**[Открытое занятие воспитателя первой категории высшего уровня квалификации Мирамовой Нургуль Хусаиновны](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.vashpsixolog.ru%2Fareer-oriented-high-school%2F83-training-for-guidance%2F250-training-on-the-threshold-of-adulthood)**

**[Тема: «Темперамент и профессия"](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.vashpsixolog.ru%2Fareer-oriented-high-school%2F83-training-for-guidance%2F250-training-on-the-threshold-of-adulthood)**

**Цель:** помочь учащимся сориентироваться в многообразии мира профессии, побуждать детей к самостоятельному выбору и ответственному выбору профессий, активной позиции на рынке труда, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, к саморазвитию.

**Задачи:** познакомить учащихся с различными особенностями профессий; подготовить ребят к выбору профессии; развивать творческие способности учащихся; формировать умение работать в группах.

Постановка проблемы, краткое описание содержания: данное мероприятие проводится для учащихся старших классов, которые совсем скоро окажутся перед выбором профессии. Поэтому уже сейчас важно задуматься над вопросами: кем быть и куда пойти учиться. Очень важно сейчас помочь детям сделать обоснованный, правильный выбор профессии, чтобы она вызывала интерес и удовлетворение, могла быть доступной и посильной, а также перспективной в плане трудоустройства.

**Механизмы реализации:** Разработка сценария

**Оформление зала:** атрибуты, нарисовать на доске 3 варианта схемы «хочу-могу-надо».

**Подготовительная работа:** презентация, видеоролики о выпускниках, телемост «Рука дружбы», карточки с типами и названиями профессий

**Раздаточный материал:** ручки, листы А4, фломастеры, ватман, магнит для доски

**Участники:** Воспитанники 8 группы/9 класс

**План мероприятия:**

1. Вступительное слово.

Профориентационная игра «Кто есть, кто?»

Практический блок «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Найди профессии (Работа в группе).

Игра «Покажи профессию».

Информационный блок «Самый лучший выбор».

Проблемная ситуация.

Тест на определение способностей воспитанников.

Презентация о выпускниках

Мультимедийная презентация «Темперамент и профессии».

Видеоролики о выпускниках.

Телемост «Рука дружбы»

Рефлексия.

**Ход занятия.**

**Слайд 1**

**Педагог:**

Пройдет совсем немного вре­мени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнет­ся с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и сча­стье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

# Слайд 2

# Профориентационная игра «Кто есть, кто?»

**Цель упражнения** – дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания, учащихся друг о друге.

**Время** на первое проигрывание – 5 – 7 минут.

«Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)».

Ещё перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10 – 15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

# Слайд 3

**Педагог:**

Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной про­фессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выбо­ре? Как вы считаете?

***Примерные ответы детей:***

* Идут за модой.
* Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
* Выбирают «за компанию».
* Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
* Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.
* Подражают героям кино и телесериалов.

**Педагог:**

Вы перечислили самые рас­пространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление взрослых, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за мо­дой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

Вопрос о поиске, выборе и овладении профессией является центральным в жизни каждого человека.

**Слайд 4**

Сегодняшний деловой и профессиональный мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их претворение в жизнь.
Все профессии, существующие и в государственном секторе, и в частном бизнесе, можно разделить на 5 больших групп – в зависимости от того, на что в конкретном случае направлена активность человека. При этом можно выделить пять предметов труда: **природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ.**

**Слайд 5**

Большинство профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе **“Человек – природа”.**

**Слайд 6**

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее ремонтом, составляют группу “**Человек – техника”.**

**Слайд 7**

На слуху сегодня и профессии менеджера, маркетолога, дилера.
Все эти “рыночные” специальности относятся к группе “**Человек – человек”.**

**Слайд 8**

Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками или символами. Это *программист, брокер, банкир.* “**Человек - знаковая система»**

**Слайд 9**

Группа профессий типа “**Человек – художественный образ”** относится к сфере искусства.

**Педагог:** Внимание, задание для вас. Подберите как можно больше при­меров профессий определенного типа. На столе лежать листы с названиями профессий.

**Слайд 10**

*(Первая - «Человек – природа», вторая - «Человек – техника» и т. Д.)*

1. Ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, селекционер, зоотех­ник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор и т. п.

2. Водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, элек­трик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий и т. п.

3. Учитель, врач, журналист и продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод и т. п.

 4. Бухгалтер, ученый, экономист, лингвист, математик, програм­мист, нотариус и т. п.

5. Художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дири­жер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф

**Педагог:** Пока наши ребята выполняют это задание я предлагаю вам поиграть в игру «Покажи профессию».

Цель: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях: повышение уровня ориентированности в мире профессий.

Группа разбивается на 2 команды. Первая загадывает название какой-либо профессии и сообщает его одному из участников второй (его делегирует вторая группа (с его согласия) или выбирают игроки первой). Выбранный игрок должен изобразить загаданную профессию только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что загадано. Команды загадывают профессии по очереди. Затем проводится беседа, в ходе которой уточняется, что помогло участникам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение.

Обсуждение с детьми о результате их выбора (работа с детьми у доски)

**Информационный блок «Самый лучший выбор»**

Педагог: Итак, профессий в мире де­сятки тысяч, но это не значит, что нужно перебрать все, чтобы найти одну-единственную. Профессиональное самоопределение - от слова «предел» - граница. Значит, нужно как-то ограничить круг профессий, из которых придется выбирать. Эти границы очерчены формулой «хочу-могу-надо».

Как правильно выбрать профессию? Вот что советует психолог.

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость («хочу»).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важ­ных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психо­логических («могу»).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда («надо»).

Представим себе наши «хочу», «могу» и «надо» в виде трех окруж­ностей (рисует на доске 3 окружности).

В окружность «хочу» попали наши цели, жизненные планы - ре­альные, конкретные, позитивные.

В окружность «могу» мы впишем наши таланты, способности, воз­можности.

А в окружность «надо» попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас. Посмотрите на рисунки. Каждый из этих рисунков означает вариант выбора.

**Слайд 11.**

На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них есть небольшая область пересечения. На третьем - они практически накладываются друг на друга - очень много точек соприкосновения.

**Проблемная ситуация**

**Педагог:** Сейчас я буду читать описание профессионального выбора, а вы попробуйте определить, к какому рисунку относится описание (читает):

- Таня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей «делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудаков немало - больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают». (№ 1.)

*Ответ*

*- У Тани в сфере «хочу» и «могу» пустота, а значит, она не сможет выбрать профессию «по душе».*

*Совет*

*- Тане нужно все-таки разобраться в своих целях, приоритетах, нужно изучить себя, узнать свои сильные и слабые стороны.*

- Лена хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нра­вится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитате­лем. И попала в точку. (№2.)

*Ответ*

*- У Лены выбор оказался удачным, но это не очень прочный вы­бор. Если она переедет в другой город, где воспитателей будет достаточно, она не сможет найти работу.*

*Совет*

*- Лене нужно подумать о запасном варианте, может быть, полу­чить дополнительное образование.*

- Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает, как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным. (№ 3.)

**Педагог:** Как же у Саши получился такой удачный выбор? Окружность «надо» у всех одинаковая, значит, все дело в наших «хочу» и «могу»?

**Слайд 12.**

**Педагог:** Сейчас вы много получили для себя новой информации. Для того чтобы немного разобрать­ся в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с.

*(Дети рисуют фигурки. Предложить всем присутствующим на занятии пройти тест))*

Теперь подсчитайте количество треугольников.

*(Дети выполняют задание.)*

А теперь слушайте ключ к тесту *(читает).*

***Первый тип:*** 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо раз­бираются в людях, работают с информацией.

***Второй тип:*** 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

***Третий тип:*** 4 треугольника. Разнообразие интересов и талан­тов. Склонность к индивидуальной работе.

***Четвертый тип:*** 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объ­ективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

***Пятый тип:*** 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

***Шестой тип:*** 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, худож­ник. Обладает богатым воображением.

**Педагог:**

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможно­стях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

Шефами нашей группы на протяжении уже нескольких лет является Ремонтно-механический завод», который входит в состав градообразующего предприятия АО ССГПО. Благодаря совместной работе с шефами, их огромной помощи, заключении Меморандума о взаимном сотрудничестве между АО «ССГПО», ОО «Отраслевой горно-металлургический профсоюз «Казпрофметалл», КГУ «Рудненский детский дом, «Рудненский колледж строительства и транспорта» и «Рудненский горно-технологический колледж» многие наши выпускники сегодня работают в разных подразделениях градообразующего предприятия города. Предлагаю вам посмотреть презентацию о них.

**Презентация о выпускниках**

**Слайды 13 - 21**

А сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоролики о выпускниках, которые сейчас обучаются в высших учебных заведениях Республики Казахстан и в этом году заканчивают обучение по выбранной ими специальности.

**Видеоролики о выпускниках.**

Каждый человек должен выбирать себе профессию. Согласно своему темпераменту, для того чтобы выбранная вами специальность была вам по душе.

**Мультимедийная презентация «Темперамент и профессии».** Обсуждение

Как вы знаете, я работаю в детском доме уже много лет, и выпустила не один выпуск. Мы поддерживаем связь с выпускниками и делимся новостями. Узнав о том, что я готовлю занятие по профориентации, они захотели поприсутствовать на нем. Но, так как они не имеют возможности приехать, в наш век инновационных технологий, мы решили встретиться с ними на просторах интернета.

**Слайд 22.**

Я предлагаю вам принять активное участие в телемосте «Рука дружбы» с бывшими воспитанниками детского дома.

**Телемост «Рука дружбы»**

Примерные вопросы на телемост:

1. Почему ты выбрал именно эту профессию?
2. Кто влиял на твой выбор?
3. Какие качества характера нужны для этой профессии?
4. Есть ли у тебя способности для выбранной профессии?
5. Пользуется ли спросом эта профессия на рынке труда?
6. Полезна ли эта профессия для общества?
7. Где можно обучиться этой профессии?
8. Где ты будешь работать?
9. Много ли будешь получать?
10. Собираешься ли ты продолжать образование дальше?
11. Какой карьерный рост может быть в этой профессии?
12. Есть ли у тебя запасной вариант? Запасная профессия?

Завершение телемоста. Пожелание выпускникам.

**Подведение итогов (рефлексия)**

Наше занятие подходит к концу. Давайте повторим, на какие большие группы делятся все специальности? Что обязательно нужно знать при выборе своей будущей профессии? Какие чувства остались после занятия? Какие открытия вы для себя сделали? Что нового и интересного узнали?

**Педагог:**

**Слайд 23.**

В заключении нашего разговора хочется обратить ваше внимание на замечательные слова:

**Если корабль не знает, к какой пристани он держит путь, то никакой ветер не будет ему попутным.**

Вдумайтесь в них, только человек, ставящий перед собой цель сможет многого достичь в своей жизни. Все начинается с небольшого поступка, с одного слова или дела. «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу». Так гласит пословица. И многим надо задуматься над ними.

1. Почему ты выбрал именно эту профессию?
2. Кто влиял на твой выбор?
3. Какие качества характера нужны для этой профессии?
4. Есть ли у тебя способности для выбранной профессии?
5. Пользуется ли спросом эта профессия на рынке труда?
6. Полезна ли эта профессия для общества?
7. Где можно обучиться этой профессии?
8. Где ты будешь работать?
9. Много ли будешь получать?
10. Собираешься ли ты продолжать образование дальше?
11. Какой карьерный рост может быть в этой профессии?
12. Есть ли у тебя запасной вариант? Запасная профессия?