**УРОК-ИГРА**

**СТРАНА ЯЗЫКАРИЯ**

**Цели:**

1. Проверить знания и умения учащихся 5-6 классов по общим вопросам русского языка.
2. Развивать творческое воображение учащихся, используя проблемные ситуации, развивать эмоции учащихся, развивать познавательный интерес школьников.
3. Воспитывать чувство коллективизма, любви к русскому языку, умение находить выход из трудных ситуаций.

**Оборудование:** презентация, плакаты.

*«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры...
Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является
не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью.*»

А.И.Куприн

*«Язык, великолепный наш язык,
Речное и степное в нем раздолье,
В нем клекоты орла и волчий рык,
Напев и звон, и ладан богомолья.
В нем воркованье голубя весной,
Взлет жаворонка к солнцу – выше, выше.
Березовая роща. Свет сквозной.
Небесный дождь, просыпанный по крышам.»*

К. Бальмонт

**Ход игры**

I. Представление команд.

*Команда 1.*

Мы отвечаем дружно,
И здесь сомнений нет:
Сегодня будет дружба
Владычицей побед.

*Команда 2.*

И пусть острей кипит борьба,
Сильней соревнование:
Успех решает не судьба,
А только наши знания.

Команды отдают жюри свои эмблемы, произносят названия и девизы.

II. Разминка.

*Ведущий:* Ответьте, о ком или о чем говорится.

* «Личное дело» ученика для служебного пользования его родителей. (Дневник.)
* Что такое ручкохранилище? (Пенал.)
* Земля, которую может покрутить любой желающий. (Глобус.)
* Его долгожданный звук является божественной музыкой для не выучившего урок школьника. (Звонок.)
* Как называется школьный известняк? (Мел.)
* Предмет, опровергающий поговорку: «Что написано пером, не вырубишь топором». (Ластик.)
* Слово белый по отношению к слову черный. (Антоним.)
* Пишется так же, но смысл другой. (Омоним.)
* Что есть у дерева, растущего в лесу, и у слова дерево, написанного на бумаге? (Корень.)
* Он бывает между корнем и окончанием. (Суффикс.)
* В какую букву надо поместить слово-согласие, чтобы получить продукт таяния снега? (В О да.)
* Именно этим «инструментом», являющимся частью речи, А.С.Пушкин призвал «жечь сердца людей». (Глагол.)

III. Основная часть.

**Конкурс 1. Постижение народной мудрости.**

*Ведущий:* Уже давно никто не спорит с утверждением о том, что русский язык – самый богатый в мире. Одной из его ценностей является огромное количество пословиц и поговорок, которые пришли к нам из глубины веков и до сих пор создаются устным народным творчеством. В них выражена народная мудрость, и употребление их в вашей речи поможет сделать ее более яркой, самобытной, интересной. Сейчас я хочу предложить вам ответить на вопросы, вспомнив соответствующие пословицы и поговорки и сформулировав их дословно. В задании могут встретиться и фразеологические обороты, которые приближены к поговоркам.

* Он здоровый в здоровом теле. (Здоровый дух.)
* Часть одежды, которую рекомендуют держать шире. (Карман шире.)
* У него глаза велики. (У страха.)
* Только там бывает бесплатный сыр. (В мышеловке.)
* Ее ждут, сидя у моря. (Погоды.)
* Эта часть предмета бывает золотой. (Середина.)
* Какую еду иногда просит обувь у ее незадачливого владельца? (Кашу – «сапоги каши просят».)

**Конкурс 2. «Что это? Кто это?»**

*Ведущий:* В этом конкурсе вам предстоит решить кроссворд.

Подготовленные ученики читают стихотворение А.Шибаева «Слова, слова, слова»:

Всему название дано
И зверю, и предмету.
Вещей вокруг полным-полно,
А безымянных нету!

И всё, что может видеть глаз
Над нами и под нами,
И всё, что в памяти у нас,
Означено словами.

Они слышны и здесь и там,
На улице и дома:
Одно давно привычно нам,
Другое – незнакомо...

Язык и стар, и вечно нов!
И это так прекрасно –
В огромном море – море слов –
Купаться ежечасно!

*Ведущий:* Ответьте на вопросы: что это? кто это?

Этот *автор* спит в портфеле,
Этот *пони* – день недели.
Этот *плот*– из полотна,
Этот *рак* сильней слона,
Эта *марка* ест бананы,
Этот *сыр* – с лесной поляны. ([Слайд 7](https://urok.1sept.ru/articles/553050/pril.ppt))

**Ответы:**

* Авторучка.
* Понедельник.
* Полотенце.
* Трактор.
* Мартышка.
* Сыроежка.

**Конкурс 3. Расставьте гласные.**

*Ведущий:* Этот конкурс требует от вас определенной фантазии и большого словарного запаса. Но для начала вспомните, какие буквы называют гласными.

*Дети:*

Воздух свободно идет через рот,
Нет препятствий разных.
Голос участвует, голос зовет,
Звук получается гласный.

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребенка,
Но не желают свистеть и ворчать.

*Ведущий:* А теперь, пожалуйста, расставьте гласные в предлагаемых вам конструкциях, например так, как показано на доске. ([Слайд 9](https://urok.1sept.ru/articles/553050/pril.ppt))

|  |
| --- |
| **Букву Е**БРТ – БеРеТСВР – СеВеРВР – ВееРКЛЩ – КЛеЩ |

Команды получают задание на карточках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Букву О**КН – окноГРХ – горохКЛКЛ – колоколТПТ – топотБЛТ – болтПКЙ – покойГРН – горнТРН – тронКРК – окорокГЛТК – глоток**Букву У**СД – судШРП – шурупКСС – уксусКСТ – кустБРНДК – бурундук | **Букву А**БРН – баранТК – атакаРФ – арфаМРК – маркаСТР – астраКРМН – карманБРК – баракШЛШ – шалашФНТ – фантШРМ – шрам, шарм**Букву И**ПРЗ – призPC – рисЛЛЯ – лилияФЛН – филинPC – ирис |

**Конкурс 4. Редактор.**

*Ведущий:* В этом конкурсе мы проверим ваше умение правильно строить предложения. Вам предлагаются отрывки из детских сочинений. Найдите ошибку в каждом предложении и объясните, почему нельзя так писать.

*Ведущий раздает командам тексты:*

|  |
| --- |
| * Я одел пальто и пошел гулять. (На себя – надел.)
* Наш класс гремит по всей школе хорошими отметками. (Известен всей школе.)
* У дороги стоял пожилой гриб. (Старый.)
* Наша команда проиграла благодаря отсутствию двух ведущих спортсменов. (Из-за.)
* Столяр сделал тумбочку из сосны с четырьмя ножками. (У чего четыре ножки?)
* Она уверена в свои силы. (Уверена в своих силах.)
 |

**Конкурс 5. Устная речь.**

Подготовленные ученики читают стихотворение В.Шефнера «Устная речь»:

Это так, а не иначе,
Ты мне, друг мой, не перечь:
Люди стали жить богаче,
Но беднее стала речь.
Гаснет устная словесность –
Разговорная краса;
Отступают в неизвестность
Речи русской чудеса.
Сотни слов родных и метких,
Сникнув, голос потеряв,
Взаперти, как птицы в клетках,
Дремлют в толстых словарях.
Ты их выпусти оттуда,
В быт обыденный верни,
Чтобы речь – людское чудо –
Не скудела в наши дни.

*Ведущий:* В этом конкурсе вам надо соединить фразеологическое сочетание в левой части доски с его объяснением в правой. ([Слайд 12](https://urok.1sept.ru/articles/553050/pril.ppt))

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Не ударить в грязь лицом.
2. Держать себя в руках.
3. Мелькнуть, как молния.
4. Игра не стоит свеч.
5. Стрелять без промаха.
6. Во что бы то ни стало.
7. Не находить себе места.
8. Вешать голову.
 | А. Занятие, которое себя не оправдывает.Б. Обязательно.В. Очень быстро.Г. Точно в цель.Д. Сохранять самообладание.Е. Показать себя с лучшей стороны.Ж. Быть в состоянии большого волнения.З. Огорчаться. |

**Ответы:**1Е, 2Д, 3В, 4А, 5Г, 6Б, 7Ж, 8З.

**Конкурс 6. Найди ошибки.**

|  |
| --- |
| **Карточка.**Я шол полестной дарошке в диревню. Месность была мне знакома. В чяще леса слышался галасок малинофки.У опушке милкали голубымколоколчики белыи ромашки на высокой ношки. От опушке к диревни тенулась паляна. За паляной сенела речька. Около речьки паслос стадо. |

*Ведущий:* Сейчас мы сможем проверить, в какой команде самые внимательные и грамотные дети. Перед вами диктант, написанный учеником, нечасто посещавшим уроки русского языка. Исправьте ошибки в тексте.

За каждую исправленную ошибку команде начисляется по 1 баллу.

**Конкурс 7. Веселая грамматика».**

Подготовленные ученики читают стихотворение О.Высоцкой:

Существительное – *школа*,
*Просыпается*– глагол.
С прилагательным *веселый*
Новый школьный день пришел.

Встали *мы* – местоименье,
Бьет числительное *семь*.
За ученье, без сомненья,
Приниматься надо всем.

Мы наречием *отлично*
На уроках дорожим.
Соблюдаем мы привычно
Дисциплину и режим.

*Не* и *ни* у нас частицы,
Их нам надо повторять
И при этом *не* лениться
И *ни* часу *не* терять!

После школы, как известно,
Мы катаемся в санях.
Здесь особенно уместны
Междометья *ох* и *ах*!

А потом
У теплой печи
Повторяем
*Части речи!*

*Ведущий:* Поработаем с частями речи. От предложенных имен прилагательных образуйте имена существительные. ([Слайд 15](https://urok.1sept.ru/articles/553050/pril.ppt))

|  |  |
| --- | --- |
| * храбрый
* сильный
* гордый
* мудрый
* грубый
* веселый
* умный
* крепкий
 | * смелый
* добрый
* болтливый
* богатый
* хвастливый
* ленивый
* бедный
 |

IV. Подведение итогов.

Пока жюри подводит итоги, учащиеся разыгрывают сценку.

**Лингвистическая шутка «Несуразные вещи».**

- Здравствуй!
- Привет!
- Что ты несешь?
- Несу разные вещи.
- Несуразные? Почему они несуразные-то?
- Сам ты несуразный, как я погляжу. Разные вещи я несу. Разные! Понял? Вот несу мел...
- Что не сумел?
- Отстань.
- Да ведь ты говоришь: «Не сумел!» Что не сумел-то?
- Мел несу!!! Слушать надо. Несу мел. Мишке. Ему же надо будет.
- Ну, если ему жена добудет, так зачем ты несешь?
- Какая жена? Это у Мишки-то жена?! А ты шутник! Я сказал: «Ему же надо будет». Понадобится, значит.
- Вот оно что...
- А еще новость у меня для Мишки приятная: нашлась та марка, которую он давно ищет.
- Тамарка?
- Ага.
- И ничего, симпатичная?
- Красивая! Зеленая такая.
- То есть как?
- Зеленого цвета.
- Постой, постой... Это что же: у нее волосы, что ли, зеленые?
- У кого волосы?
- Да у Тамарки-то.
- Что-о?!
- Ну, ты же сам сказал: «Нашлась Тамарка».
- Та! Марка! Марка, понимаешь? Та самая, которую Мишка давно ищет. Понял? Зеленая такая... Там арка нарисована.
- Ага, все-таки нарисована Тамарка? На марке, значит, Тамарка нарисована, да? Так бы и говорил!
- Да отвяжись ты со своей Тамаркой, бестолковая голова! Там арка нарисована! Арка!!! Неужели ты даже этого не можешь понять? Пока, некогда мне.
- Пока! Смотри не растеряй свои несуразные вещи.
- А ну тебя...
- Да! Стой, стой!
- Ну, что еще?
- Привет передавай.
- Кому?
- Известно кому: Тамарке, Мишке и Мишкиной жене.

V. Объявление результатов. Награждение победителей.