**Чаплинская Жанна Геннадьевна**

**учитель начальных классов**

**педагог-исследователь**

**ДСШ «Global Education» г.Алматы**

**УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Ученическое самоуправление** – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников. Для учителя программа по самоуправлению является хорошей возможностью сделать новый шаг в развитии воспитательной работы в своём классе.

**Цель -** содействие становлению и проявлению творческой индивидуальности младшего школьника.

**Задачи** организации ученического самоуправления в классе:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;

- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;

- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;

- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);

- формировать толерантность, умение общаться.

**Деятельность самоуправления строится на следующих принципах:**

1. Равноправие. Все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Гуманность. Действия самоуправления основываются на нравственности, человеколюбии.
3. Самодеятельность. Творчество, активность, самостоятельность учащихся.
4. Ответственность. Необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед общим собранием.

**Развитие самоуправления в классном коллективе осуществляется постепенно и включает в себя насколько этапов:**

1. Диагностирование школьного, классного пространства.
2. Проектирование школьного, классного самоуправления.
3. Становление самоуправления как основного принципа жизни школы, класса.
4. Функционирование в оптимальном режиме.

**Ожидаемый результат:**

1. Обретение чувства уверенности в себе.
2. Умение поддерживать других.
3. Осознание ответственности за свои поступки.
4. Расширение представлений о себе, своих возможностях.
5. Умение распределять обязанности и действовать в коллективе.
6. Стремление использовать свои умения на радость близким.
7. Умение общаться друг с другом, уважительно относиться к мнению своих друзей, взрослых.
8. Приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле.

Как учитель начальных классов я думаю, что наша обязанность - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Начальные классы – это такая возрастная ступень, в которой игровые модели самоуправления просто незаменимы. Младшим ребятам не подходят серьезные формы – совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства, или внеземной цивилизации, или путешествия в далёкую страну. Это должна быть игра, интересная самим ребятам и обучающая их быть активными. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще.

Игра – это не простое развлечение. Игра выполняет в человеческой жизни огромную роль. Она может обучать, развивать и даже воспитывать. Не случайно игровые методики занимают в педагогике одно из самых достойных мест. А игра – совершенно наоборот: веселое, интересное занятие, от которого почти никогда не отказываются. Активность – это одно из главных правил любой игры.

Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли. Нужно грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное – сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.

**Высшим органом** ученического самоуправления класса является **классное собрание**. Оно решает наиболее важные вопросы:

- Определяет основные направления классной жизни.

- Обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения.

- Совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы.

- Высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса.

- Избирает старосту, заслушивает и оценивает работу актива.

- Собрание проводится не реже 1 раза в четверть.

**Актив класса:**

1. Содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе
2. Организует выполнение решений классных часов и классных ученических служб.
3. Организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.
4. Готовит и проводит классные часы, организует досуг, внеклассные мероприятия
5. Отражает всю важную информацию в классном уголке, отмечает важные события.

**Староста** обеспечивает дисциплину и порядок в классе, отвечает за посещаемость.

Уровень активности ученика в качестве участника ученического самоуправления определяется на основе результатов самооценки ученика (портфолио ученика) и оценки его деятельности активом класса или всем коллективом.

Службы самоуправления в классе избираются под каждый вид деятельности (познавательной, трудовой, культурно-массовой, социальной, спортивной и т.д.) так, чтобы все учащиеся входили в ту или иную службу. Каждая служба выбирает из своего состава председателя. Из председателей составляется совет класса (актив класса). Все члены совета по очереди исполняют роль старосты.

Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально-значимую деятельность.

**Функции органов самоуправления по видам деятельности:**

**Познавательная** – организует внеклассные мероприятия по предметам; контролирует успеваемость; отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников; организует консультации по предметам; помогает в проведении предметных олимпиад.

**Трудовая** – отвечает за озеленение класса; оформляет классный уголок, портфолио класса; помогает в художественном оформлении праздников, следит за порядком и чистотой, дежурство по классу.

**Культурно-массовая** – организует и проводит коллективные творческие дела, конкурсы; участвует в проведении выставок; организует и проводит конкурсы рисунков, плакатов.

**Спортивная** – организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья; определяет лучших спортсменов.

**Социальная** – следит за выполнением творческих поручений; контролирует посещаемость учебных занятий, дежурство по классу; следит за выполнением правил школьной жизни.

Это примерный перечень того, за что могут отвечать службы класса.

В классе мы выделяем группы (службы) не по способностям, а по интересам. Причем детям предоставляется возможность в течение года попробовать себя в разных службах.

Исходя из того, что в основе организации ученического самоуправления в начальных классах, должна лежать игровая деятельность, я предлагаю организовать **самоуправление в форме «Класса волшебников»**.

Староста – Главный магистр волшебников.

Выделить службы по видам деятельности и назвать следующим образом:

- Повелители знаний (познавательная деятельность);

- Повелители силы (спортивная деятельность);

- Повелители четырех стихий: воздуха, воды, земли, огня (трудовая деятельность);

- Повелители радости и веселья (культурно-массовая деятельность);

- Повелители доброты и милосердия (социальная деятельность).

Актив класса – это помощники Главного магистра.

Классное собрание – Совет волшебников.

Но нельзя прийти в класс и сказать детям: «С сегодняшнего дня мы с вами открываем класс волшебников и вы сами будете управлять жизнью в классе». **Необходимо провести подготовительную работу**, которая должна включить следующие моменты:

- собрать информацию об ученическом и родительском коллективе;

- планировать работу с учетом особенностей именно этого класса;

- проводить элементы игры, которые давали бы возможность в дальнейшем самостоятельно учащимся осуществлять игровую деятельность;

- проводить контроль осуществляемой деятельности и вовремя вносить необходимые изменения в условия игры.

Важным, конечно, является **анализ** учителя **своей деятельности**, который помогает правильно организовать ученическое самоуправление в начальных классах.

И в заключение хочется сказать, что школа – это маленькая модель общества. Поведение ребенка в школьном коллективе – это поведение взрослого в обществе. Если ребенок инициативен и самостоятелен в школьной жизни, то я думаю, такой ребенок во взрослой жизни будет инициативным и самостоятельным членом общества. Одна из основных проблем на сегодняшний момент, в том, что ни взрослых, ни ребят не учат, как наладить в школе не формальное, а настоящее ученическое самоуправление.