**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 14.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Урок: 14 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | |  | | | | |
| Тема урока: | | **А. Барто «Вот так защитник!». В. Драгунский «Сестра моя Ксения».**  **Твои братья и сестры.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова, для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.  2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых  жанров устного народного творчества, сказки, рассказы, стихотворения  (с помощью учителя).  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу– загадки/ сказки– или по готовым рифмовкам– считалочки/стихи(с помощью учителя). | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с произведением А. Барто «Вот так защитник!». В. Драгунского «Сестра моя Ксения». | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Нам радостно, нам весело!  Смеемся мы с утра.  Но вот пришло мгновенье,  Серьезным быть пора.  Глазки прикрыли, ручки сложили,  Головки опустили, ротик закрыли.  И затихли на минутку,  Чтоб не слышать даже шутку,  Чтоб не видеть никого, а  А себя лишь одного!  **- Бодрячок.**  **“Электрический ток”**  Встаньте плотно в круг и возьмитесь последовательно за руки друг друга. Выберите ведущего. Ведущий стоит в центре круга и наблюдает за ходом игры. Первый игрок сжимает руку соседа справа, тот передает импульс пожатий следующему игроку, и так по цепочке. По сигналу “Стоп” игра останавливается, и ведущий должен угадать на ком остановилось пожатие. Если он не угадывает, то ведущий остается прежним. Если удается угадать, то ведущий меняется (тот, кого угадали | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.**  **Игра «Кто быстрей?» (проблемный метод).**  Зачеркни повторяющуюся букву, из оставшихся букв получи и прочитай имя и фамилию автора.  ЛАЛГЛНЛИЛЯЛБЛАЛРЛТЛО(Агния Барто)  Сообщение темы и цели урока.  **(Д)** Показ презентации о творчестве А. Барто.  Учитель наводит на мысль об отношениях в семье между братьями и сестрами. Подводит к мысли об отличии основной мысли от темы произведения. Дает понять, что основная мысль шире темы. Говорит о возможности рассмотрения нескольких основных мыслей по одной теме. Например: тема– семья, а основная мысль– уважение в семье, или отношения в семье, или обязанности в семье и т.п.  **(К) Анализ произведения.**  Выяснение особенностей жанра.  - Почему автор выбрала такое название для стихотворения?  - Что содержит заголовок: тему или основную мысль?  Чтение текста в парах или по вариантам.  Обратить внимание на выразительность и правильность чтения.  **(Г) Развитие речи.**  Дети высказывают свое мнение об отношениях брата и сестры на  основе картинок. Выясняют, на какую тему все картинки, что является основной мыслью каждой иллюстрации.  **(П)** Соотнесение понятий предложенных тем и основной мысли.  Тема– отношения между братьями и сестрами.  Основная мысль– нужно заботиться о родных.  **Изучения основ теории литературы.**  **Тема произведения** - это то, чему посвящено его содержание.  **Основную мысль** читатель должен выяснять самостоятельно,  ориентируясь на подсказки автора в тексте.  **Физминутка.**  **Организация восприятия нового материала.**  **-** Рассмотри иллюстрацию. Посмотри, кто изображен? Что они  делают?  - Предположи, о чем пойдет речь в произведении?  - Прочитай произведение, проверь свои предположения. Определи, к какому жанру оно относится. Назови тему и основную мысль произведения.  **(Д)** Просмотр презентации о В. Драгунском.  Словарная работа перед чтением:  Сюрприз - неожиданный подарок.  **(К, И)** Чтение и изучение художественного произведения «Сестра моя Ксения» В. Драгунского.  **(Г) Первичное его закрепление.**  Ответы на вопросы и выполнение заданий.  1. Как ты думаешь, рад ли был Денис сюрпризу? А как бы поступил ты?  2. Если у тебя есть младший брат или сестра, расскажи о вашей первой встрече.  3. Какие слова автора говорят о том, что Денис очень трепетно относится к своей маленькой сестренке? Прочитай.  **(И)** Проверка художественного восприятия заданием тестового  характера.  **1. б**  **2. б**  **3. в**  **4. Ксения, сил, спала.**  **(Г) Работа с пословицей.** Подбор к началу подходящего окончания**.**  Сестра с сестрою, как река с водою.  Любовь братская лучше каменных стен.  Подбор пословицы, выражающей основную мысль произведения.  **(П, Г)** Интервьюирование по вариантам или группам.  Исследование-опрос «А кто у вас?»  - Братишка или сестренка? Младшие или старшие?  - Какие отношения у тебя с братьями и сестрами?  - Как вы помогаете друг другу? Что делаете вместе?  **(Г)** Работа над выразительностью речи. Чтение рассказа по ролям, используя средства для создания образа в произведении.  **Работа в тетради.**  **(Г)** Учащиеся обсуждают и записывают слова по теме «семья».  **(П)** Используя текст, учащиеся отмечают цифрами(1, 2, 3, 4) количество человек в семье.  **(И)** Выбрать правильные ответы по содержанию рассказа.  **(К)** Используя иллюстрацию составить рассказ. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работа над литературным произведением  Учащиеся высказывают своё мнение  Повторяют движения за учителем    Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Работают в парах, группах, выполняют проверку  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**  **Карточки**  **Рабочая тетрадь**  **Карточки**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |