**Сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ : №** | | |  | | | | |
| **Күні :** | | | **Мұғалім:** | | | | |
| **Топ:** | | | **Қатысқан оқушылар саны:** | | | **Қатыспағандар:** | |
| **Бөлім:** | | **1-бөлім: Тіл және алаш идеясы** | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Тіл және ұлттық рух**  **Кеңес үкіметі кезіндегі және**  **қазіргі кезеңдегі (2000) қазақ тілінің жағдайы** | | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:** | | ***№1-сабақ***  О1. Перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы қажетті ақпаратты табу.  Т/А3. Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін, шынайылығын зерттеп, қорытынды жасау.  ***№2-сабақ***  О7. Әртүрлі ресурс көздерінен алынған ақпараттарды авторға сілтеме жасай отырып, жазба жұмыстарында орынды қолдану. | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | ***№1-сабақ***  Перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы қажетті ақпаратты табу.  Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін, шынайылығын зерттеп, қорытынды жасау.  ***№2-сабақ***  Әртүрлі ресурс көздерінен алынған ақпараттарды авторға сілтеме жасай отырып, жазба жұмыстарында орынды қолдану. | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы қажетті ақпаратты табады; * тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсінеді, ақпараттың өзектілігін, шынайылығын зерттеп, қорытынды жасайды; * әртүрлі ресурс көздерінен алынған ақпараттарды авторға сілтеме жасай отырып, жазба жұмыстарында орынды қолданады | | | | | |
| **Құндылықтарды игерту:** | | * өзіне және айналадағы адамдарға құрмет; * ынтымақтастық; * жауапты азаматтық позиция; * отбасы мүшелеріне деген құрмет.   Аталған құндылықтар сабақ тақырыбы арқылы оқушылардың жеке және жұптаса отырып жұмыс жасаулары, сын тұрғысынан ойлай білу, ақпаратты өңдей білу дағдылары негізінде жүзеге асады. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | Тарих. География. Құқық пәндері. | | | | | |
| **АКТ-ны қолдану дағдылары:** | | Интерактивті тақта | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | **Пән лексикасы және терминология:**  Лексика, синтаксис, тақырып, идея, көтерілген мәселе, автор үні, позициясы; тұрақты тіркестер; эмоционалды- экспрессивті сөздер.  **Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:**  Менің ойымша; пікіріме мынадай дәлелдер келтіремін; оның мынадай себептері бар; себебін былай түсіндіремін; | | | | | |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | | Оқушылар 9-сыныпта өткен тарауларды еске түсіре отырып, тақырыппен байланысты тарауларды анықтайды. | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | | | | | | **Дереккөздер** |
| **Сабақтың басы**  **2 мин.** | **Қызығушылықты ояту**  **Оқушылар жұпта орындайды.**  **Тұрақты тіркестерді мағынасына сай сәйкестендір.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тұрақты тіркестер** | **Бағдарсызық** | **Білдіретін мағынасы** | | Ақыл(ой) таразысына салды |  | ескермеу | | Балақтағы бит басқа шапты | Өзімен өзі ойланып барып, шешім қабылдады | | Бас кеспек болса да, тіл кеспек жоқ | намысына шапты, сойылын соқты, жоғын жоқтады, шашбауын көтерді | | Қайрауы жеткен | ойланды | | Құрығы ұзын | болмашы жұрт қорлады | | Құнт қылмау | бабына келген | | Жыртысын жырту | салттан аттамау, сөз бостандығын ұстаным ету | | Қабырғамен кеңесті |  | билігі күшті |   **Дескриптор:**  **Тұрақты тіркестердің кемінде бесеуін дұрыс сәйкестендіреді.**  **Дұрыс нұсқасымен тексер, 2 минут жатта. Жұбыңа жатқа айт. Өзіңді тексер.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тұрақты тіркестер** |  | **Білдіретін мағынасы** | | Ақыл(ой) таразысына салды |  | ойланды | | Балақтағы бит басқа шапты | болмашы жұрт қорлады | | Бас кеспек болса да, тіл кеспек жоқ | салттан аттамау, сөз бостандығын ұстаным ету | | Қайрауы жеткен | бабына келген | | Құрығы ұзын | билігі күшті | | Құнт қылмау | ескермеу | | Жыртысын жырту | намысына шапты, сойылын соқты, жоғын жоқтады, шашбауын көтерді | | Қабырғамен кеңесті |  | Өзімен өзі ойланып барып, шешім қабылдады | | | | | | | суреттер |
| **Сабақтың ортасы**  **75**  **38 мин** | ***№1-сабақ***  **Ескерту: Оқушылар 2-сабақта орындайтын жазылым жұмысының тапсырмасымен танысып, жазатын тақырыптарын анықтап алады, оны сапалы жазу үшін төмендегі тапсырмаларды орындайды. Өздеріне қажетті ақпараттарды, фактілік деректерді түртіп алады.**  **Ұсынылған 3 тақырыптың ішінен біреуін таңдап, жазылым жұмысын орындаңыз.**   1. «Тіл мәселесі мен сөз бостандығына қатысты Қазақстанда орын алған кейбір қайғылы жағдайлар мен келеңсіздіктердің  себебі кезіндегі  Алаш идеясының жүзеге аспауынан ба?» тақырыбында аргументативті **эссе** жазыңыз.  **(500 сөз)**  [25] 2. Жақында «Хабар» телеарнасында «Латын әліпбиіне көшу: Мәселе. Пікір. Ұсыныс» атты пікірталас өткізілді. «Латын әліпбиіне көшуге дайынбыз ба?» деген тақырыпта тілші маман мен тарихшы маманның арасындағы **пікірталасты** жазыңыз. **(500 сөз)**  [25] 3. Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына орай «Ұлттық рухымызды асқақтатудағы Алаш идеясының маңызы» атты мектепішілік ғылыми-тәжірибелік конференцияда баяндама оқымақшысыз. **Баяндамаңыздың мәтінін** жазыңыз. **(500 сөз)**  [25]   **Жазылымалды тапсырма**  **1-тапсырма.** Жұптық жұмыс.  Мәтінді оқып, перифраздалған сұрақтар құрастыр.  Жұпта сұрақтарға жауап бер.  **Дескриптор**:  Сұрақтар перифраз түрінде құрастырады.  Сұрақтарға дұрыс жауап береді.  **Кеңестік дәуірдегі қазақ тілінің дағдарысы**  ХХ ғ. 70-80-жылдары республиканың қоғамдық-саяси өмірінде де күрделі жағдай қалыптасты. КОКП-ның әлеуметтік-экономикалық саясаттағы қателері ұлттық қатынастарға да әсерін тигізбей қойған жоқ. Брежневтік басшылық бұл салаларды мүлтіксіз әрі ешқандай проблема жоқ деп санады. Ұлт мәселесін шешудегі табыстарды асыра бағалау кемелденген социализм концепциясынан туындады. Нақ осы кезеңде ұлт мәселесіндегі проблемалар шешілуінен гөрі шапшаңырақ қордаланды.  1922 ж. федералдық мемлекет ретінде құрылған КСРО іс жүзінде унитарлық мемлекетке айналып кетті. Оның құрамындағы Одақтас республикалардың құқықтары шектеліп, нақты егемендігі жоқ автономия ретінде дамыды. Ұлттардың өзін өзі билеуі іс жүзінде ұмыт болды. КСРО-дан еркін шығу құқы болғанымен, бірде-бір халық оны пайдалана алмады. Бұл жерде нақты өмір шындығы есепке алынбады, саяси демократияның бұрмаланғандығы салдарынан бұлайша ерік білдірудің өзі мүмкін емес еді.  Ұлттық проблеманың бәрін тек интернационалдық тәрбиені жақсарту арқылы ғана шешуге болады деп пайымдалды. Бұл бағыттағы тәрбие нақты өмірден алшақ жүргізілді, интернационализм идеяларын насихаттаумен шектелді. Осы мағынада алғанда интернационалдық тәрбие ұлттық саясаттың орнына жүрді немесе бүтіндей оны ауыстырды.  1970-80 жж. ұлттық салт-санадан гөрі кеңестік салт-сана көбірек дәріптелді. КСРО халықтары мен ұлттарының дамуындағы орыс мәдениетінің рөлін асыра бағалау етек алды. Шұғыл интернационалдандыру, ұлттық мүдделерді есепке алмай, күштеп қудалау әдістерімен біртұтас совет халқының қалыптастыруға тырысты.  Қазақстанда тіл саясатында да кемсітушілік орын алды. Орыс тілін республикада қазақтардың 60%-і меңгерді. Қазақ тілі тек тұрмыстық саламен шектеліп, іс жүргізуде, мемлекеттік, дипломатиялық, әскери өмірде, жоғары мектептерде қолданылмады. Кітаптың 95% орыс тілінде басылды, теледидар хабарларының 80% эфирге орыс тілінде шықты. Бұрынғы КСРО-дағы империялық тіл саясаты орыс тілін білмейтін адамдардың әлеуметтік өсу мүмкіндіктерін тарылтты.  Ұлт саясатындағы бұрмалаулар, саяси ахуалдың қаталдандырылуы, еркін ой-пікір айтуға өкіметтің төзбеушілігі, әсіресе, зиялылар арасында наразылық туғызды. Студенттер, шығармашылық және ғылыми интеллигенция республикадағы орыстандыру саясаты айыптады, қазақ тілінің жағдайына, республиканың егемендік құқының жоқтығына алаңдаушылық білдірілді. Алайда кеңес жүйесінің идеологиясы мен догмаларына сай келмеген әдебиет пен өнер шығармаларының авторлары қудалауға ұшырады.  **Жаңа тіл саясаты.**  Қытайдың атақты философы Конфуций айтқан екен: «Егер де маған ел басқару мүмкіндігі туса, ең алдымен сол елдің тіл мәселесін қолға алар едім. Себебі тіл бірлігі болмаса, пікір бірлігі болмайды және идеология дұрыс жүргізілмейді. Идеология дұрыс жүргізілмей, ортақ түсіністік таппаған елде бірлік болмайды. Сондықтан бәрінен де бұрын адамдар арасындағы бірлікті ұстап тұрған тіл мәселесі маңызды».  Тарихи әділеттілікті қалпына келтіру Қазақстандық мемлекеттіліктің құрылуы мемлекетке атауы берілген, көне де бай тіл – қазақ тіліне байланысты әділеттілікті қалпына келтіруді талап етеді.  Қазақ тілі – қазақ ұлтының мәдени тұтастығының басты қайнар көзі. Ғасырлар бойы солай болған, болашақта да солай бола береді.  1990-шы жылдардың бірінші жартысындағы қоғамдық пікірталастарда тіл мәселесі басты тақырыпқа айналды. КСРО-ның ұлттық тілдерді дамытуға көңіл бөлмегені өз алдына, тіпті оны жасанды түрде тежеп отырғаны белгілі. «Жаңа тарихи қауымдастық» ретінде кеңес халқы тіршіліктің барлық саласында орыс тілін пайдаланды. Тоталитарлық биліктің мұндай саясатының республикалар, әсіресе қала халқы үшін аянышты зардабы болды. Мәселен, бізде ана тілін білмейтін білімді қазақтардың тұтас буыны қалыптасты. Оның үстіне әлеуметтік-еңбек, мәдени және қоғамдық-саяси қолданыстан іс жүзінде шығарылып тасталған қазақ тілі жаңа лексикамен, ұғымдармен және мазмұндармен мүлде байытылмады, яғни дамымады. Сондықтан да объективті түрде туған тілді тірілту және өзінің жаңа мемлекеттік мәртебесіне орай жаппай қолданысқа енгізу үшін тек қана ізгі ниет аздық ететін.  Қазақ КСР-інің тәуелсіздігі туралы декларация, «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы» Конституциялық заң және 1993 жылғы Конституция жаңа тіл саясатының іргетасын қалады. Қазақ тілі мемлекеттік тіл болып танылды, орыс тіліне ұлтаралық қатынас тілі мәртебесі берілді.  Билік қазақ ұлтының ұлттық беделін нығайтуға, оның мәдениеті мен тілін дамытуға, әрі осы орайда республиканы мекендейтін басқа этностардың құқығын бұзбауға ниеттілігін білдірді. Сондықтан тілдік тұрғыдағы кемсітушіліктің кез келген формасына тыйым салынды. Қазақстандықтардың бәрі қатынас тілін, оқуды, тәрбиелеу мен шығармашылықты еркін таңдау құқығын алды. Әсіресе, егер ел азаматы қазақ немесе орыс тілін білмесе, ол оның конституциялық құқықтарының шектелуіне негіз бола алмайтыны атап көрсетілді.  1995 жылғы Конституция қазақ тілінің мемлекеттік тіл мәртебесін нығайтты. Билік бір кезеңде мемлекеттік басқару мен іс жүргізу саласында орыс тілінің пайдаланылуын тежемей-ақ, мемлекеттік тілдің позициясын айтарлықтай нығайта алды. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарында елімізде мыңға жуық қазақ балабақшасы мен орта оқу орны ашылды, тілдік курстарды оқыту тегін жүргізілді.  Қазақстанның күнделікті өміріне туған тіліміздің ешқандай мәжбүрлеусіз оралуы маңызды. Газеттер сегіз тілде шығарылып, теле және радио хабарлар жеті тілде жүргізілді. Мемлекеттің ойластырылған және прагматикалық тіл саясаты елді мекендейтін барлық этностық топтарды өзінің ұлттық ерекшелігін сақтау мүмкіндігімен қамтамасыз етті. Осының бәрі қоғамдық келісімге ықпал етті және елдегі сәтті қайта құрулар мен оның болашақ жетістіктерінің кепіліне айналды.  Н.Назарбаев «Тәуелсіздік дәуірі». Астана, 2017ж., - 508б. Б. 80-81.  **Тіл тазалығы**  Тіл тазалығы дейтініміз – ана тілін басқа тілдің сөзімен шұбарламау. Басқа тілден сөз тұтыну қажет болса, жұртқа сіңіп, **құлақтарына үйір болған**, мағынасы халыққа түсінікті сөздерді алу қажет. Орыстың жақсы жазушыларын алсақ, олар көбінесе мына жағдайлардан қашқан:  а. Ескірген сөздерге жоламаған;  ә. Жаңадан шыққан сөздерден қашқан;  б. Өз тілдерінде бар сөздің орнына басқа жұрттан сөз алудан қашқан;  в. Жергілікті сөздерге, яғни бір жерде айтылып, бір жерде айтылмайтын сөздерге жоламаған.  Қазақ әдебиеті **қатып, пісіп жетпеген уақытта** біз қазақ сөзін ескі, жаңа деп талғамаймыз, жергілікті сөз екен деп оған қатал қарап, қашып тұрмаймыз. Жалғыз-ақ, біздің мықтап қашатынымыз жатшылдық (жат сөзшілдік) болуы тиіс. Себебі біз сияқты мәдениет жемісіне **жаңа аузы тиген жұрт** өз тілінде жоқ деп мәдени жұрттардың тіліндегі даяр сөздерді алғыштап, ана тілі мен жат тілдің сөздерін араластыра-араластыра, ақырында ана тілінің қайда кеткенін білмей, айырылып қалуы ықтимал. Сондықтан мәдениет жұрттардың тіліндегі әдебиеттерін, ғылыми кітаптарын қазақ тіліне аударғанда, пән сөздерінің даярлығына қызықпай, өз ана тілімізден қарастырып, сөз табуымыз керек. Сонда біздің әдебиетіміздің тілі таза болып, жоғарыда айтылған **талғау салтының** шарты орындалады.  Ахмет Байтұрсынов, «Тіл тазалығы» мақалсынан үзінді, 1926ж. (175 сөз)  **Латын әліпбиі: тартыстар қашан тоқтайды?**  **1-тапсырма. Жұптық жұмыс**  Бейнебаянды тыңдап, сұрақтарға жауап беріңіз.  **Дескриптор:**  Мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  <https://www.youtube.com/watch?v=8GNsqPmxino>   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Сұрақтар** | **Жауаптар** | | **1** | Шерхан Мұртазаның сөйлеген сөзі қашан, қайда, қандай мәселені көздейді деп ойлайсыз? |  | | **2** | Автор неге қарсы шығып, наразылығын білдіріп отыр? |  | | **3** | Автор «Біздің облыста 91 пайыз халық орыс тілділер, оның ішінде 77 пайызы орыстар» деген аргументке қандай контраргумент қолданады? |  | | **4** | Орыс ұлтының мәртебесін көтере отырып, орыс тіліне мемлекеттік мәртебе бергізбеу үшін автор қандай дипломатиялық тәсілді қолданып отыр? |  | | **5** | Орыс тілді қазақтардың намысын ояту үшін не дейді? |  | | **6** | Тілдің ұлт үшін маңыздылығын жеткізуде автор не деп айтады? |  | | **7** | Шерхан Мұртаза депутаттарға қандай үндеу тастайды? |  |   ***№2-сабақ***  **Ұсынылған 3 тақырыптың ішінен біреуін таңдап, жазылым жұмысын орындаңыз. 1-сабақта алған ақпаратты идеяларды дәлелдеу үшін тиімді пайдаланыңыз.**   1. «Тіл мәселесі мен сөз бостандығына қатысты Қазақстанда орын алған кейбір қайғылы жағдайлар мен келеңсіздіктердің  себебі кезіндегі  Алаш идеясының жүзеге аспауынан ба?» тақырыбында аргументативті **эссе** жазыңыз.  **(500 сөз)**  [25] 2. Жақында «Хабар» телеарнасында «Латын әліпбиіне көшу: Мәселе. Пікір. Ұсыныс» атты пікірталас өткізілді. «Латын әліпбиіне көшуге дайынбыз ба?» деген тақырыпта тілші маман мен тарихшы маманның арасындағы **пікірталасты** жазыңыз. **(500 сөз)**  [25] 3. Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына орай «Ұлттық рухымызды асқақтатудағы Алаш идеясының маңызы» атты мектепішілік ғылыми-тәжірибелік конференцияда баяндама оқымақшысыз. **Баяндамаңыздың мәтінін** жазыңыз. **(500 сөз)**  [25]   **Ә бөлімі—«Көзделген аудиторияға арналған жазба жұмысы» (дәлелдеу/пікірталас) бойынша балл қоюдың жалпы кестесі**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Диапазоны** | **Балдар** | **Сипаттамасы** | | | 5 | 21–25 | * Тапсырмада қызықты және мәнерлі тәсілдемесі бар, формасы сәйкес; аудиторияны тарта біледі. * Қатаң ұсталған құрылым; логикалық бірізділік күйінде ойын тиімді дамытады. * Түсіндіру, дәлелдеу және көз жеткізу үшін кең спектрлі тілдің және риторикалық амалдарын тиімді қолданады. * Еркін мазмұндайды, күрделі талқылауды бейнелей алуға қабілетті; сауаттылығы жоғары деңгейде. | | | 4 | 16–20 | * Тапсырмада ойланылған тәсілдемесі бар; формасысәйкес; аудиторияны дұрыс түсінеді. * Ойларын, дәлелдерін анық жеткізу арқылы тапсырмаға үйлесімді және тиімді құрылым. * Түсіндіру, дәлелдеу немесе көз жеткізу үшін тілдік және риторикалық амалдарын қолданады. * Еркін мазмұндайды, қарапайым және кейбір күрделі дәлелдер қолданысын бейнелеуге қабілетті; мағына жеткізуде қиындық тудырмайтын кездейсоқ қателер болады. | | | 3 | 11–15 | * Формасы сәйкестендірілген, анық әрі жеткілікті қолданылған; кей жерлерде аудиторияны дұрыс түсінгені көрінеді. * Құрылым берілген тапсырмаға сәйкес, алайда бірізділік жетіспейді – және/немесе құрылым соңына дейін сақталмауы мүмкін. * Түсіндіру, дәлелдеу және көз жеткізу әсеріне жету үшін тілдік құралдарын қолдануға талпынысы көрінеді, алайда кей жерде сәтті емес. * Анық, бірақ мазмұндауы біршама біртекті немесе кейбір тілдік нормалар сақталмағаны (етістік шақтары дұрыс қолданылмауы, бастауыш пен баяндауыштың ұйқаспауы, орфография және пунктуация қателері) қажетті әсерге жетуді қиындатады. | | | 2 | 6–10 | | * Формасәйкес; аудиторияны біршама түсінеді. * Құрылым толық көрінбеуі мүмкін – жеткілікті дамымаған немесе логикаға сәйкес емес. * Түсіндіру, дәлелдеу және көз жеткізу әсерлеріне жетуге арналған тілдік құралдардың бірнеше мысалы көрінеді. * Анық,бірақ мазмұндауы барлық жерде бірізді емес, тілдік нормалар көп жерде сақталмаған (етістік шақтары дұрыс қолданылмауы, бастауыш пен баяндауыштың ұйқаспауы, орфография және пунктуацияқателері). | | 1 | 1–5 | | * Формамен мазмұнды сәйкесті қолдануға талпынысы көрінеді, жұмысты қабылдауға болады, бірақ толығымен тапсырмаға сәйкес келмейді; тақырып жеткілікті түрде ашылмаған. * Құрылымы әлсіз, кенеттен не байланыссыз ауысулар мен ауытқулар болуы мүмкін. * Мазмұндау көп жерде түсініксіз; тілдік нормалар сақталмаған және құрылымдық қиыншылықтары (етістік шақтары дұрыс қолданылмауы, бастауыш пен баяндауыштың ұйқаспауы, орфография және пунктуацияқателері) оқырманды тартуға және мәтінді толықтай қабылдауға кедергі келтіреді. | | 0 | 0 | | * Жұмыс қойылған тапсырмаға сай емес, шиеленіскен және байланыссыз түрде, тақырып аз ашылған. * Тілдік нормалар сақталмаған (етістік шақтары дұрыс қолданылмауы, бастауыш пен баяндауыштың ұйқаспауы, орфография және пунктуация қателері), оқушыға жалпы әсер қалыптастыруға қатты кедергі келтіреді. |   **Кері байланыс: 3 мин**  Тапсырманы орындауда қандай қиыншылықтар болды?  Қиыншылықтарды жеңуге не себепші болды?  **Өзін-өзі бағалау парағы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Критерийлер | Төмен | Орта | Жоғары | | Қызықты және мәнерлі тәсілдемесі бар, жанрлық ерекшелігіне сәйкес | Тиісті тәсілдемені орынды қолдана алмайды;жанрлық ерекшелігі көп жағдайда сәйкес келмейді | Бірізді тәсілдемесі бар, жанрлық ерекшелігіне сәйкес | Қызықты және мәнерлі тәсілдемесі бар, жанрлық ерекшелігіне сәйкес | | Грамматикалық және лексикалық құрылымдарды сауатты қолданады. | Грамматикалық және лексикалық құрылымдарды қолдануда бірнеше қателіктер байқалады | Грамматикалық және лексикалық құрылымдарды қолдануда кейбір қателіктер | Грамматикалық және лексикалық құрылымдарды сауатты қолданады. | | | | | | | Бейнематериал, таратпа материал |
| **Сабақтың соңы**  **2 мин** | **Рефлексия**  Маған........................ қиын болды, себебі ..................  Маған ........................ оңай болды, себебі................  Менің ұсынысым (жаңа идея) ............................................ | | | | | | Таратпа қағаз |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | |
| **Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?** | **Пәнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік ережелері**  **АКТ-мен байланыс  Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** | | |
| ***Дифференциацияны берілетін тапсырма, күтілетін нәтиже, қолдау көрсету, бөлінетін уақыт, қолданылатын дереккөздер арқылы жүзеге асыруға болады.***  ***Дифференциация сабақтың кез келген бөлімінде қолданылады.*** | | | | ***Бұл бөлімді оқушылардың сабақ барысында алған білімдерін бағалау үшін қолданылатын әдіс-тәсілдеріңізді жазу үшін пайдаланыңыз.*** | ***Сабақ жоспарын құру үшін сізге өзге пән мұғалімдерінің көмегі керек пе?***  ***Берілген тапсырмалардың қайсыбірі оқушылардың қауіпсіздігіне немесе денсаулығына қауіп төндіре ме?***  ***Оқушылар сабақ барысында өздерінің АКТ дағдыларын дамыта ала ма?***  ***Осы сабақ барысында НЗМ құндылықтарын дамытуға қандай мүмкіндік бар?*** | | |
| **Ойлану**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды?  Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме?  Мен жоспарланған уақытымды ұстандым ба?  Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | | **Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
| **Жалпы баға**  **Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |