|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Школа №144**  | **Климат. Погода и времена года.** |
| **Дата: 08.11.2022** | **ФИО учителя: Мамбетова С.М.** |
| **Класс: 6** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Климат означает «наклон» |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.1.1 – понимать основную информацию сообщенияпродолжительностью до 2–4 минут, определяя ключевые слова;6.4.3.1 - представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ. |
| **Цели урока** | Учащиеся могут: - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - выделять ключевые слова на основе содержания прослушанного текста; - выражать информацию прочитанного текста в виде иллюстраций, рисунков.  |
| **Критерии оценивания** | 1. Отвечает на вопросы по содержанию видеоматериала;
2. Представляет содержание текста в виде иллюстраций, рисунков.
 |
| **Привитие ценностей**  | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, ответственности за свои действия, сплоченности и умения работать в команде. |
| **Межпредметные связи** | Наблюдается связь с такими предметами, как биология, география при использовании терминов.  |
| **Предварительные знания** | При изучении данного раздела идет опора на навыки, приобретенные учащимися в 5 классе, а также в предыдущих разделах 6 класса. Учащиеся умеют определять ключевые слова по прослушанному тексту, выявлять основную информацию, передавать основное содержание прочитанного и прослушанного текста. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-3 мин.** **3-7 мин.** **7-11 мин.**  | **І. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.- Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?( - Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться.– Потому что наступила настоящая осень.– Сегодня светит солнце)- Да, все, что вы сказали, верно. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке .**ІІ. Актуализация знаний.** Проверка домашнего задания: сообщение о климате и погоде своего родного края.Взаимооценивание через прием «Две звезды и одно пожелание» **Целеполагание**. **Мозговой штурм**- Назовите признаки погоды.- Как вы узнаете о погоде?- Как раньше определяли погоду?- Для чего нужно знать прогноз погоды? - Дайте толкование следующим понятиям. C:\Users\makanova_a.pvl\Documents\СМК ГГ\img1.jpgТема урока:Климат означает «наклон»Целеполагание. Сегодня на уроке мы будем: - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - выделять ключевые слова на основе содержания прослушанного текста; - выражать информацию прочитанного текста в виде иллюстраций, рисунков. | Презентация к уроку  |
| **Середина урока** **11-13 мин.** **13-20 мин.** **20-30 мин.** **30-38 мин.**  | **Осмысление.** **Объединение в группы по приметам:** К дождю - Воробьи купаются в песке.К потеплению – Если кот спит на полу.К метели, к холодам – Воробьи кричат. Учащиеся на уроке будут работать с текстом «Где рождается погода». Работа в паре. **Задание 1.****Предтекстовый этап.** 1. Прочтите заголовок «Где рождается погода». Какие ассоциации возникают после прочтения заголовка данного текста?
2. О чем, по вашему мнению, этот текст?

3. Познакомьтесь со значениями следующих слов и словосочетаний: погожий, слякоть, сырость, метеорологическая станция, примета, закат, ненастный, атмосфера, океаническое течение, круговорот воды, циклон, антициклон. **Текстовый этап.** Послушайте текст и выполните задания.1. Запишите ключевые слова и словосочетания.
2. Ответьте на вопросы полными предложениями:
* Для чего метеорологические станции постоянно проводят замеры?
* Как предсказывали погоду наши предки?
* Где зарождается погода нашей планеты?
* Чем отличается циклон от антициклона?
* Как в домашних условиях можно создать дождь?

**Послетекстовый этап.** **Оценивание учителем, комментарии одноклассников** **Вывод:** Какая информация из прослушанного текста оказалась для вас новой? Что вы хотели бы добавить к прослушанной информации? **Работа в паре.** **Задание 2.**Нарисуйте иллюстрацию, используя информацию видеоролика, выбрав одну или несколько примет. Дайте название своему рисунку. **Дескрипторы:** - представляет информацию прочитанного в виде иллюстрации; - использует содержание прочитанного текста; - озаглавливает иллюстрацию в соответствии с содержанием. **Взаимооценивание парами, обратная связь от учителя в виде комментариев и рекомендаций.****Задание 1.** Как животные помогают определить погоду? Изучите предложенную иллюстрацию и составьте свой прогноз погоды. **Задание 2.** Каждой группе учащихся предоставляется свой текст по теме. 1 группа – Предсказание погоды по местным признакам 2 группа – Предсказание погоды по животным 3 группа – Народные предсказания погоды по растениям**Предтекстовый этап** Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.**Тестовый этап****Прочитайте текст и ответьте на вопросы:** 1. По каким признакам определяли раньше погоду?
2. Какие приметы указывают на скорое потепление, а какие – на похолодание?
3. Как по небесным светилам можно определить погоду?

**Послетекстовый этап** 1. О чем рассказывается в вашем тексте? Сформулируйте тему текста одним предложением.
2. Определите цель текста.

**Дескрипторы:** - отвечает на вопросы с опорой на содержание прочитанного текста; - определяет тему прочитанного текста; - формулирует цель текста. **Взаимооценивание группами по дескрипторам, комментарии учителя**  | Презентация к уроку C:\Users\user-pc\Desktop\2019-2010 уч.год\6 г\ксп\откр урок\1 урок климат\img15229342065674.jpg<http://pohod-lifehack.ru/narodnye-primety-po-pogode/>«Какие существуют народные приметы по предсказанию погоды?» **Приложение 1. Тексты** **ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµC:\Users\makanova_a.pvl\Documents\СМК ГГ\i-17947.jpgПриложение 2. Задание для формативного оценивания** **C:\Users\user-pc\Desktop\2019-2010 уч.год\6 г\ксп\откр урок\1 урок климат\hello_html_144d4cc5.jpg** |
| **Конец урока****38-40** | **Рефлексия** **Учащимся предлагается ответить на вопросы, требующие многовариантных ответов:** * Что открыли, узнали на уроке?
* Оправдались ли ваши ожидания от урока?
* Что было трудно? Почему?

Над чем заставил задуматься урок? |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На данном уроке предусмотрена дифференциация по уровню творчества.  | На данном уроке предусмотрены 2 вида оценивания: взаимооценивание по дескрипторам и обратная связь учителя.  | Соблюдение техники безопасности при работе в группе.Подготовка кабинета к уроку: расстановка парт соответствующим образом, проветривание. На уроке используются активные виды деятельности.  |