**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 14.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 14 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): |  |
| Тема урока: | **А. Барто «Вот так защитник!». В. Драгунский «Сестра моя Ксения».****Твои братья и сестры.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова, для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации. 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малыхжанров устного народного творчества, сказки, рассказы, стихотворения(с помощью учителя). 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу– загадки/ сказки– или по готовым рифмовкам– считалочки/стихи(с помощью учителя). |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с произведением А. Барто «Вот так защитник!». В. Драгунского «Сестра моя Ксения». |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Нам радостно, нам весело! Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновенье, Серьезным быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головки опустили, ротик закрыли. И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, а А себя лишь одного!**- Бодрячок.****“Электрический ток”**Встаньте плотно в круг и возьмитесь последовательно за руки друг друга. Выберите ведущего. Ведущий стоит в центре круга и наблюдает за ходом игры. Первый игрок сжимает руку соседа справа, тот передает импульс пожатий следующему игроку, и так по цепочке. По сигналу “Стоп” игра останавливается, и ведущий должен угадать на ком остановилось пожатие. Если он не угадывает, то ведущий остается прежним. Если удается угадать, то ведущий меняется (тот, кого угадали  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.** **Игра «Кто быстрей?» (проблемный метод).** Зачеркни повторяющуюся букву, из оставшихся букв получи и прочитай имя и фамилию автора. ЛАЛГЛНЛИЛЯЛБЛАЛРЛТЛО(Агния Барто) Сообщение темы и цели урока.**(Д)** Показ презентации о творчестве А. Барто. Учитель наводит на мысль об отношениях в семье между братьями и сестрами. Подводит к мысли об отличии основной мысли от темы произведения. Дает понять, что основная мысль шире темы. Говорит о возможности рассмотрения нескольких основных мыслей по одной теме. Например: тема– семья, а основная мысль– уважение в семье, или отношения в семье, или обязанности в семье и т.п. **(К) Анализ произведения.** Выяснение особенностей жанра. - Почему автор выбрала такое название для стихотворения? - Что содержит заголовок: тему или основную мысль?Чтение текста в парах или по вариантам. Обратить внимание на выразительность и правильность чтения. **(Г) Развитие речи.** Дети высказывают свое мнение об отношениях брата и сестры наоснове картинок. Выясняют, на какую тему все картинки, что является основной мыслью каждой иллюстрации. **(П)** Соотнесение понятий предложенных тем и основной мысли. Тема– отношения между братьями и сестрами. Основная мысль– нужно заботиться о родных. **Изучения основ теории литературы.** **Тема произведения** - это то, чему посвящено его содержание. **Основную мысль** читатель должен выяснять самостоятельно, ориентируясь на подсказки автора в тексте.**Физминутка.****Организация восприятия нового материала.** **-** Рассмотри иллюстрацию. Посмотри, кто изображен? Что ониделают? - Предположи, о чем пойдет речь в произведении? - Прочитай произведение, проверь свои предположения. Определи, к какому жанру оно относится. Назови тему и основную мысль произведения. **(Д)** Просмотр презентации о В. Драгунском. Словарная работа перед чтением: Сюрприз - неожиданный подарок. **(К, И)** Чтение и изучение художественного произведения «Сестра моя Ксения» В. Драгунского.**(Г) Первичное его закрепление.** Ответы на вопросы и выполнение заданий. 1. Как ты думаешь, рад ли был Денис сюрпризу? А как бы поступил ты? 2. Если у тебя есть младший брат или сестра, расскажи о вашей первой встрече. 3. Какие слова автора говорят о том, что Денис очень трепетно относится к своей маленькой сестренке? Прочитай. **(И)** Проверка художественного восприятия заданием тестовогохарактера. **1. б****2. б****3. в****4. Ксения, сил, спала.** **(Г) Работа с пословицей.** Подбор к началу подходящего окончания**.** Сестра с сестрою, как река с водою. Любовь братская лучше каменных стен. Подбор пословицы, выражающей основную мысль произведения. **(П, Г)** Интервьюирование по вариантам или группам. Исследование-опрос «А кто у вас?»- Братишка или сестренка? Младшие или старшие? - Какие отношения у тебя с братьями и сестрами? - Как вы помогаете друг другу? Что делаете вместе? **(Г)** Работа над выразительностью речи. Чтение рассказа по ролям, используя средства для создания образа в произведении. **Работа в тетради.** **(Г)** Учащиеся обсуждают и записывают слова по теме «семья».**(П)** Используя текст, учащиеся отмечают цифрами(1, 2, 3, 4) количество человек в семье.**(И)** Выбрать правильные ответы по содержанию рассказа.**(К)** Используя иллюстрацию составить рассказ. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРабота над литературным произведениемУчащиеся высказывают своё мнениеПовторяют движения за учителем Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Работают в парах, группах, выполняют проверкуУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки****Рабочая тетрадь****Карточки****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |