|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Школа: СОПШ 41 города Павлодара** | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Шибаков Владимир Сергеевич** | | | |
| **Класс: 9** | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | | Лидерские навыки и навыки работы в команде | | | |
| **Цели обучения:** | | 9.2.2.1 - оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде  9.2.1.1 - оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | | | |
| **Цели урока:** | | - научить учащихсяпонимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;  - научить учащихся демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде черезброски в кольцо. | | | |
| **Критерии оценивания** | | - учащиеся соблюдают ТБ;  - учащиеся демонстрируютброски в кольцо. | | | |
| **Языковая цель:** | | **Учащиеся умеют:**обсуждать и демонстрировать свое понимание сотрудничества в командных играх.  **Предметная лексика и терминология:**техника безопасности, здоровье, лидер, лидерские навыки, баскетбол, командная работа, защитник, броски в кольцо.  **Полезные фразы для диалога:**водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.  **Вопросы для обсуждения:** слаженно ли вы работали с вашим напарником?Какую роль сыграл ваш напарник в достижении результата? | | | |
| **Привитие ценностей:** | | **(Обучение на протяжении всей жизни)** Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.  **(Сотрудничество)** Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.  **(Академическая честность)** Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника. | | | |
| **Межпредметные связи:** | | Биология | | | |
| **Навыки использования ИКТ:** | | Ссылка на упражнения в бросках | | | |
| **Предварительные знания:** | |  | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока –вызов  10 минут | Учитель приветствует учеников.  Учитель, *задавая наводящие вопросы* учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.  ***Ожидаемый результат:***  *- учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке;*  *- учащиеся будут понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;*  *- учащиеся будут демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в командечерез задания по баскетболу*  **(К)** Учитель в классе проводит инструктаж по технике безопасности на уроке в целях предотвращения травматизма.  **(П)** Учитель проводит п**рием «Цепочка пожеланий».**  Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.  **Оценивание:** *наблюдение учителем.*  Ученики измеряют пульс.  Учитель предлагает провести разминку.Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке. | | | | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя  измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6) |
| Середина урока –осмысление  25 минут | Учитель предлагает учащимся задание по баскетболу.  **Задание №1**  **(К, Г, Ф)** Упражнение **«Броски в движении».**Класс разбивается на две колонны по восемь игроков в каждой. Первые два игрока в левой колонне владеют мячами. Игрок 1 ведет мяч к корзине, а игрок 9, в правой колонне начинает движение к корзине одновременно с ним. Игрок 1 передает мяч партнеру 9 с отскоком от пола. Приняв передачу, партнер отталкивается вверх и выполняет бросок правой рукой в движении. Игрок 1 овладевает мячом после броска и передает его игроку 9, который ведет мяч за боковой линией, передавая его игроку 3. Игрок 1 уходит в правую колонну.  http://www.offsport.ru/basketball/img/1.png**Дескрипторы:**  - учащиеся соблюдают ТБ;  - учащиеся соблюдают технику передачи мяча;  - учащийсядемонстрируют технику броска в кольцо;  - забивает мяч в кольцо;  - учащийся делает два шага с мячом;  - учащийся приземляется в хорошей позиции для добивания.  **Оценивание**: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по стратегии «Две звезды одно пожелание».  **Учитель задает вопрос:**слаженно ли вы работали с вашим напарником?  **Задание №2**  http://www.offsport.ru/basketball/img/2.png**(К, Г, Ф)**Упражнения **«Бросок в движении с сопротивлением»**Построение такое же, как в предыдущем упражнении, только теперь игрок, передающий мяч, оказывает сопротивление снайперу, чтобы тот привык выполнять броски в игровых условиях, когда защитник двигается к нему.  Игрок 1 ведет мяч и передает его игроку 9, который начинает движение к корзине одновременно с игроком 1. Передача должна пройти точно поперек области штрафного броска к игроку 9. Когда этот игрок начинает выполнять бросок одной рукой в движении, игрок 1 оказывает ему сопротивление. Он не обязательно блокирует бросок, он должен заставить игрока 9 укрывать мяч перед броском. Игрок 1 подбирает мяч после броска, передает его игроку 9, который выводит мяч в левую часть площадки и передает игроку 3. Игроки меняются колоннами.  **Дескрипторы:**  - учащиеся соблюдают ТБ;  - учащиеся соблюдают технику передачи мяча;  - учащийся демонстрируют технику броска в кольцо;  - учащийся демонстрирует сопротивление нападающему;  - забивает мяч в кольцо;  **Оценивание**: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.  **Учитель задает вопрос:**какую роль сыграл ваш напарник в достижении результата?  ***Дифференциация осуществляется:***  ***а) по физиологическим особенностям:***  *- мальчики выполняют более высокую нагрузку;*  *- девочки выполняют нагрузку поменьше;*  ***б) по физическим способностям:***  *- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;*  *- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.*  После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетболн/теннис и другие подвижные игры. | | | | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя, фишки, мел, баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо  Ссылка на упражнения в бросках<http://www.offsport.ru/basketball/uprazhneniya-v-broskah.shtml>  Ссылка на упражнения броски в кольцо <https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-sovershenstvovaniya-broskov-v-kolco-603765.html>  Ссылка на постановку броска в баскетболе  <https://www.youtube.com/watch?v=vvuYgpErTqA>  Ссылка на технику броска в баскетболе <https://www.sovsport.ru/football/news/2:866549-eden-azar:-modrich-dostoin-zolotogo-myacha->  Спортивный инвентарь по выбору учащихся. |
| Конец урока–рефлексия  5 мин | *Рефлексия:* учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся  прием**«Высказывания»**  Упражнение на внимание и восстановление дыхания.  Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).  **Учитель задает домашнее задание:**  - выучить предметную терминологию;  - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.  Ученики измеряют пульс. | | | | Я не знал…  Теперь я знаю…. |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| • Дифференциация на уроке осуществляется:  а) по физиологическим особенностям:  - мальчики выполняют более высокую нагрузку;  - девочки выполняют нагрузку поменьше;  б) по физическим способностям:  - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;  - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.  • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию.  • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности.  • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. | | | • Наблюдение за обучением  • Через методы взаимооценивание  • Через методы самооценивание.  • Вопросы и ответы  • Через рефлексию учащихся | 1.Здоровьесберегающие технологии:  - активные виды деятельности;  - выполнение санитарных норм;  - создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;  - личностно-ориентированный подход к детям;  - продолжение работы над формированием правильной осанки.  2. Соблюдение правил техники безопасности в спортзале. Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли  проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |