексия | В конце урока учащиеся проводят рефлексию: Урок - заставил задуматься… - навёл меня на размышления… - что узнал, чему научился- что осталось непонятным  | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  |  |