|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Семья и подросток | | | | | | |
| **ФИО педагога** | | Караманова Айнаш Талыповна | | | | | | |
| **Дата** | |  | | | | | | |
| Класс 8 | | | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| ТЕМА УРОКА: §14 М. Ауэзов « Сирота» | | | | | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | | | 8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;  8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья) и официально-делового стиля (характеристика). | | | | | |
| Цели урока | | | Учащиеся к концу урока  - выявляют основную и детальную информацию в прослушанном тексте;  - находят причины и следствия разрозненных фактов и делают вывод;  -пишут публицистическую статью  Цели урока для ученика с ООП (ЗПР)  - выявляет основную и детальную информацию с поддержки одноклассника;  - находит причины и следствия разрозненных фактов и делает вывод на основе предложенной информации;  - пишет публицистическую статью с поддержки учителя по образцу | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | Действия педагога | | | | Действия учеников | | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  **10 мин.**  **Середина урока**  **30 мин.** | 1. Приветствие.  Учащиеся делятся в группы.  Определение темы и обсуждение целей урока.  **ПРЕДТЕКСТОВАЯ РАБОТА**  **И/Г/ Стратегия «Кинометафора»**  Просмотр видео о судьбе детей-сирот в годы ВОВ  1.Какую проблему автор затрагивает в данном видеоролике?  2. Что вы знаете о судьбах детей-сирот в годы ВОВ?  **Лексический органайзер**   |  |  | | --- | --- | | ***слово*** | ***сирота*** | | перевод |  | | синоним |  | | составить предложение |  | | подобрать пословицу |  |   3.  Как вы думаете о чем будет произведение М.Ауезова «Сирота»?  **ТЕКСТОВАЯ РАБОТА**  Прослушивание аудизаписи текста отрывка рассказа М.Ауэзова  «Сирота». Ознакомительное аудирование.  **Словарная работа**  Задание:Соотнесите слова с лексическим значением.   |  |  | | --- | --- | | Сумрачная | угрюмый,печальный | | Невыносимо | не огорчало | | Приласкаться | невозможно успокоить | | Неутешная | вызвать ответную ласку |   П/ Прослушивание аудиозаписи во второй раз и выполнение задания.  Задание  Заполните таблицу, выделите основную и детальную информацию о героях.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Герои | Основная информация | Детальная информация | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  * В паре с одноклассником выполняет задание   **ПОСЛЕТЕКСТОВАЯ РАБОТА**  Г /Стратегия «Фишбоун»  Задание: Заполните «Рыбью кость», указав на верхних косточках причины, на нижних следствия. На «голове» рыбы укажите проблему темы.На «хвосте» запишите вывод для решения проблемы.  *C:\Users\user\Desktop\abi.png*   * *И/ в паре с учителем*   *Заполнение графического органайзера с помощью учителя на основе предложенной информации*  И/ задание: написать публицистическую статью по на одну из предложненых тем:   «Подари детям счастливые минуты»  «Окажем помощь сироте»  «Мир без сиротства»  *Алгоритм работы:*  -          выберите тему статьи;  -          сформулируйте тезис;  -          приведите доказательства (актуальные на сегодняшний день);  -          используйте ключевые слова и словосочетания из «рыбьей кости» и опорной карточки;  -          сделайте вывод.   * Задание: написать статью по образцу, дополняя преедложенной информацией | | | | **Деление** по счету. Учитель каждому называет число от 1до 6.  Ученики заполняют таблицу  Ученики прослушивают отрывок фильма  Ученики соотносят новые слова с их лексическим значением  Учащиеся заполняют таблицу по тексту.  Ученик заполняет рабочие листы с вопросами.  Объединяют разрозненные факты .  Определяют проблему, выясняют причины, указывают следствия.  Учащиеся пишут статью, основываясь на алгоритм | | ФО взаимооценивание  Дескрипторы:  -отвечают на вопросы;  -определяют тему урока.  ФО смайлики  Дескрипторы:  -слушают аудиозапись  -определяют главную и второстепенную информацию  ФО -самооценивание по готовому образцу  ФО-взаимооценивание  «Карусель»  ФО-взаимооценивание  **«Посол»**  Дескрипторы:  -указывают 1 проблему  -выявляют 3 причины  -указывают 3 следствия  -делают вывод    *Дескрипторы:*  -создает текст публицистического стиля;  пишет статью в соответствии теме,  -соблюдает структуру текста статьи «тезис, доказательство и вывод);  -         использует информацию из прослушанного текста  Д*ескрипторы:*  -выбирает тему статьи;  -  формулирует тезис;  - приводит доказательства | https://www.youtube.com/watch?v=TtmNtjBBWao  https://www.youtube.com/watch?v=kxpNDOpVw74 |
| **Конец урока**  **5 мин.** | Планета рефлексивных технологий: Рефлексивная мишеньПодведение итогов урока  **Стратегия «Рефлексивная мишень»**      Домашнее задание: Написать письмо Касыму | | | | *Учащиеся на мишени отмечают уровень достижения цели урока*  Рефлексия.  Было интересно..  Было трудно...  Я смог (ла)... | |  |  |