Формирование мотивации к обучению - центральная тема сферы образования. Её важность обусловлена необходимостью выработки навыков самостоятельного приобретения знаний. Главная задача, на которую должно быть обращено внимание современного образования, - создание условий для формирования положительной учебной мотивации.

Как повысить познавательный интерес?

Образовательный процесс следует выстроить в зависимости от особенностей детей:

* материал урока должен быть интересен детям;
* согласовывание расписания с характеристиками возраста;
* согласовывание темпа урока со скоростью работы обучаемых.

Для формирования мотивации детей важно обеспечить следующие условия:

* включать в учебную программу материал, близкий личному опыту учащихся;
* удовлетворять познавательные запросы ребят;
* способствовать диалогу детей между собой;
* вознаграждать зарешение сложных заданий;
* содействовать ровному характеру отношений между учениками;
* развивать активную самооценку своих возможностей;
* способствовать саморазвитию, самосовершенствованию;
* прививать ответственное отношение к учебе.

В педагогической практике требуется многообразие методов и приемов обучения, подбор таких их комбинаций, которые увеличивают степень учебной мотивации учащихся.

**Методы развития учебной мотивации**

Метод «Дидактические игры» - ученикам предлагаются ситуации, аналогичные реальным, из которых требуется отыскать выход.

Метод «Ситуация успеха» - совокупность условий, преодоление которых дает возможность добиться значительных результатов в деятельности.

Метод «Соревнование» - соревновательных характер заданий способствует формированию необходимых качеств. Конкуренция приводит к освоению социального опыта, развитию черт характера.

Метод проектов - большое значение имеет проектная деятельность, которая развиваетнавыки самостоятельного выстраивания своих знаний, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление.

Метод создания проблемной ситуации - предполагает создание ситуации поиска через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**СЛАЙД 1** В настоящее время на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности младшего школьника и обеспечивающая раскрытие его индивидуальных особенностей через дидактический материал.

В современной начальной школе происходит активное обновление целей, содержания и методов образования.

Дидактический материал на уроках не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребенка, приучает считаться с интересами товарищей. Увлеченные дидактическим материалом дети легче усваивают программный материал, приобретают определенные знания, умения и навыки.

В создании и использовании дидактического материала выделяют следующие принципы: значимость материала для ребенка; изоляция трудности; контроль ошибок; постепенное усложнение материала по дизайну и использованию; возможность косвенной подготовки к дальнейшему обучению; последовательное абстрагирование материала от простых первоначальных функций.

 **СЛАЙД 2** Итак,  дидактический материал — это совокупность наглядных учебных средств, использование которых позволяет обучающимся проделывать конструктивную работу в процессе обучения и осознанно усваивать учебный материал. Это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всем классом (группой).

**СЛАЙД 3** В качестве наиболее значимых принципов обучения, реализуемых при разработке дидактических материалов, хотелось бы выделить следующие:

1.        принцип доступности (дидактические материалы подбираются учителем согласно достигнутого уровня учащихся);

2.        принцип самостоятельной деятельности (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);

3.        принцип индивидуальной направленности (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);

4.        принципы наглядности и моделирования (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);

5.        принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) компьютерной среды способствует их лучшему закреплению);

6.        принцип познавательной мотивации;

7.        принцип проблемности (в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы).

 **СЛАЙД 4** Далее хотелось бы более подробно остановиться на рассмотрении основных целей применения дидактических материалов. К ним мы можем отнести самостоятельное овладение обучающимися материалом и формирование умений работать с различными источниками информации, активизацию познавательной деятельности обучающихся, формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал.

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивации обучения, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач.

         Система дидактических материалов в учебном процессе должна также предполагать последовательное, поэтапное обучение учащихся различным приемам или способам учебной деятельности, а также использование заданий различного уровня (репродуктивного, преобразующего или творческого).

 **СЛАЙД 5** Виды дидактических материалов

* демонстрационный материал
* раздаточный материал
* электронные дидактические материалы

**СЛАЙД 6** Среди существующих требований к дидактическим материалам  мы можем в частности отметить необходимость выбора последовательности знакомства с информацией, учитель по возможности должен предоставить ученику подробные советы о порядке самостоятельной работы и самоконтроле, структурировать материал таким образом, чтобы была обеспечена зрительная наглядность для сравнений и сопоставлений.

Дидактические материалы должны  иметь направленность, связанную с формированием культуры учебной деятельности, а также способствуют активизацию взаимодействия интеллектуальных и эмоциональных функций, в частности при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач.

**СЛАЙД 7** Следует указать, что разработка дидактических материалов производится строго по определенным этапам:

1.        определение целей обучения на уроке;

2.        отбор содержания учебного материала и методики его преподавания;

3.        определение области и цели использования дидактических материалов;

4.        разработка уроков с использованием дидактических материалов; проектирование заданий для отобранных уроков;

5.        выбор адекватного способа представления дидактического материала; выбор средств, участвующих в разработке;

6.        разработка дидактических заданий;

А также

7.        формирование методического аппарата;

8.        разработка методических рекомендации;

9.        выработка критерия оценки результатов обучения;

10.        разработка средств контроля знаний и способов их применения;

11.        включение дидактического материала в качестве дидактического средства в образовательный процесс;

12.        интерпретация полученных результатов.

**СЛАЙД 8** На сегодняшний день в образовательном процессе стало широко применяться электронно-демонстративные дидактические материалы что способствует высвобождению учебного времени за счет выполнения на компьютере трудоемких вычислительных работ, усиление мотивации обучения, развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического).

       Существует классификация электронно-демонстративных материалов по методическому назначению и дидактическим целям.

В частности, мы можем определить следующие  виды:

1.        дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.);

2.        обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: изучения научных фактов; подготовки и проведения эксперимента; изучения физического прибора; проведения научно-технического исследования; действия измерения; анализа графика функциональной зависимости; анализа таблиц;

3.        памятки (инструкции) по формированию логических операций мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;

4.        задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;

5.        задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого;

6.        задания с проблемными вопросами;

7.        задания на развитие воображения и творчества;

**ВЫВОД:** в заключении хотелось бы сказать, что  использование дидактических материалов в учебном процессе,  направлено на решение задачи, стоящей перед учителем: помощь ученику наиболее полно овладеть знаниями и использовать их в решении практических задач, а также способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.