**Познание мира.**

**Краткосрочный план урока № 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира  Урок: 1 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Живая природа».** | | | | |
| Тема урока: | | **От чего зависит климат на Земле?** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле;  3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | | | | |
| **Цели урока:** | | Повторение изученного материала. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  С добрым утром. Начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и читать.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать  **- Бодрячок**  **«Добро»**  Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.**  **-Разгадай ребус:**    **(К) Формулирование темы и цели урока.**  **(К) Работа с учебником.**  **-Вспомните.**  Во втором классе ты узнал, что погода – это состояние воздуха в данное время в данной местности. В значительной степени погода зависит от времени года и природных условий. Например, на Крайнем Севере зима суровая, лето холодное. В пустыне всегда – и зимой, и летом – высокая температура. Такая характерная (регулярно повторяющаяся) смена погодных условий в течение года называется  ***климатом***. Исследователи доказали, что на нашей планете есть несколько климатических поясов. Каждый из них  характеризуется своим рельефом поверхности земли, типом погоды, растительным и животным миром.  (И) Исследуй  Внимательно рассмотри карту Земли. Изучи климатические пояса. Объясни, почему климатические зоны называют    **(П) Работа в парах.**  Что такое *полюс*?  Какие полюсы есть у Земли?  Покажи Северный и Южный полюсы Земли.  **(К) Работа с учебником.**  Полярный климат характерен для Северного и Южного полюсов. Здесь лето короткое, а в местах, близких к полюсам, вечная мерзлота.  *Расскажи, что ты знаешь о растениях и животных полярного*  *пояса.*    Умеренный пояс распространён на всей территории Казахстана и отличается сложным климатом. Тут и леса, и степи, и горы, и равнины. В поясе умеренного климата очень богатый животный мир.  **(К) Физминутка.**  Попишите, почитайте,  Поднимитесь, пошагайте,  Покричите, помолчите,  Потанцуйте, постучите,  Помашите, потянитесь,  Поморгайте, улыбнитесь,  Посидите, пошепчите,  Успокойтесь, подремлите…  А теперь все поднимайтесь  И за дело принимайтесь.  **Первичное закрепление с проговариванием.**  **(Г) Работа в группах.**  Рассмотри картинки. Какие растения и животные встречаются в умеренном климатическом поясе? Что ты знаешь о них?    **(И) Работа с учебником.**  Что такое экватор, тропики?  Особенности тропического и экваториального климата – тёплая зима, жаркое лето. Количество осадков зависит от удалённости от морей и океанов. Растения и животные этого климатического пояса приспособились к природным условиям.    **(К)** Пальчиковая гимнастика  Каждый пальчик разотру,  Каждый пальчик покручу…  Разведу вперед, назад…  И сожму их сильно.  Здравствуйте, пальчики,  Зверушки лесные!  Здравствуйте, пальчики,  Игрушки заводные!  **(П) Работа в парах.**  Изучите карту области вашего проживания. Расскажите, какие районы входят в её состав. Узнайте, чем они знамениты.  **(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.**  **в прописях.**  **Выполнение заданий в тетради ученика.**  **Дифференциация по усмотрению учителя.** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают с картой  Работают в парах    Повторяют движения за учителем  Работают в группах  Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Работают самостоятельно, выполняют проверку | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Иллюстрации**  **«Крайний Север»,**  **«Тропики».**  **Учебник**  **Электронное**  **Приложение**  **Бумага, предметные**  **и сюжетные картинки**  **по теме урока**  **Клей**  **Маркеры, ножницы**  **Учебник**  **Тетрадь ученика**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |