**Познание мира.**

**Краткосрочный план урока № 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Познание мираУрок: 1 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Живая природа».** |
| Тема урока: | **От чего зависит климат на Земле?** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле;3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) |
| **Цели урока:** | Повторение изученного материала. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**С добрым утром. Начат день,Первым делом гоним лень. На уроке не зевать,А работать и читать.На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё понятно.Если хочешь отвечать Надо руку поднимать**- Бодрячок****«Добро»**Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.****-Разгадай ребус:** **(К) Формулирование темы и цели урока.** **(К) Работа с учебником.****-Вспомните.**Во втором классе ты узнал, что погода – это состояние воздуха в данное время в данной местности. В значительной степени погода зависит от времени года и природных условий. Например, на Крайнем Севере зима суровая, лето холодное. В пустыне всегда – и зимой, и летом – высокая температура. Такая характерная (регулярно повторяющаяся) смена погодных условий в течение года называется***климатом***. Исследователи доказали, что на нашей планете есть несколько климатических поясов. Каждый из ниххарактеризуется своим рельефом поверхности земли, типом погоды, растительным и животным миром. (И) ИсследуйВнимательно рассмотри карту Земли. Изучи климатические пояса. Объясни, почему климатические зоны называют**(П) Работа в парах.**Что такое *полюс*?Какие полюсы есть у Земли?Покажи Северный и Южный полюсы Земли.**(К) Работа с учебником.**Полярный климат характерен для Северного и Южного полюсов. Здесь лето короткое, а в местах, близких к полюсам, вечная мерзлота.*Расскажи, что ты знаешь о растениях и животных полярного**пояса.*Умеренный пояс распространён на всей территории Казахстана и отличается сложным климатом. Тут и леса, и степи, и горы, и равнины. В поясе умеренного климата очень богатый животный мир.**(К) Физминутка.**Попишите, почитайте,Поднимитесь, пошагайте,Покричите, помолчите,Потанцуйте, постучите,Помашите, потянитесь,Поморгайте, улыбнитесь,Посидите, пошепчите,Успокойтесь, подремлите…А теперь все поднимайтесьИ за дело принимайтесь.**Первичное закрепление с проговариванием.****(Г) Работа в группах.**Рассмотри картинки. Какие растения и животные встречаются в умеренном климатическом поясе? Что ты знаешь о них?**(И) Работа с учебником.**Что такое экватор, тропики?Особенности тропического и экваториального климата – тёплая зима, жаркое лето. Количество осадков зависит от удалённости от морей и океанов. Растения и животные этого климатического пояса приспособились к природным условиям. **(К)** Пальчиковая гимнастикаКаждый пальчик разотру,Каждый пальчик покручу…Разведу вперед, назад…И сожму их сильно.Здравствуйте, пальчики,Зверушки лесные!Здравствуйте, пальчики,Игрушки заводные!**(П) Работа в парах.**Изучите карту области вашего проживания. Расскажите, какие районы входят в её состав. Узнайте, чем они знамениты.**(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.** **в прописях.****Выполнение заданий в тетради ученика.** **Дифференциация по усмотрению учителя.** | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают с картойРаботают в парах Повторяют движения за учителемРаботают в группахПовторяют движения за учителемУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Работают самостоятельно, выполняют проверку | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Иллюстрации****«Крайний Север»,** **«Тропики».** **Учебник****Электронное** **Приложение****Бумага, предметные** **и сюжетные картинки** **по теме урока****Клей****Маркеры, ножницы****Учебник****Тетрадь ученика****Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |