|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Семья и подросток |
| **ФИО педагога** | Караманова Айнаш Талыповна |
| **Дата** |  |
| Класс 8 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| ТЕМА УРОКА: §14 М. Ауэзов « Сирота» |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой |  8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья) и официально-делового стиля (характеристика). |
| Цели урока | Учащиеся к концу урока- выявляют основную и детальную информацию в прослушанном тексте;- находят причины и следствия разрозненных фактов и делают вывод; -пишут публицистическую статью Цели урока для ученика с ООП (ЗПР)- выявляет основную и детальную информацию с поддержки одноклассника;- находит причины и следствия разрозненных фактов и делает вывод на основе предложенной информации;- пишет публицистическую статью с поддержки учителя по образцу |
| Ход урока |
| **Этап урока/время** | Действия педагога | Действия учеников | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока** **10 мин.****Середина урока****30 мин.** | 1. Приветствие.Учащиеся делятся в группы.Определение темы и обсуждение целей урока.**ПРЕДТЕКСТОВАЯ РАБОТА****И/Г/ Стратегия «Кинометафора»**Просмотр видео о судьбе детей-сирот в годы ВОВ1.Какую проблему автор затрагивает в данном видеоролике?2. Что вы знаете о судьбах детей-сирот в годы ВОВ?**Лексический органайзер**

|  |  |
| --- | --- |
| ***слово*** | ***сирота*** |
| перевод |  |
| синоним |  |
| составить предложение |  |
| подобрать пословицу |  |

3.  Как вы думаете о чем будет произведение М.Ауезова «Сирота»?**ТЕКСТОВАЯ РАБОТА**Прослушивание аудизаписи текста отрывка рассказа М.Ауэзова  «Сирота». Ознакомительное аудирование. **Словарная работа**Задание:Соотнесите слова с лексическим значением.

|  |  |
| --- | --- |
| Сумрачная | угрюмый,печальный |
| Невыносимо | не огорчало |
| Приласкаться | невозможно успокоить |
| Неутешная | вызвать ответную ласку |

П/ Прослушивание аудиозаписи во второй раз и выполнение задания.ЗаданиеЗаполните таблицу, выделите основную и детальную информацию о героях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Герои | Основная информация | Детальная информация |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* В паре с одноклассником выполняет задание

**ПОСЛЕТЕКСТОВАЯ РАБОТА**Г /Стратегия «Фишбоун»Задание: Заполните «Рыбью кость», указав на верхних косточках причины, на нижних следствия. На «голове» рыбы укажите проблему темы.На «хвосте» запишите вывод для решения проблемы.*C:\Users\user\Desktop\abi.png** *И/ в паре с учителем*

*Заполнение графического органайзера с помощью учителя на основе предложенной информации*И/ задание: написать публицистическую статью по на одну из предложненых тем: «Подари детям счастливые минуты»«Окажем помощь сироте»«Мир без сиротства»      *Алгоритм работы:*-          выберите тему статьи;-          сформулируйте тезис;-          приведите доказательства (актуальные на сегодняшний день);-          используйте ключевые слова и словосочетания из «рыбьей кости» и опорной карточки;-          сделайте вывод.* Задание: написать статью по образцу, дополняя преедложенной информацией
 | **Деление** по счету. Учитель каждому называет число от 1до 6.Ученики заполняют таблицуУченики прослушивают отрывок фильмаУченики соотносят новые слова с их лексическим значениемУчащиеся заполняют таблицу по тексту.Ученик заполняет рабочие листы с вопросами.Объединяют разрозненные факты .Определяют проблему, выясняют причины, указывают следствия. Учащиеся пишут статью, основываясь на алгоритм | ФО взаимооцениваниеДескрипторы:-отвечают на вопросы;-определяют тему урока.ФО смайлики Дескрипторы:-слушают аудиозапись-определяют главную и второстепенную информациюФО -самооценивание по готовому образцуФО-взаимооценивание«Карусель»ФО-взаимооценивание**«Посол»**Дескрипторы:-указывают 1 проблему-выявляют 3 причины-указывают 3 следствия-делают вывод *Дескрипторы:*-создает текст публицистического стиля;пишет статью в соответствии теме, -соблюдает структуру текста статьи «тезис, доказательство и вывод);-         использует информацию из прослушанного текстаД*ескрипторы:*-выбирает тему статьи;-  формулирует тезис;- приводит доказательства | https://www.youtube.com/watch?v=TtmNtjBBWaohttps://www.youtube.com/watch?v=kxpNDOpVw74 |
| **Конец урока** **5 мин.** | Планета рефлексивных технологий: Рефлексивная мишеньПодведение итогов урока**Стратегия «Рефлексивная мишень»**  Домашнее задание: Написать письмо Касыму | *Учащиеся на мишени отмечают уровень достижения цели урока*Рефлексия.Было интересно..Было трудно...Я смог (ла)... |  |  |