|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Школа №144** | | | | **Климат. Погода и времена года.** | | | |
| **Дата: 08.11.2022** | | | | **ФИО учителя: Мамбетова С.М.** | | | |
| **Класс: 6** | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Климат означает «наклон» | | | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1.1.1 – понимать основную информацию сообщения  продолжительностью до 2–4 минут, определяя ключевые слова;  6.4.3.1 - представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ. | | | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся могут:  - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;  - выделять ключевые слова на основе содержания прослушанного текста;  - выражать информацию прочитанного текста в виде иллюстраций, рисунков. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | 1. Отвечает на вопросы по содержанию видеоматериала; 2. Представляет содержание текста в виде иллюстраций, рисунков. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, ответственности за свои действия, сплоченности и умения работать в команде. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Наблюдается связь с такими предметами, как биология, география при использовании терминов. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | При изучении данного раздела идет опора на навыки, приобретенные учащимися в 5 классе, а также в предыдущих разделах 6 класса. Учащиеся умеют определять ключевые слова по прослушанному тексту, выявлять основную информацию, передавать основное содержание прочитанного и прослушанного текста. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-3 мин.**  **3-7 мин.**  **7-11 мин.** | **І. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  - Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? ( - Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться. – Потому что наступила настоящая осень. – Сегодня светит солнце) - Да, все, что вы сказали, верно. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке .  **ІІ. Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания: сообщение о климате и погоде своего родного края.  Взаимооценивание через прием «Две звезды и одно пожелание»  **Целеполагание**.  **Мозговой штурм**  - Назовите признаки погоды.  - Как вы узнаете о погоде?  - Как раньше определяли погоду?  - Для чего нужно знать прогноз погоды?  - Дайте толкование следующим понятиям.  C:\Users\makanova_a.pvl\Documents\СМК ГГ\img1.jpg  Тема урока:Климат означает «наклон»  Целеполагание.  Сегодня на уроке мы будем:  - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;  - выделять ключевые слова на основе содержания прослушанного текста;  - выражать информацию прочитанного текста в виде иллюстраций, рисунков. | | | | | | Презентация к уроку |
| **Середина урока**  **11-13 мин.**  **13-20 мин.**  **20-30 мин.**  **30-38 мин.** | **Осмысление.**  **Объединение в группы по приметам:**  К дождю - Воробьи купаются в песке.  К потеплению – Если кот спит на полу.  К метели, к холодам – Воробьи кричат.  Учащиеся на уроке будут работать с текстом «Где рождается погода».  Работа в паре.  **Задание 1.**  **Предтекстовый этап.**   1. Прочтите заголовок «Где рождается погода». Какие ассоциации возникают после прочтения заголовка данного текста? 2. О чем, по вашему мнению, этот текст?   3. Познакомьтесь со значениями следующих слов и словосочетаний: погожий, слякоть, сырость, метеорологическая станция, примета, закат, ненастный, атмосфера, океаническое течение, круговорот воды, циклон, антициклон.  **Текстовый этап.**  Послушайте текст и выполните задания.   1. Запишите ключевые слова и словосочетания. 2. Ответьте на вопросы полными предложениями:  * Для чего метеорологические станции постоянно проводят замеры? * Как предсказывали погоду наши предки? * Где зарождается погода нашей планеты? * Чем отличается циклон от антициклона? * Как в домашних условиях можно создать дождь?   **Послетекстовый этап.**  **Оценивание учителем, комментарии одноклассников**  **Вывод:**  Какая информация из прослушанного текста оказалась для вас новой?  Что вы хотели бы добавить к прослушанной информации?  **Работа в паре.**  **Задание 2.**  Нарисуйте иллюстрацию, используя информацию видеоролика, выбрав одну или несколько примет. Дайте название своему рисунку.  **Дескрипторы:**  - представляет информацию прочитанного в виде иллюстрации;  - использует содержание прочитанного текста;  - озаглавливает иллюстрацию в соответствии с содержанием.  **Взаимооценивание парами, обратная связь от учителя в виде комментариев и рекомендаций.**  **Задание 1.** Как животные помогают определить погоду? Изучите предложенную иллюстрацию и составьте свой прогноз погоды.  **Задание 2.**  Каждой группе учащихся предоставляется свой текст по теме.  1 группа – Предсказание погоды по местным признакам  2 группа – Предсказание погоды по животным  3 группа – Народные предсказания погоды по растениям  **Предтекстовый этап**  Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.  **Тестовый этап**  **Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**   1. По каким признакам определяли раньше погоду? 2. Какие приметы указывают на скорое потепление, а какие – на похолодание? 3. Как по небесным светилам можно определить погоду?   **Послетекстовый этап**   1. О чем рассказывается в вашем тексте? Сформулируйте тему текста одним предложением. 2. Определите цель текста.   **Дескрипторы:**  - отвечает на вопросы с опорой на содержание прочитанного текста;  - определяет тему прочитанного текста;  - формулирует цель текста.  **Взаимооценивание группами по дескрипторам, комментарии учителя** | | | | | | Презентация к уроку  C:\Users\user-pc\Desktop\2019-2010 уч.год\6 г\ксп\откр урок\1 урок климат\img15229342065674.jpg<http://pohod-lifehack.ru/narodnye-primety-po-pogode/>  «Какие существуют народные приметы по предсказанию погоды?»  **Приложение 1. Тексты**  **ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµC:\Users\makanova_a.pvl\Documents\СМК ГГ\i-17947.jpgПриложение 2. Задание для формативного оценивания**  **C:\Users\user-pc\Desktop\2019-2010 уч.год\6 г\ксп\откр урок\1 урок климат\hello_html_144d4cc5.jpg** |
| **Конец урока**  **38-40** | **Рефлексия**  **Учащимся предлагается ответить на вопросы, требующие многовариантных ответов:**   * Что открыли, узнали на уроке? * Оправдались ли ваши ожидания от урока? * Что было трудно? Почему?   Над чем заставил задуматься урок? | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| На данном уроке предусмотрена дифференциация по уровню творчества. | | | На данном уроке предусмотрены 2 вида оценивания: взаимооценивание по дескрипторам и обратная связь учителя. | | Соблюдение техники безопасности при работе в группе.  Подготовка кабинета к уроку: расстановка парт соответствующим образом, проветривание.  На уроке используются активные виды деятельности. | | |