|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | **Школа: СОПШ 41 города Павлодара** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Шибаков Владимир Сергеевич** |
| **Класс: 9**  | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:**  |
| **Тема урока:** | Лидерские навыки и навыки работы в команде |
| **Цели обучения:** | 9.2.2.1 - оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде9.2.1.1 - оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства |
| **Цели урока:** | - научить учащихсяпонимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;- научить учащихся демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде черезброски в кольцо. |
| **Критерии оценивания** | - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируютброски в кольцо. |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся умеют:**обсуждать и демонстрировать свое понимание сотрудничества в командных играх.**Предметная лексика и терминология:**техника безопасности, здоровье, лидер, лидерские навыки, баскетбол, командная работа, защитник, броски в кольцо.**Полезные фразы для диалога:**водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.**Вопросы для обсуждения:** слаженно ли вы работали с вашим напарником?Какую роль сыграл ваш напарник в достижении результата? |
| **Привитие ценностей:**  | **(Обучение на протяжении всей жизни)** Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. **(Сотрудничество)** Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений. **(Академическая честность)** Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника. |
| **Межпредметные связи:** | Биология |
| **Навыки использования ИКТ:** | Ссылка на упражнения в бросках |
| **Предварительные знания:** |  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока –вызов10 минут | Учитель приветствует учеников. Учитель, *задавая наводящие вопросы* учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.***Ожидаемый результат:****- учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке;**- учащиеся будут понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;**- учащиеся будут демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в командечерез задания по баскетболу***(К)** Учитель в классе проводит инструктаж по технике безопасности на уроке в целях предотвращения травматизма.**(П)** Учитель проводит п**рием «Цепочка пожеланий».**Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.**Оценивание:** *наблюдение учителем.*Ученики измеряют пульс.Учитель предлагает провести разминку.Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке. | Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителяизмерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)  |
| Середина урока –осмысление25 минут | Учитель предлагает учащимся задание по баскетболу.**Задание №1****(К, Г, Ф)** Упражнение **«Броски в движении».**Класс разбивается на две колонны по восемь игроков в каждой. Первые два игрока в левой колонне владеют мячами. Игрок 1 ведет мяч к корзине, а игрок 9, в правой колонне начинает движение к корзине одновременно с ним. Игрок 1 передает мяч партнеру 9 с отскоком от пола. Приняв передачу, партнер отталкивается вверх и выполняет бросок правой рукой в движении. Игрок 1 овладевает мячом после броска и передает его игроку 9, который ведет мяч за боковой линией, передавая его игроку 3. Игрок 1 уходит в правую колонну.http://www.offsport.ru/basketball/img/1.png**Дескрипторы:**- учащиеся соблюдают ТБ;- учащиеся соблюдают технику передачи мяча;- учащийсядемонстрируют технику броска в кольцо;- забивает мяч в кольцо;- учащийся делает два шага с мячом;- учащийся приземляется в хорошей позиции для добивания.**Оценивание**: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по стратегии «Две звезды одно пожелание».**Учитель задает вопрос:**слаженно ли вы работали с вашим напарником? **Задание №2**http://www.offsport.ru/basketball/img/2.png**(К, Г, Ф)**Упражнения **«Бросок в движении с сопротивлением»**Построение такое же, как в предыдущем упражнении, только теперь игрок, передающий мяч, оказывает сопротивление снайперу, чтобы тот привык выполнять броски в игровых условиях, когда защитник двигается к нему. Игрок 1 ведет мяч и передает его игроку 9, который начинает движение к корзине одновременно с игроком 1. Передача должна пройти точно поперек области штрафного броска к игроку 9. Когда этот игрок начинает выполнять бросок одной рукой в движении, игрок 1 оказывает ему сопротивление. Он не обязательно блокирует бросок, он должен заставить игрока 9 укрывать мяч перед броском. Игрок 1 подбирает мяч после броска, передает его игроку 9, который выводит мяч в левую часть площадки и передает игроку 3. Игроки меняются колоннами.**Дескрипторы:**- учащиеся соблюдают ТБ;- учащиеся соблюдают технику передачи мяча;- учащийся демонстрируют технику броска в кольцо;- учащийся демонстрирует сопротивление нападающему;- забивает мяч в кольцо;**Оценивание**: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.**Учитель задает вопрос:**какую роль сыграл ваш напарник в достижении результата?***Дифференциация осуществляется:******а) по физиологическим особенностям:*** *- мальчики выполняют более высокую нагрузку;**- девочки выполняют нагрузку поменьше;****б) по физическим способностям:****- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;**- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.*После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетболн/теннис и другие подвижные игры. | Большое, свободное пространство для каждого задания.Свисток для учителя, фишки, мел, баскетбольный мяч, баскетбольное кольцоСсылка на упражнения в бросках<http://www.offsport.ru/basketball/uprazhneniya-v-broskah.shtml>Ссылка на упражнения броски в кольцо <https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-sovershenstvovaniya-broskov-v-kolco-603765.html>Ссылка на постановку броска в баскетболе<https://www.youtube.com/watch?v=vvuYgpErTqA>Ссылка на технику броска в баскетболе [https://www.sovsport.ru/football/news/2:866549-eden-azar:-modrich-dostoin-zolotogo-myacha-](https://www.sovsport.ru/football/news/2%3A866549-eden-azar%3A-modrich-dostoin-zolotogo-myacha-)Спортивный инвентарь по выбору учащихся. |
| Конец урока–рефлексия5 мин | *Рефлексия:* учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся прием**«Высказывания»**Упражнение на внимание и восстановление дыхания.Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).**Учитель задает домашнее задание:**- выучить предметную терминологию;- утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.Ученики измеряют пульс. | Я не знал… Теперь я знаю…. |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| • Дифференциация на уроке осуществляется:а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку;- девочки выполняют нагрузку поменьше;б) по физическим способностям:- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.• Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию.• Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности.• Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. | • Наблюдение за обучением• Через методы взаимооценивание• Через методы самооценивание.• Вопросы и ответы• Через рефлексию учащихся | 1.Здоровьесберегающие технологии:- активные виды деятельности;- выполнение санитарных норм; - создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;- личностно-ориентированный подход к детям;- продолжение работы над формированием правильной осанки.2. Соблюдение правил техники безопасности в спортзале. Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке?Выдержаны ли были временные этапы урока?Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |