**Обобщение педагогического опыта**

**учителя английского**

**языка**

**Сағат Алуа Сағатовны**

**по теме:**

**«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка»**

**2018г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Описание педагогического опыта…………………………………………………………………... ………….3

1. Условия возникновения и становления опыта……………………………….3

2. Актуальность опыта …………………………………………….....................3-4

3. Ведущая педагогическая идея ………………………………………………..4

4. Диапазон опыта и степень его новизны ……………………………………..5

5.Теоретические основы активизации познавательной деятельности учащихся………………………………………………………………………... 5

6. Учебно-познавательная деятельность учащихся в школе . . ……………….6

*II.*Технология опыта ……………………………………………………………..7

1. Цели и задачи педагогической деятельности. ……………………………….

2. Реализация ведущей идеи опыта………………………………………….10-11

3. Активизация познавательной деятельности учащихся путём применения современных технологий   на уроках английского языка.

Творческие задания, творческие работы…………………………………....10-12

4. Результативность опыта…………………………………………………..12-13

5. Адресная направленность опыта…………………………………………......13

III. Заключение…………………………………………………………………...14

IV. Список литературы………………………………………………………......15

V. Приложение…………………………………………………………………..16

Приложение №1 – Виды и категория игр……………………………………16-23

Приложение №2 – Разработки уроков и внеклассных занятий…………….24-39

1. **Описание педагогического опыта.**

**1. Условия возникновения и становления опыта.**

Процесс развития современного мирового сообщества характеризуется повышением требований к уровню культуры и образования его граждан. В Концепции модернизации российского образования в связи с этим справедливо подчеркивается тот факт, что российская система образования должна быть приведена в соответствие с потребностями экономического и социального развития российского государства в ближайшие два-три десятилетия XXI века. При этом основное внимание учителей, методистов, воспитателей должно быть направлено на формирование разносторонне развитой личности обучаемых, способной реализовать свои коммуникационные и личностные возможности как в собственных жизненных интересах, так и в интересах мирового сообщества. В условиях современной модернизации российского образования использование возможностей новых педагогических технологий для реализации идей развивающего обучения, активизации познавательной деятельности учащихся, повышения ее эффективности и качества, подготовки подрастающего поколения к жизни в современных условиях в целом является одним из приоритетных направлений современной образовательной политики. Исходя из данной потребности современного общества, российские педагоги, дидакты, психологи и методисты последнего десятилетия активно занимаются разработкой новых путей активизации познавательной деятельности учащихся.

    Активизация познавательного интереса, творческой активности учащихся является одним из важнейших условий успешности учебного процесса. При этом каждый творчески работающий учитель добивается создания  положительной мотивации учения используя свои приемы. Развитие активности, пытливости, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу, к познавательной деятельности, является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Для формирования познавательной активности используются все методы, приемы, которыми располагает дидактика. Объяснительно-иллюстративный – рассказ, объяснение, опыты, таблицы, схемы – способствуют формированию у младших школьников первоначальных знаний; использование репродуктивного метода содействует развитию у учащихся практических умений и навыков; проблемно-поисковый, частично-поисковый служат развитию познавательной активности. Необходимость формирования творческой познавательной активности    заставляет   учителя  искать   средства активизации   и управления    учебно-познавательной деятельности.

 Важнейшим фактором в развитии познавательной деятельности является создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора. Существующие объективные потребности педагогической теории и практики позволили мне выбрать тему самообразования“Активизация познавательной деятельности учащихся  на уроках иностранного языка”.

**2. Актуальность опыта.**

Вопросы активизации деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся .

Понятно, что обучение школьников не может строиться на одной лишь теоретической части. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Отрыв заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике является большой проблемой.

Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе. В настоящее время дидакты, психологи пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу - это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Для решения данной проблемы предлагаю описание опыта с целью организации познавательной деятельности учащихся.

Актуальность опыта определяется активизацией мыслительной деятельности учащихся, созданием ситуации «успеха» на уроке.

Обучить человека на всю жизнь невозможно, важно культивировать в нём интерес к накоплению знаний, обучить его приёмам самостоятельной учебной работы,сти­мулировать познавательную деятельность учащихся через проведение нетрадиционных уроков, использование игр и игровых моментов на уроках.  
Необходимо повышать интерес к предмету, прежде всего, а так же повышать и познавательную активность на уроках.

**3. Ведущая педагогическая идея.**

 Ведущая педагогическая идея опыта заключается во внедрении и эффективном использовании активных методов обучения для развития познавательной деятельности и формирования творческой активности учащихся на уроках и во внеклассной работе по предмету. Создание условий для развития познавательной активности учеников, творческой индивидуальности каждого школьника. Согласно данной педагогической идее, учебный процесс должен строиться на комбинировании личностно - ориентированного, развивающего, деятельностного подходов с использованием активных методов обучения***.***

На идею формирования опыта оказали влияние следующие факторы:

- требования ФГОС НОО;

-теоретические основы психологического развития учащихся;

- изучение методической литературы и опыта коллег;

- апробирование инновационных педагогических технологий;

Данная  идея опирается на элементы  следующих  известных  разработанных  теорий:

* теория   активизации учебно-познавательной  деятельности Т.И. Шамовой;
* теория  оптимизации учебного  процесса Ю.К.  Бабанского;
* теория развития познавательного  интереса  Г.И.Щукиной.

**Суть активизации познавательной деятельности** школьника заключается не только в обычной умственной активности и мыслительных операциях по решению стереотипных школьных задач, она состоит в активизации его мышления путем создания различных учебных ситуаций, в формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов, адекватных творчеству. Сущность опыта заключается в том, чтобы увлечь ученика, научить его мыслить, работать с информацией, развивать познавательные способности, помочь стать ему свободной творческой и ответственной личностью.

**4. Диапазон опыта и степень его новизны.**

Познавательная активность учащихся на уроках развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, обогащает его индивидуальный опыт, помогает личности познать себя. Каждый учащийся осваивает английский язык исходя из своего субъектного опыта, что приводит к большей заинтересованности к изучению иностранного языка. Опыт отражает систему совершенствования практики преподавания иностранных языков исходя из требований к современному уроку.

**Новизна опыта** состоит в разработке учебных и внеклассных занятий , направленных на развитие познавательной активности школьников .

Опыт адаптирует новые педагогические технологии в практику обучения иностранному языку к условиям общеобразовательной школы.

**5.Теоретические основы активизации познавательной деятельности учащихся**

В нашей стране познавательная деятельность стала разрабатываться с целью усовершенствования учебной деятельности учащихся. Большой вклад в решение этой проблемы внесли работы А.В. Брушлинского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, З.И. Калмыковой, Н.А. Менчинской и многих других учёных.

Существует множество способов организации познавательной деятельности, такие как: проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование, рисунок.

Одной из проблем, волнующей учителей, является вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребности в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационно-потребностную сферу ребенка. Ученики учатся за оценку, за похвалу, иногда за подарки. Учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

     Познавательная деятельность является одной из **ведущих форм** деятельности ребенка, которая стимулирует учебную, на основе познавательного интереса. Поэтому активизация познавательной деятельности школьников является составной частью совершенствования методов обучения. Анализируя понятия активности школьника в процессе обучения предполагает формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.

     В основе стремления к побуждению интеллектуальной активности лежат определенные философские взгляды.

     Одним из первых сторонников активного учения был известный педагог-ученый Я.А.Коменский. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость воспламенять в ребенке жажду знаний и пылкое усердие к учению.

В начале 19 века идею активизации обучения с помощью наглядности, наблюдения, обобщения и самостоятельности выводов развивал швейцарский педагог Г.Песталоцци.

      Идея обучения с помощью самостоятельного решения учеником сложных вопросов получила развитие в работах Ф.Дистервега. По его мнению, хорош только тот метод обучения, который активизирует его только на запоминание изучаемого материала, то – чего человек не приобрел путем своей самостоятельности – не его.

К.Д.Ушинский писал: «Ученикам следует передавать не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания».

Разработкой методов активного обучения занимались и советские педагоги: В.З. Половцев, С.Т. Шацкий, Г.Т. Ягодовский и др.

  6***. Учебно-познавательная деятельность учащихся в школе***

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя. Ученые определяют познавательную активность как качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

         Признаками познавательной активности являются:

1. отношение к учению (в чем учащиеся видят смысл учения, регулярность и качество подготовки домашних заданий);   
2. качество знаний (знание материала программы, умение применять знания на практике);   
3. характерные особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, общий тонус в работе, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности);   
4. отношение к внеучебной познавательной деятельности (увлеченность ею, системность, направленность).

Известно, что **ведущим**видом деятельности для учащегося является учение, которое может носить разный характер: подражательный, репродуктивный, поисковый, творческий. Каким же образом активизировать учение ?

Среди средств активизации учения школьников дидакты выдвигают такие, как учебное содержание, методы и приемы обучения, формы организации учения .

      Интерес ребёнка – важнейший источник его активности в познавательном процессе, один из наиболее эффективных побудителей внимания. Наличие познавательного интереса  к   предмету  способствует   повышению

активности   учеников, повышению успеваемости, самостоятельности.

                Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий и упражнений оказывает положительное влияние не только на качество знаний учащихся по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения.

**II.Технология опыта .**

* 1. **Цели и задачи педагогической деятельности.**
* Изучив теоретические источники, я определила, что

**целью** данной работы является анализ различных средств и методов активизации деятельности учащихся, а также их практическое применение.

Проблема - Каковы пути и способы активизации познавательной деятельности учащихся?

Предмет исследования - способы активизации познавательной деятельности у учащихся.

**Задачи:**

проанализировать научно-педагогические исследования по проблеме активизации познавательной деятельности учащихся

рассмотреть факторы, побуждающие учащихся к активности

рассмотреть приемы активизации учащихся

выявить эффективные способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.

Для реализации этих **задач** необходимо использовать разнообразные методы, приёмы, чтобы активизировать деятельность ребёнка вообще, чтобы урок стал эмоциональным, интересным, дающим возможность познания.

Работа учителя – это постоянный процесс совершенствования обучения. Работая в современной школе, регулярно задаешь себе вопрос: «Как построить процесс обучения, чтобы всем учащимся в классе было интересно в течение всего урока?»

**Как мотивировать детей на изучение английского или другого иностранного языка?**

Способов повысить мотивацию учащихся на уроках великое множество. И я бы хотела рассказать о некоторых из них, которые наиболее часто применяются на уроках иностранного языка.

В педагогике и методике преподавания иностранному языку, а конкретно развитию навыков устной речи, известно, что говорить на языке интереснее, когда речь идет непосредственно о самом человеке и его предпочтениях. Именно поэтому уроки должны быть построены на основе **принципа ситуативности** в обучении говорению. Например, при изучении темы «Homes» («Жилища») преподаватель дает задание рассказать о том, где они живут, о своей любимой комнате. Таким образом, учебно-речевые ситуации мотивируют общение.

1. Хорошим стимулом могут послужить и **невербальные методы**. Иногда с помощью жестов и мимики можно добиться понимания учащимися незнакомого слова, не прибегая к переводу на родной язык. Большую роль для снятия трудностей в понимании играет образная и выразительная речь учителя, выделением интонационно главного слова в нужной фразе.

Нельзя научить ребенка общаться, учиться, организовывать свою работу, не ставя его в активную позицию.Проанализировав большое разнообразие приёмов организации учебной деятельности, я выбрала игру. На мой взгляд, игровая деятельность не только организует процесс общения на данном языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, проявляя свои интеллектуальные способности, как в игре. В игре все равны, она посильна даже слабым по языковой подготовке ученикам. Более того, слабый ученик в игре может стать первым, находчивость и сообразительность здесь оказываются порой даже более важными, чем знания предмета. Чувства равенства, атмосфера увлечённости, ощущение посильности задания- всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи иностранные слова, благотворно сказывается на результатах обучения. Непроизвольно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворённости.

Игра, как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроке английского языка. Основным способом человеческого общения является язык. Вот почему изучение иностранных языков требует особого статуса в нашей стране. Как же лучше организовать процесс обучения, чтобы ученики были способны использовать иностранный язык как во время общения в реальных жизненных ситуациях, так и для приобретения знаний, чтобы быть способным ориентироваться в социокультурных аспектах страны, язык которой изучается. Активизация познавательной и творческой деятельности учеников при изучении английского языка обеспечивает создание условий для позитивной мотивации обучения, когда максимально раскрывается творческий потенциал личности, идет целеустремленное влияние на эмоции учеников.   
Постоянно повышать интерес учащихся к уроку – задача каждого педагога. Для этого можно использовать один из наиболее достигающих целей методов на начальном и среднем этапах обучения – игру. Игра – это один из методов, который я использую на уроках английского языка, во время которого дети очень активны, эмоциональны, хорошо запоминают, формируют навыки устной речи. Игра – это хороший материал для введения, закрепления и дальнейшей типизации действий учеников с обучающим материалом.   
Игра способствует выполнению важных психологических и методических задач:   
- снятию тревожности и созданию психологической готовности детей к речевому общению;   
- обеспечению естественной необходимости многократного повторения учащимися языкового материала;   
- тренировке учащихся в выборе нужного речевого материала, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Повышение познавательной активности и интереса учащихся к учебной работе – вот цель игровых форм обучения на уроках иностранного языка.   
Задачи, которые я перед собой ставлю:   
- Создание творческой атмосферы   
- Развитие познавательной активности на уроках иностранного языка   
- Обогащение учеников новыми знаниями, умениями и навыками.   
Игры могут быть и специфически лингвистическими, фонетическими и орфографическими. Это так называемые «подготовительные игры», способствующие формированию речевых навыков.

Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках применяются **игровые методики**.( См. Приложение №1 - **Игры на уроках изучения иностранного языка**) Итак, мы можем сделать вывод о том, что приемов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка много. Мастерство учителя и заключается в умении подобрать нужный способ или метод в зависимости от интересов детей, изучаемого материала и сформированности тех или иных умений у учащихся. Учитель должен проявлять фантазию и творческий подход в преподавании иностранного языка. Только при энтузиазме и личной заинтересованности учителя можно зажечь интерес к изучению английского языка и у детей.

Одним из существенных слагаемых динамики учебного процесса, активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и формирования широких познавательных интересов у школьников является дидактическая игра. Огромную роль игры в жизни и развитии ребенка осознавали и отмечали во все времена деятели педагогической науки. « В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие возможности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития», - писал В. А. Сухомлинский.

     Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

     Ни для кого не секрет, что игра – это часть учебного процесса. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активирует мыслительную деятельность, внимание, а главное- стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес **к иностранному** языку Пробудить интерес к языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

     Игры-упражнения могут проводиться как на уроке, так и во внеурочной учебной работе. Они занимают обычно 10-15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысливания и закрепления учебного материала, применения в новых ситуациях. Это могут быть кроссворды, ребусы, шарады, головоломки, лото, объяснения пословиц и поговорок.

     Игры-путешествия можно проводить непосредственно как на уроке, так и в процессе внеклассных занятий. Они служат в основном для углубления, осмысления и закрепления материала. Примером могут быть отдельные уроки-путешествия. Игра-соревнование может включать все перечисленные виды игр. Это урок-смотр знаний, урок- соревнование, урок - КВН, урок - «Звездный час». (См. Приложение №2)

* 1. **Реализация ведущей идеи опыта.**

« Все дети могут успешно учиться, если школа умеет учить» Д.Г.Левитас

Основным ориентиром в моей работе с обучающимися являются

**Требования к современным методам обучения английскому языку в рамках новых стандартов:**

- создавать атмосферу, в которой ребенок чувствует себя комфортно;

- стимулировать интересы детей, развивать их желание учиться и тем самым делать реальным достижение ими успехов в обучении;

- затрагивать личность ребенка в целом и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;

- активизировать деятельность детей;

- делать ребенка активным действующим лицом в учебном процессе;

- создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой, а лишь наблюдателем, консультантом;

- обеспечивать все возможные формы работы в классе. (Гальскова Н. Д.)

**3. Активизация познавательной деятельности учащихся путём применения современных технологий   на уроках английского языка .**

**Творческие задания, творческие работы.**

Современное общество ставит перед школой задачи модернизации и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Сделать процесс обучения более результативным, вызвать и поддержать интерес к предмету помогает применение новых современных педагогических технологий в активизации познавательной деятельности учащихся в рамках урока английского языка. Этопроблемное обучение, игровые технологии ,проектное обучение , работа в группах и  ИКТ –технологии .

В ходе работы над своей методической темой о роли современных педагогических технологий в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка, в целях повышения мотивации обучения иностранного языка я использую **игровые технологии** на своих уроках. Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс интересным и привлекательным, заставляет учащихся волноваться и переживать. Это мощный стимул к овладению языком. Любой урок должен вызывать у детей интерес, ведь интерес – главная движущая сила познавательной деятельности. Я люблю начинать урок так называемой «игровой завязкой».

Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках английского языка  можно путем применения творческих заданий, упражнений.Динамические физкультминутки – одна из форм игры – релаксатора на уроках языка. Выполнение ритмичных упражнений в сочетании с речевой деятельностью стимулирует интерес к учению, способствует значительному увеличению словарного запаса, развитию памяти, внимания, творческих способностей, помогает реализовать двигательную активность учащихся, благоприятно сказывается на настроении детей и их эмоциональном тонусе, позволяет наладить оптимальный контакт между учителем и учащимися. Использование физкультминуток мотивирует предстоящую деятельность учащихся, формирует положительный настрой на восприятие и усвоение учебного материала, создает атмосферу, на которой каждый ученик класса чувствует себя комфортно и раскованно, не боясь и не стесняясь говорить по-английски, снимает напряжение и восстанавливает работоспособность не только учеников, но и учителя.   
**Проблемный подход** в обучении рассматривается как средство управления мышлением учащихся, а его цель - активизация познавательной деятельности школьников, развитие интереса к знаниям.     Проблемный подход возможен при разных формах и видах учебного процесса. Без пытливости нельзя научиться самостоятельно решать самые простые вопросы.

Познавательная активность в наибольшей степени проявляется при выполнении учащимися самостоятельной работы, которая представляет собой вид учебной деятельности школьников с разными источниками знаний, протекает по заданию учителя с разной степенью самостоятельности и направлена на решение конкретных учебно-воспитательных задач. Задание может быть сформулировано к материалу рассказа, беседы, практической работы или работы с учебником. Для развития познавательной активности необходимо постепенно усложнять задания.

 Творческие работы учащихся на этапе закрепления материалаукрепляют познавательный интерес, что создаёт базу для дальнейшего развития познавательных интересов учащихся.   
 **Проектный метод** всегда ориентирован на самостоятельную работу в сочетании с групповой организацией деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения (умение работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, разные точки зрения на одну проблему).     Метод проектов относится к активным способам обучения.

Основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы.

**Работа в группах.** Сотрудничество – это взаимодействие между субъектами и окружающей средой.

Средствами сотрудничества являются:

* умение работать в больших и малых группах;
* умение принимать активное участие в групповой деятельности;
* умение проявлять ответственность за общий результат;
* умение оценивать свою работу, своё поведение;
* умение оценивать работу своего товарища.

Модернизация образования невозможна без широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении. Использование ИКТ на уроке имеет целый ряд преимуществ по сравнению с другими техническими средствами, при этом происходит экономия времени. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными.

**Использование ИКТ** на уроках позволяет:

* обеспечить положительную мотивацию обучения;   
  проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
* обеспечить высокую степень дифференциации обучения  
  усовершенствовать контроль знаний;
* рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
* формировать навыки исследовательской деятельности;   
  обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

**4. Результативность опыта.**

Показателями познавательной активности можно назвать стабильность, осознанность учения, прилежание, творческую работу, самостоятельность при решении учебных задач, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету, участие во внеклассной деятельности, качество владения иностранным языком. Положительными результатами использования данного опыта можно считать следующее:

1. На протяжении 3-х лет наблюдается положительная динамика  показателей успеваемости и качества обучения учеников по иностранному языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **% успеваемости** | 100% | 100% | 100% |
| **Качество знаний** | 60% | 71% | 65% |

1. Создание учащимися разнообразных творческих проектов по английскому языку говорит о стабильном интересе учащихся  к предмету. Темы   проектов:
2. Чем знаменит Лондон?
3. Зимние праздники в Великобритании.
4. Известные имена Британии
5. Британские традиции
6. Символы Великобритании
7. Положительные результаты на предметных олимпиадах по иностранным языкам:

**Призеры  предметных  олимпиад.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год проведения** | **Школьная олимпиада** |
| 2014 | 4 призера |
| 2015 | 3 призера |
| 2016 | 2 призера |
| 2017 | 4 призера |
| 2018 | 2 призера |

1. Участие в олимпиадах и конкурсах по иностранным языкам:

Всероссийская олимпиада по английскому языку - 1 призер 2015г;

Всероссийский «Молодежный чемпионат по английскому языку» – 1 Победитель, региональный,2015г;

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников – 3 призера, 2014г (ноябрь); 3 призера, 2015г; 2 призера, 2016г; 4 призера, 2017г; 2 призера, 2018г;

Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» - 2 призера, школьный и муниципальный, 2015г;

Всероссийский «Молодежный чемпионат по немецкому языку» - 1 Победитель, 2 призера, школьный и муниципальный,2017г;

Международный языковой конкурс «Какаду» по английскому языку – 3 призера, 2017г;

Международный конкурс «Лисенок» - 1 призер, 2017г; 3 призера, 2018г;

Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» - 1 Победитель, 2018г»;

III Международный дистанционный конкурс «Старт» - 1 призер, 2018;

Международная онлайн-олимпиада «The ABC-world» - 2 призера, 2018;

В ходе педагогической деятельности использовались следующие методы исследования: анализ теоретических источников, изучение и обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, беседа.

Наблюдение показало, что систематическое использование игр на уроке, проведение уроков в нетрадиционной форме, , использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка ,подготовка учащимися проектов на иностранном языке ведет к повышению уровня мотивации к изучению английского языка, у школьников развивается познавательный интерес к предмету, который способствует активизации учебной деятельности обучающихся, повышению качества знаний.

Опыт моей работы по развитию познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка и во внеклассной деятельности позволяет проследить дина­мику изменений и стабильность результатов.

- Повысился познавательный интерес обучающихся к английскому языку.

- Повысилось качество знаний.

- Рост участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Работа по развитию познавательной деятельности даёт положительные результаты.

С целью исследования эффективности форм и приемов обучения и выявления отношения к английскому языку провожу анкетирование детей. Наибольший интерес для учащихся представляют следующие виды и формы деятельности:

работа по закреплению лексики и правописания с помощью игр;

разучивание песен и стихов на английском языке;

выразительное чтение на английском языке;

пение на английском языке;

закрепление лексики и правописания с помощью игр;

работа с презентацией.

1. **Адресная направленность опыта.**

Материалы обоб­щённого опыта работы могут быть использованы для повышения методического уровня педагога-практика в учебной деятельности и для проведения внеклассной работы по английскому языкув общеобразовательном учреждении любого типа.

***Заключение***

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся является одной из важнейших проблем современной педагогики. Реалии сегодняшнего дня требуют ориентации образования учащихся на развитие познава тельной активности личности как основы личностного развития и которая в дальнейшем становится условием непрерывного образования.

Методов, приемов активизации познавательной деятельности учащихся множество, и каждый учитель, в меру своей творческой инициативы, стремится оптимизировать учебно-воспитательный процесс.

Развитие познавательной активности позволяет:

- создавать положительную мотивацию на уроке,

- обеспечивать активную и интенсивную работу по смысловому анализу информации,

- развивать смысловую догадку и активизацию лексического опыта ученика и обогащать его словарный запас,

- способствовать оптимальной организации внимания,

- вооружать рациональными способами запоминания,

- вырабатывать необходимый темп восприятия информации,

- увеличивать темп работы,

- развивать и осваивать информационное пространство содержания урока,

- приучать к самооценке процесса и результата собственной деятельности на уроке в сравнении с другими учениками.

Познавательный интерес представляет собой важный фактор учения и в то же время является жизненно-необходимым фактором становления личности, способствует общей направленности деятельности учащегося и может играть значительную роль в структуре его личности.

Можно сделать **вывод**, что от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективность учебного процесса.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету. Потенциал нетрадиционных форм урока можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

* формирование у учащихся интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка;
* воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
* развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций ученика.

Как было отмечено, целью обучения иностранного языка в школе является формирование межкультурной компетенции учащихся, которая реализуется в способности к речевому общению. Залогом успешной речевой активности учащихся являются нетрадиционные формы уроков английского языка, в ходе которых учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет учащимся принимать активное участие в диалоге культур.

***Литература***

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/Под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 1984.
2. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке:5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – с. 4-37
3. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников. М.: Педагогика, 1985
4. Развитие творческой активности школьника/Под ред. А.Н. Матюшкина. М.: Педагогика, 1991.
5. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М.: Просвещение, 19
6. *Душеина, Т.В.* Проектная методика на уроках иностранного языка. ИЯШ, 2003, № 5.77.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983.
8. Самойлова, Т.А. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие /Т.А. Самойлова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. – 92с.

9. Смолкин, А.М. Формирование мотивации учения: КН. Для учителя /А.М. Смолкин. – М.: Просвещение, 1990. – 242с.

10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979.

11. Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника.

12. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1971.

13. Щуркова Н.Е. Игровые методики. Педагогическое общество России. Москва 2004.с.4-38

14. Хабиб Р.А. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. М.: Педагогика, 1979. 

**Практическая часть** Приложение № 1

**Виды и категория игр.**

**Игры на уроках изучения иностранного языка**

* Для активизации лексики нами активно используются **лексические игры** («Лото», «Домино», «Пазлы»), а также **игры с мячом** (назвать синонимы, антонимы, перевод слов с русского языка на английский и наоборот).
* Для развития **орфографических** навыков «Буквы рассыпались» — поставить буквы в правильном порядке, «Убежавшие буквы» — вставить в слова пропущенные буквы, составить много новых слов из заданного слова, например: UNDERSTAND);
* На этапе**контроля понимания** прочитанного текста большой интерес у учащихся вызывает игра «Крестики-нолики». Суть ее заключается в том, что ребята чертят поле и заполняют его крестиками и ноликами. Крестики обозначают предложения, не соответствующие содержанию текста, нолики — соответствующие.

Для развития памяти нами очень часто используется следующий прием. На доске ребята видят текст, чтение которого отрабатывается и воспроизводится несколько раз. Постепенно **стираются слова** данного стишка, начиная с простых и известных детям. В результате перед учащимися стоит задача запомнить данный текст и воспроизвести его. Данный прием можно использовать на начальном этапе урока, в качестве вводного в новой теме элемента.

Также нам хотелось бы обратить внимание на использование **ролевых игр** в обучении диалогической речи и в качестве большого стимула для учащихся. Наиболее простым вариантом ролевой игры является работа в парах, более сложные ролевые игры вовлекают уже целую группу учеников. Проведение ролевых игр успешнее проходит в 5-6 классах, так как дети активнее вовлекаются в игровую ситуацию по сравнению с учащимися старших классов. Ролевые игры значимы при изучении таких тем, как "Аt the theatre (cinema)", "Shopping", "Hobbies", "Sport", "School life".

Например, при подготовке ролевой игры по теме "Shopping" учитель делит учеников на покупателей и продавцов, раскладывает на парты картинки по отделам супермаркета: овощи и фрукты, кондитерские изделия и т. д. Задание заключается в том, что ребятам нужно купить определенный набор продуктов.

,Игра « Шифровальщики»……………………………………….

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.   
  
**Например:**

1.рalet, ospno, pcu, lelb ( рlate, spoon, cup, bell)

2. oers, straa, apmel, cahmimole ( rose, аstra, maple, chamomile)

3.taplne, tasr, tirbo, wsno ( planet, star, orbit, snow)

**Цепочка.**

На доске написать слово, ученик добавляет слово, начинающееся с последней буквы предыдущего слова. Можно усложнить, использовать лексику только по заданной теме. Например, discover…… - region- native...

**Bingo.**

Известная игра, имеющая различные вариации (проводится в паре). Ученику предлагается написать 5-10 слов из активной лексики урока в тетрадь. Затем учитель зачитывает слова из активной лексики, если у ребят есть совпадения, то они зачеркивают слова. Чем больше слов совпадет, тем лучше и т.д. Например, заготавливается заранее комплект всех букв алфавита на карточках. На уроке учитель дает карточки учащемуся. Затем называет какое-то слово, например, «chalk». Учащийся должен расставить карточки так, чтобы получилось слово.

Орфографические игры предназначены для тренировки правописания на иностранном языке. Например, можно написать какое-либо слово. По возможности оно должно быть подлиннее. Например, blackboard. Учитель дает задание: нужно написать слова, начинающиеся с букв данного слова. Ученик пишет по вертикали.

Можно использовать игру под названием «Anagrams», учащемуся предлагаются слова, при изменении порядка букв в которых получается иное слово. Играющий получает от учителя карточку с такими словами. Ученик должен знать значение и данного слова, и нового, например:

Team – meat; act – cat; saw – was; post – stop; felt –left [8].

**Игра «Домино».** Это игра для закрепления грамматического материала (образование составных числительных).

Учащийся получает набор домино, где в одном поле- числительное в цифрах, в другом- написанное словами. Задача – подобрать их так, чтобы цепочка замкнулась. (коррекция внимания, мышления)

Кроме того, я применяю игровые приемы работы над грамматическими и лексическими структурами.

Например, **лексическая игра - “Закончи предложения”.**

* My parents …
* The first thing I do when I get up in the morning…
* Every season has| (is)...
* I don’t like when people…
* School is a place…
* The computer is..
* It’s great when…
* To be well- dressed means..
* Music is something that…

**Игра «Восстанови слово»**

Ребёнку даются карточки с первой половиной слова и со второй. По сигналу учителя он начинает искать пару. Сложив обе половинки, учащийся зачитывает слово. win + ter ═ winter

**«What doesn't belong?» (Что лишнее?)**

Игра проводится с карточками. Учитель помещает на стол группами карточки (по 3-4) со словами. Ребёнок читает слова на карточке и называет слово, которое не подходит в ту или иную группу. Затем каждая из групп называется одним обобщающим словом. Например: Cow – horse – window – pig. What doesn’t belong? The window doesn’t belong! Cow – horse – pig are domestic animals.

***Фонетические игры***

**Цель:** тренировать учащихся в произнесении английских звуков.

Среди фонетических игр можно выделить игры-загадки, игры-имитации, игры-соревнования, игры с предметами, игры на внимательность.

«Долгие и краткие звуки»

Поднять руку, когда звук в слове произносится долго или кратко.

«Кто лучше знает звуки?»

Учитель произносит звуки, а учащиеся показывают соответствующие транскрипционные значки. Или наоборот.

«Назови слово по буквам»

Произнести слово по буквам.

«Какой звук я задумал?» (игра-загадка)

Учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Отгадавший первым получает право загадать свою загадку. Например: mother, map, father, fat, dad, daughter, cap, sat, rabbit, teacher.

«Скороговорка» (игра-имитация)

Учащиеся пытаются произнести за учителем скороговорку, фразу, стишок на определенный звук. Например: A black cat sat on a mat and ate a fat rat.

***Лексические игры***

**Цель**: тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; активизировать речемыслительную деятельность учащихся; развивать речевую реакцию.

«Пропущенные буквы»

Слова, например, называющие животных. В них пропущены буквы. Учащиеся должны их вставить.

«Лотерея»

Представители двух команд по очереди достают из коробки карточки с названиями предметов и помещают их под заголовками. Например: «Clothes» и «Shoes» или «Healthy and Unhealthy food».

«Цепочка слов – 1»

Первая команда получает задание написать на доске слова или словосочетания по теме «Семья», вторая – по теме «Внешность человека». Представители каждой команды выстраиваются в цепочку друг за другом. Ребята по очереди бегут к доске, пишут на ней слово по теме и возвращаются

в конец цепочки. Выигрывает команда, написавшая больше слов по теме и не сделавшая при этом ошибок.

«Зашифрованное письмо»

Если А – это буква №1 в алфавите, то все остальные буквы имеют свои номера. Прочитайте, что здесь написано.

Например: 2,5 3,1,18,5,6,21,12 23,8,5,14 25,15,21 3,18,15,19,19

20,8,5 19,20,18,5,5,20!

(Ответ: Be careful when you cross the street!)

***Игры с фразами***

**Цель:** тренировать учащихся в умении строить правильные фразы и применять все изученные грамматические правила.

«Снежный ком»

P 1 –I have a pen in my bag.

P 2 – I have a pen and a pencil in my bag.

P 3 – I have a pen, a pencil and an eraser in my bag. И т. д.

«Бюро находок»

В начале игры учитель просит учащихся закрыть глаза, а сам быстро и осторожно собирает с парт различные школьные принадлежности (ручку, пенал, тетрадь, учебник…) и относит их к себе на стол. Затем просит ребят открыть глаза. Найти свои вещи можно в «Бюро находок», ответив правильно на вопрос: «Whose book is this?». Играем с фразой «It is my book. It is my green book». И т. д.

***Грамматические игры***

**Цель:** научить учащихся употреблять речевые образцы, которые содержат определенные грамматические трудности; создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца.

«Игра с картинкой»

Для усвоения структуры в Present Continuous учащимся предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока еще не видели.

Ребята задают вопросы: P 1: Is the girl sitting at the table?

T: No, she is not.

P 2: Is the girl standing?

T: Yes, she is.

Побеждает тот, кто правильно угадал действие на картинке.

«Что ты любишь делать?»

Один из учащихся загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы. Например: Do you like to swim?

Do you like to play football?

Отгадавший, становится ведущим.

***Игры для обучения чтению***

**Цель**: тренировать учащихся правильно читать слова, предложения, тексты. В предложениях соблюдать интонацию. Повторить правила чтения данных слов.

«Конкурс теледикторов»

Необходим экран телевизора (рамка) и микрофон. Учащиеся читают текст, например, о погоде. Кто это сделает выразительнее?

«Две первые буквы»

Учитель просит учащихся придумать слова, у которых первые буквы одинаковы с написанным на доске слогом. Например:

**Be Sa**

Beat Saw

Been Sat

Bee Same

Belong Salt

Beast Sack

***Игры для обучения аудированию***

**Цель:** научить учащихся понимать смысл однократного высказывания; научить учащихся выделять главное в потоке информации; развивать слуховую память.

Можно проводить игры на аудирование текста, не имея ни картинок, ни рисунков, ни заранее приготовленных вопросов и т. д. Это игры на развитие аудитивной памяти. Учитель читает текст в нормальном темпе, играющие слушают. После прослушивания текста учитель предлагает записать слова, которые каждый участник игры запомнил. Затем учитель читает текст еще раз и дает задание – выписать группы слов и запомнившиеся фразы. После этого участники игры восстанавливают текст по памяти, пользуясь своими записями. Побеждает тот, кто наиболее точно передаст содержание текста. Тексты можно использовать из учебников, дополнительных книг по английскому языку или придуманные самим учителем. Главное превратить элементарный текст в интересную, притягивающую ребенка игру.

«Повтори» или «Эхо»

Учитель произносит предложения. Учащиеся повторяют. Побеждает тот, кто не сделает ни одной ошибки.

«Снежный ком»

Учащиеся повторяют за учителем удлиняющиеся фразы в ускоренном темпе. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры. Побеждает тот, кто остается последним.

***Игры для обучения говорению***

**Цель:** помочь учащимся правильно выразить свое мнение, не бояться делать высказывания на иностранном языке.

«Прокомментируй, что услышал»

Учитель предлагает водящему сказать несколько предложений на одну из устных тем. Водящий говорит, например: «My name is Mike Orlov. I am twelve. I go to school». и т.д.

Учитель вызывает по очереди представителей обеих команд с просьбой прокомментировать сообщение водящего. Например:

1. His name is Mike Orlov.
2. He is twelve.
3. He goes to school.

*Смешанные игры*

**«Животные»**

Узнайте лишнее слово и назовите его порядковый номер. Например:

1. Dog. 2. Cat. 3. Sheep. 4. Tiger. 5. Cow. (Tiger, because…)

1. Hunt. 2. Hide. 3. Write. 4. Run. 5. Live. (Write, because…)

Объясните свой выбор.

«Угадай»

Класс делится на две команды. Ученик одной команды уходит из класса, тем временем вторая команда задумывает название предмета. Когда отгадчик возвращается, его команда помогает ему отгадать задуманное слово, подсказывая признаки предмета. Затем команды меняются. Подсказки: -It is white. We use it at the lesson. We write it on the blackboard. It is a chalk.

***Коммуникативные игры***

Данные игры способствуют осуществлению следующих **задач:**

- научить учащихся выражать мысли в их логической последовательности;

- обучать учащихся речевой реакции в процессе коммуникации;

- развивать компенсаторные умения (умение при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счет использования синонима, перифраза и т. д.)

«Закончи рассказ»

Учитель предлагает учащимся прослушать начало рассказа. На самом интересном месте он останавливается и дает учащимся 2-3 минуты на обдумывание концовки рассказа. Учитель вместе с учащимися определяет победителя.

Приложение №2

Методическая разработка открытого урока

английского языка в 5 «в» классе

по теме: «Достопримечательности Лондона»

учитель: Сагат Алуа

(2016г.)

**Технологическая карта урока ( 2016)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы, разработчики:** | Чугирова С. К. |
| **Предмет** | Английский язык |
| **Класс** | 5в класс |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности |
| **Технология урока** | Технология развития критического мышления, метод проектов |
| **Тема** | Достопримечательности Лондона |
| **Цель** | Достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов.  Предметные результаты: обеспечить усвоение лексики, разнообразие предложений; уметь строить монологическое высказывание по заданной проблеме.  Метапредметные результаты:  *Личностные УУД:* осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы (расширить кругозор, развить любознательность ).  *Регулятивные УУД: о*пределять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.)  *Познавательные УУД:*работать с информационными текстами, видеосюжетами, сравнивать и выделять признаки;составлять схемы-кластеры.  *Коммуникативные УУД:*работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи, учиться давать взаимооценку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационно-мотивационный  Актуализация знаний | **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные УУД:**  - определять цели и задачи урока  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое  **Познавательные УУД:**  -актуализация имеющихся знаний  -самостоятельный поиск и выделение необходимой информации по тексту параграфа  **Личностные УУД:**  Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, его практическому применению        Актуализация и обобщение имеющихся у обучающихся знаний по изученной проблеме. | 1.Приветствуетучащихся.  Hello, everyone! I’m glad to see you. Get ready for the lesson, please.  2.Выводит учащихся на самостоятельную формулировку темы урока, помогает обучающимся сформулировать цели и задачи урока.  Look at the blackboard. Will you read the sentences.  The more you travel,  The more you see,  The more you see,  The more you learn.  Name the verbs .  Учительподчёркиваетихнадоске(travel, see, learn)  Children! What are you going to do today at the lesson?  Вводит в атмосферу иноязычной речи через языковую разминку.  What is the capital of Great Britain?  Have ever been to London?  Which words are connected with London?  Name them.  What is the theme of our lesson?  You are right. The theme of our lesson is “London and its sights”.  Whatareweplanning?  3.  Привлекает внимание детей к словам на доске, предлагает самостоятельно образовать пары слов, сочетающихся друг с другом  Match the parts  Trafalgar Palace  Big Tower  Buckingham London  White Bridge  Tower Ben  Bloody Square  Westminster Tower  The Houses of Abbey  The Tower Parliament  Предлагает учащимся показать, что они уже знают о Лондоне и вывесить на доску рисунки (тематические картинки с достопримечательностями Лондона)  Name the sights of London which you have learnt recently.  Sign the pictures. | 1. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на учебную деятельность.  Приветствуютучителя.  We are glad to see you too.  2.Обучающиеся читают предложения про себя и вслух, находят глаголы , переводят.  Через анализ языкового материала формулируют тему , цели и задачи урока.  Maybe we are going to travel.  We are going to learn.  We are going to see the places of interest.  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.  The capital of Great Britain is London.  I have never been to London but I would like to see…  Обучающиеся называют известные (ранее изученные ) достопримечательности Лондона.  Применяется «Мозговой штурм».  Обучающиеся называют слова, словосочетания, проговаривая их во внешней среде.  Определяюттемуурока:  London. Places of interest.  Высказывают предположения, что необходимо для поставленной задачи.  We need some words about London.  We must make sentences.  We must remember the most famous London’s sights.  3.Учащиеся прикрепляют рисунки и называют достопримечательности Лондона |
| Творческое применение и добывание знаний. | **Метапредметные результаты:**  **Познавательные УУД:**  -сравнивать, находить отличия и сходства, выделять признаки  - работать с различными информационными текстами  - уметь использовать графические организаторы, символы, схемы (кластеры), таблицы для структурирования информации  **Коммуникативные УУД**:  -работа в группах  -слушать товарища и обосновывать свое мнение  -сжато и точно выражать свои мысли и идеи  **Предметные результаты**:  Знать признаки повествовательных предложений, знать случаи употребления определённого артикля the с названиями исторических учреждений и сооружений,  Уметь применять лексические единицы в речи. | 4 .What do you know about London’s places of interest? Work in groups of four. Write which place of interest these words can describe.  Предлагаетучащимсяраспределитьсяпогруппам.  Организует работу в группах. Дает задание каждой группе. Даёт советы по эффективности работы в группе.  **1 группа** изучает краткое описание WestminsterAbbey;  **2 группа**изучает краткое описание  TheTowerofLondon;  **3 группа**изучает краткое описание BigBen;  **4 группа изучает**краткое описание TheHousesofParliament.  Задание 1: найти в карточке ключевые слова, недостающую информацию найти в тексте, дописать пропущенные слова, сделать вывод о какой достопримечательности идёт речь.  Задание 2: полученные результаты занести в карточку.  Задание3.: создать мини-проект «ThemostfamousLondon’ssight»  Задание 4: защитить проект  Организуетвыступлениягрупп.  Now describe the place you like most of all.  Chooseyourspeaker.  Предлагает учащимся оценить работу групп и выступления спикеров. | 4. Распределяются в группы.  Выполняют задания в группах:  1.Знакомятся с информацией о заданной достопримечательности.  2. Изображают информацию письменно.  3. Обсуждают записи.  4. Сравнивают с оригинальным текстом.  5.Работают с шаблоном.  6. Готовят отчет о работе группы в форме устной презентации, коллажа из рисунков.  Каждая группа готовит свой мини-проект.  Групповая работа.  Представители групп выступают с отчётом о выполнении заданий. Спикеры рассказывают о своей достопримечательности. Делают вывод, что Лондон интересен для туристов и рекомендуют посетить их достопримечательность.  Обучающиеся оценивают работу групп и выступления спикеров.  I think…  To my mind,…  The first group was the best one because… |
| Рефлексия | **Регулятивные УУД:**  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  **Личностные УУД:**  - оценивать собственный вклад в работу группы и свои достижения в умении говорить на английском языке на уровне монологического высказывания. | Учитель задаёт домашнее задание.  Разноуровневые задания:  Повышенныйуровень.  You may choose any place of interest you can see on the river Thames. Write a short story about your choice. Use information from the Internet and the cultural guide.  Doex.47 p.101  Базовыйуровень.  What do you know about London’s place of interest? Match the questions and the answers.  Doex.41 p.99  Предлагает провести виртуальную экскурсию по Лондону, называя каждую достопримечательность(слайд-шоу), демонстрирует видеофрагменты и поочерёдно предлагает дополнить (устно) рисунки на основе всей полученной на уроке информации («До и после»).  Предлагает учащимся оценить свою работу в группе и на уроке; поделиться собственными впечатлениями об увиденном на уроке. | Записывают домашнее задание.  Выбирают задание по своим возможностям.  Дают взаимооценку. Приводят примеры из повседневной жизни. Делают вывод о практической значимости знаний о Лондоне, полученных на уроке английского языка.  Смотрят и находят знакомые достопримечательности, называют их.  Оценивают результаты достигнутого на уроке, выделяя свой уровень приращения в конце урока.  Now I know…  I can describe the famous sights of London  I can translate the sentences about London  I am going to visit…  I am going to learn more words about London  I am going to travel around London |

Игра **«Welcome to Green School»**учитель: Чугирова С.К.(2017г.)

**Цели:**

* обобщение материала за 3 год обучения иностранному языку;
* активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма;
* тренировка монологической и диалогической речи.

**Оборудование:** карточки для конкурса «Переводчик»; карточки с кроссвордами; карточки с диалогами; карточки с заданием для конкурса капитанов; бумага для выполнения письменных заданий.

**Ход игры**

-Good afternoon, boys and girls, dear guests. Today we have a very interesting game «Welcome to Green School». We shall play different games, recite poems and remember everything we have learnt this year. Are you ready to start the game? Let’s start.

**1.Конкурс «Разминка»**

Составь вопросительные слова из букв:

1. rewhe
2. chiwn
3. wtah
4. hwo
5. hyw
6. henw
7. owh

**2.Конкурс «Переводчик»**

Дети получают карточки со словосочетаниями на русском языке. Им необходимо перевести все словосочетания на английский. Побеждает команда выполнившая задание быстрее и правильнее.

11 яблок

6 конфет

Много тортов

20 лимонов

8 ручек

**3.Конкурс капитанов**

Капитанам предлагаются карточки с заданием, необходимо вставить пропущенные буквы в слова.

**Lette\_\_ box; pos\_\_c\_\_rd; ad\_\_res\_\_; env\_\_lop\_\_,; p\_\_stma\_\_.**

**4.Конкурс «Зарядка»**

«Hands up», «Hands down», «Bend left», «Bend right», «Jump», «Run», «Fly», «Swim», «Sit down».

Ученик, выполнивший задание безошибочно, приносит свой команде 1 балл.

**5.Кроссворд**

-Children, please, remember the new words and write them in the crossword puzzle. Каждая команда получает карточку с кроссвордом. Задача команд – заполнить все клетки кроссворда.

**6. «Давайте поговорим»**

-The next task for you is to work in pairs and act out the dialogues. You have 5 minutes.

**7.Домашнее задание**

Один участник от команды рассказывает стихотворение, приготовленное заранее дома. Лучшие чтецы зарабатывают для своей команды 2 балла.

-Thank you for your work. I hope you liked our game. All teams were good. But the team……..is the winner. Let’s clap to them. Our game is over. Good-bye, my dear friends.

**8.Рефлексия.**

Внеклассное занятие в 3 классе ***«Приключения в лесу».***

Учитель: Чугирова С.К.(2017г.)

Цель: систематизация знаний учащихся по темам «Числительные», «Продукты», «Животные», «Глаголы», «Цвета».

Задачи:

развивающая: создание условий для развития навыков говорения, чтения, аудирования и письма, а также для развития долговременной памяти и произвольного внимания;

воспитывающая: формирование навыка групповой работы, создание положительной мотивации для изучения английского языка;

практическая: создание условий для повторения и употребления в речи лексико-грамматического материала по темам: «Числительные», «Продукты», «Животные», «Глаголы», «Цвета».

Оборудование урока: мультимедийный проектор, карточки с заданиями для групп, тематические картинки.

Ход занятия.

Класс делится на группы. Ученики сами придумывают название команды, выбирают капитана..

1. Организационный этап:
   1. Приветствие.

“Good morning, good morning, good morning to you

Good morning, good morning, I’m glad to see you.”

* 1. Вводное слово учителя.
  2. Фонетическая зарядка.

-ребята мы только подходим к лесу, а уже слышим как неизвестная птица кричит : [u:] [u:] [u:]

-переговариваются два жука: [dʒ] [ʒ] [dʒ] [ʒ]

-желтая пчелка пролетает мимо нас: [z] [z] [z] [z]

-в кустах ползет змея: [s] [s] [s] [s]

1.4. Лексическая зарядка.

Now let’s answer my questions.

1. Can you jump like a rabbit?
2. Can you swim like a fish?
3. Can you hop like a rabbit?
4. Can you fly like a bird?
5. Can you run like a fox?
6. Can you sing like a cockerel?
7. Актуализация опорных знаний.

2.1.Pupils what is the season now? What is the weather like in autumn? Let’s see.

2.2.А Magic Tree.

Pupils, this is a magic tree, it has a lot of colorful leaves. Let’s name all these leaves. (Дети хором называют названия цветов на английском).

2.3. The forest shop.

Now, pupils, we are visiting The forest shop. There are a lot of products for different animals. Let’s name all these products.

I see the next task for you. You’ll get papers with products in it. Your task is to cross the odd word. (Дети получают листы с изображением разных продуктов, их задача вычеркнуть лишний продукт).

2.4. Collect vegetables.

The task is for our captains. You see a lot of vegetables. You should collect as many vegetables as you can. Collect carrots

2.5. Animals.

You see a lot of different animals here. Let’s name all these animals. These animals can do many things. Tell me please what can the bear do? What can the fox do? What can the frog do?

Now the task for you is “Riddles” I’ll tell you some riddles and you should guess it. (Каждой команде задается по 4 загадки).

Я сегодня на пирог

Пригласил лягушку, frog.

Не успел закрыть я двери,

Как примчался кролик, rabbit.

Очень длинный поводок

У моей собаки, dog.

Почему сосисок нет?

Слопал их хитрючий (cat)

Отправился спать в берлогу к себе я,

Хозяин я леса, зовут меня (bear)

Она есть хочет каждый миг,

Спать любит в лужах эта (pig)

Стреляли в волка: пиф и пуф!

Волк по-английски будет - wolf.

Рыжий-рыжий чудо-флокс!

Рыжая лисичка - fox.

Средь зверей важный франт

Слон, слонёнок - elephant.

Так забавны и ловки

Обезьянки - monkey.

Курица известна всем,

По-английски она - hen.

Трудный вам задам вопрос:

"Как назвали лошадь?" - Horse.

2.6. Guess the animal.

Учитель держит в руках изображение животного но дети его не видят их задача при помощи вопросов угадать какое животное в руках у учителя).

1. Заключительный этап.

3.1.Рефлексия.

3.2. подведение итогов.

Разработка викторины:

“**Let’s play English!”**

для учащихся 5 класса

2018г.

Урок-викторина"Let's play English"(5класс) 27.11.2018г.

***Цель:***. закрепление имеющихся знаний в области английского языка посредством игровой ситуации. развитие речи учащихся, обобщение знаний учащихся, полученных на уроках английского языка.

***Задачи:***

1. Дать учащимся проявить свои творческие способности
2. умение выслушать друг друга, развивать умение работать в коллективе и принимать совместное решение
3. воспитывать уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка. Воспитать чувство сплоченности, сотрудничества.

***Оформление кабинета:***

Презентация: (название викторины «Let's play English», перечень конкурсов.)

**Оборудование:**компьютер, мультимедийный проектор.

***Ход викторины***

1. Организационный момент. Приветствие.

Teacher: Good afternoon, children and our guests!! I’m glad to see you, sit down, please. Today we will have a competition. Now we shall organize a competition called " Let's play English ”. Two teams will take part in our competition-game. Teacher: Divide into two groups, please.Приветствие команд:

Group 1: We are happy to see you! Group 2: We are glad to see you!

It’s time to introduce yourselves. Who is the captain of the 1st team?

P1: I’m the captain of the team. The name of our team is "Stars”.

Teacher: Who is the captain of the 2nd team?

P2: I’m the captain of the team. The name of our team is "Friends”. (Состав команд, их названия определяются заранее).

Teacher: Today all of you have a good chance to improve your English during the game. **I have invited a competent jury to count the points. The members of our jury are your teachers \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** Now I’m going to teach you how to play this game.

The game has 8 contests, they are:

1. The ABC game.
2. Rhythmic words.
3. The odd word.
4. A magic 5.
5. ”Listen and remember”.
6. «Sentences». The right choice.
7. **.** "Hidden words”. Captain’s competition**.**Solve the riddles.
8. ”Agree or disagree”.
9. "Parts and wholes”.
10. «Read and match”.

Well, I wish you success. Be active, honest and helpful! Teacher: Девизом нашей игры может стать изречение, которое вы сможете прочесть, разгадав ребус. Вы видите зашифрованные слова девиза. Давайте разгадаем.(Ответ: One for all and all for one)Проведение игры. Конкурсы. **Конкурс 1.**

Teacher: We will work in teams. The first team, you are welcome, please. And now we come to the 1st contest of the game called "The ABC game”. Kids, you’ll get some letters from the English alphabet. **You must put the letters in the right order, so as to get the name of the English-speaking country.** You have 1 minute at your disposal. Each team can get 5 points.

(Карточки с буквами: 1. Е, N, G, L, A, N, D.        2. A, M, E, R, I, C, A).

The first team, you are welcome, please

**Конкурс 2. «Рифмующиеся слова».**

Teacher: Our second task is to find rhythmic words to the following words.Piсtures will help you.

Log (frog) Ten(pen) House(mouse) Box(fox)  
Hat(cat) Grey(they) Grass(class) Never(clever)

**Конкурс 3. Underline the odd word (Подчеркни лишнее слово):**

1) bus, car, classmate, bike

2) September, October, Winter, November

3) never, time, often, sometimes

5) winter, nice, summer, autumn

**Конкурс 4.**Quiz-master: And now we come to the next contest which is called **"A magic 5”.** Look at the square, each team will take turns in answering questions. You’ll choose any number.   Captains will have an opportunity to choose the number. (Капитан выбирает номер задания, и команда отвечает) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 You can get 5 points for the right answer.

1. Name 5 colours.
2. Name 5 school subjects.
3. You’re lucky! You won a prize!
4. Name 5 sorts of fruit.
5. Name 5 sports.
6. Name 5 professions.
7. Name 5 English names.
8. 10.Name 5 English-speaking countries.
9. Name 5 wild animals.

Дети быстро и весело отвечают на вопросы, члены команды помогают друг другу, если вытягивается номер 5, команда просто получает 5 очков.

**Конкурс 5.”Listen and remember”.**Teacher: You will hear some informatoin about the animal’s age. Be very attentive.

Rabbits-5 years  
Pigs-25 years  
Goats-15 years  
Cats-13 years

Camels-40 years  
Dogs-15 years  
Sheep-12 years  
Horses-30 years  
Cows-25 years Teacher:Match the animals and the numerals according to the information you’ve heard.

**Конкурс 6.”Sentences”.**Teacher: You see the words on the board. You have to make sentences using them. 1.is, ten, she? 2. not, we, are, happy.. 3.is, a, at, the, bookshelf, there, window.

1. pen, this, not, take, do. 5. there, red, and, are, flowers, yellow, green

**Конкурс 7.”Captain’s competition”.** Teacher: Attention, please! The 7th contest is called "Hidden words”. This round is for the captains. Find, please, the animals hiding in the following sentences**!**Example: I**f  I sh**out, he’ll hear me.(Fish)

I. 1. Close the door at once! (Rat) 2. He’ll come to America tomorrow. (Cat)

II. 1. Do good workers succeed? (Dog) 2. If Roger comes, we’ll begin. (Frog)

Teacher: The following task is for the rest . I need 1 pupil from each team. You should read the tongue-twister as quickly as you can 3 times.

**a. Put your head on your bed. b.Run round the playground.**

**Конкурс 8.”Agree or disagree”.**

Teacher: you should answer these statements. Read and answer.

You are a pupil.  
You are at home.  
Your mother is not a student.  
Your father is kind.  
Your friend is at school.  
Misha is from Britain.

**Конкурс 9.**Teacher: The 9 contest is called "Parts and wholes”. I need 1 pupil from each team. You should combine these parts so as to get a popular name. Who will be the first? You can get 1 point for each right answer.

1. Mickey                                      a) Claus

2. Mary                                          b) Duck

3. Robinson                                   c) Pooh

4. Peter                                          d) Mouse

5. Donald                                       e) Poppins

6. Winny-the-                                f) Crusoe

7. Santa                                          g) Pan

**Конкурс 10.** Teacher: Вы видите шараду из букв. Соединяя стрелочками буквы, вы сможете прочитать предложение. (I like English).

**Конкурс 11.**Teacher: Our last contest is «Read and match”. You should read these statements and match them.

1)How old are you? 2) Nice to meet you! 3)What is your name?4)How are you? 5)Where is Maths? a) I’m fine. b)It’s in the room 8.с)I am twelve. d) OK, great! e) My name is Ann.

***III.   Заключительный этап. Подведение итогов игры.*** It is very interesting to know our results.

Jury: The score is \_\_ and \_\_\_. The team \_\_\_\_ is the winner.

(Победителям игры ставятся в журнал отличные оценки).

Reflection. Do you like our game? Will you take part in such games more?

If you didn’t win the game, don’t worry, you are all clever guys.

Teacher: Thank you for your work. You were active, friendly and attentive. Рефлексия.

Teacher: Ребята, посмотрите пожалуйста на листочки который лежат у вас на столе. Вы видите два символа: веселое лицо и грустное лицо. Если вам понравился урок, вы должны поместить веселое лицо на доске, если нет-грустное.