**КСП по естествознанию № 17**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**: | | Раздел 3 – Живая природа. Животные | | | | |
| **Дата**: 21.10.2022 | | **Школа: КГУ «Майская общеобразовательная школа»** | | | | |
| **Класс**: 4 | | **Кол-во присутствующих**: | | **Кол-во отсутствующих**: | | |
| **Тема урока:** | | Редкие и исчезающие животные  Как защитить животных | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося  4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников | | | | |
| **Цели урока:** | | Уметь приводить примеры редких, исчезающих животных.  Приводить примеры защиты животных  Уметь классифицировать животных, занесенных в Красную книгу.  Развивать умение работать с различными видами заданий в рамках подготовки к МОДО, внимательно и вдумчиво читать вопросы | | | | |
| **Цели для учащихся ООП** | | Познакомить с разными видами редких и исчезающих животных  Развитие познавательных процессов | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **ЭТАП УРОКА** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ** |
| **НАЧАЛО УРОКА**  1-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя:**  У каждого учащегося на партах разложены три изображения животных. Выбрать одно животное и объяснить свой выбор. | | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.  Выбирают животное | | Оценивание эмоционального состояния | Карточки с животными |
| **СЕРЕДИНА УРОКА**   * 1. мин | **(К) Актуализация знаний. Целеполагание.**  **(И) Проверка домашнего задания**  Кубик Блума.  С каждого ряда выбираются по 2 ученика.  Ответить на вопросы, написанные на кубике, по пройденным темам.  **(П) Формулирование темы и цели урока.**  Я люблю природу, Тропки и леса, Речку возле дома, Пышные луга. Я душой привязан, К ней, как никогда, Потому, что в сердце, У меня она. Дорога до боли, И близка - близка, Мне она родная, Мне она нужна!*Елена Степанова*  -О чём это стихотворение?  -А какие ассоциации вы можете подобрать к слову «природа»?  -Среди ваших ассоциаций прозвучало слово «животное».  Животные – это существа, которые остро чувствуют настроение и состояние людей, которые испытывают эмоции: они, подобно человеку, могут обижаться, радоваться  - Существует мнение, что любое животное, как и человек, имеет  характер и привычки. Согласны ли вы с этим?  -А что было бы, если бы все животные исчезли?   1. –Какую пользу приносят животные?   - Да. Природе будет хуже!  Сегодня мы поговорим о том, какие раны наносятся природе и как этого не допустить.  **Тема урока**: **Редкие и исчезающие животные. Как защитить животных?**  -Какую цель мы с вами поставим на урок.  Узнать какие животные находятся на грани исчезновения и как можно их защитить.  **2.Работа по теме.**  **(К, И) Работа с учебником.**  -Прочитайте информацию из учебника и изучите причины вымирания животных.  1 ряд – с. 40  2 и 3 ряд – с. 41  Что вы узнали из материала учебника?  У вас на партах лежат листы с дополнительной информацией. Ознакомьтесь. И дополните кластер «Причины вымирания животных»  1.Разрушение природной среды обитания Расширение посевных площадей и пастбищ, вырубка лесов, осушение болот, строительство городов и дорог отнимают у животных и растений жизненное пространство, разрушается привычная среда обитания.  2.Загрязнение окружающей среды.  Загрязнение водоемов вызывает гибель обитателей водной среды. Загрязнение почвы и растений приводит к массовой гибели птиц и насекомых, питающихся этими растениями.  3.Фактор "беспокойства" Он возникает вблизи городов и в зонах отдыха. Отдыхающие люди входят в лес без оружия, но их становится все больше и больше, и их поведение доставляет немало хлопот лесным обитателям: они вытаптывают траву, ломают кусты и деревья, включают громкую музыку. Животные уходят из этих мест. Больше всех страдают гнездящиеся на земле птицы.  4. Браконьерство. Массовый беспорядочный отстрел диких животных и массовые заготовки дикорастущих лекарственных трав привели к тому, что из лесов исчезли зубры, резко сократилось количество тигров, бобров, выдр, барсуков, медведей и других животных, стали редкостью когда-то обычные в этих местах растения (ландыш, подснежник, венерин башмачок).  5.Борьба с хищниками Нередко люди уничтожают хищных зверей и птиц только за то, что они нападают на домашний скот. Хищники необходимы природе: они играют роль "санитаров", поедая в первую очередь больных и слабых, и таким образом поддерживают здоровье популяции и биоценоза в целом.  6.Коллекционирование Огромный ущерб природе наносят любители букетов экзотических растений и животных, изделий из костей и шкур диких животных. В угоду им браконьеры уничтожают огромное количество пушного зверя, тигров, слонов, крокодилов, жирафов, львов и многих других. Так на востоке Кении только в 1974 г. браконьеры ради бивней убили около 1000 слонов.  **Составление коллективного кластера**  **Физминутка «Делай так»**  **Знакомство с Красной книгой**  Я люблю тебя, большое время,  Но прошу – прислушайся ко мне:  Не убей последнего тайменя,  Пусть гуляет в темной глубине.  Не губи последнего болота,  Загнанного волка пощади,  Чтобы на земле осталось что-то,  От чего щемит в моей груди.  -Люди стали задумываться. А что же делать? Некоторые виды животных, растений стали сокращаться в своем количестве  И вот в 1948 году в г. Фонтенбло был основан Международный союз охраны природы, задачей которого было выявление видов животных и растений, которые находились на грани исчезновения. Ученые составили список и назвали его **Красная книга.**  -И в нашей республике вышли в свет 2 тома Красной книги, посвящённые редким и исчезающим животным (1978), растениям (1981).  **-**Что вы знаете о Красной книге?  Все животные, которые занесены в Красную книгу, делятся на три группы.  Классификация:   * 1. Редкие   2. Исчезающие   3. Восстановленные   **(Г) По определениям назвать вид животных по классификации**  **1 группа: Редкие –** это виды, которым в настоящее время еще не грозит исчезновение, но имеются они на Земле в таком небольшом количестве, что могут исчезнуть при неблагоприятном изменении среды обитания под воздействием неблагоприятных климатических условий, стихийных бедствий.  **2 группа: Исчезающие –** это те виды, которые находятся под угрозой исчезновения, спасение которых невозможно без осуществления специальных мер: строжайшего и полного запрета добычи, сохранения среды обитания, создания заповедников, питомников для размножения и увеличения численности.  **3 группа: Восстановленные -** это виды, состояние которых благодаря своевременным и эффективным мерам, в данный момент тревоги уже не вызывает, но они требуют постоянного наблюдения и не подлежат хозяйственному использованию.  **(К) Выполнить задание на листах ответов.**  **Сопоставить редкие, исчезающие и восстановленные виды животных**  Обратим внимание на доску. На ней изображены животные, занесенные в Красную книгу. Конечно, всех животных уместить на одном постере не получится. Поэтому вы можете узнать о них ближе в книге под названием «По страницам Красной книги».  -Но от того, что создали Красную книгу, проблему не решили. Природа подаёт сигнал SOS! Красная книга – не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учеными о животных и растениях.  **Сообщения учеников:**  **1 ученик -** - Казалось бы, чем полезны волк, тигр, барс? Даже в сказках их изображают обычно злыми. Но вот барс *( рисунок с изображением барса)* попал в Красную книгу Казахстана: хищники, как и другие животные необходимы в цепи жизни – они улучшают стада травоядных животных, истребляя больных и слабых.  **2 ученик -** На территории нашей страны обитает удивительный зверёк, занесённый в Международную Красную книгу - это выхухоль (жупартышкан) он встречается только у нас и нигде больше.*(рисунок с изображением выхухоля*) Чем же он интересен? Выхухоль это реликтовое животное, т.е. сохранившееся с далёких времён. Сородичи его жили примерно 40 млн лет тому назад. И примерно 15 млн лет тому назад они вымерли. Сохранился лишь один вид – наш выхухоль. Выхухоль – это ценный, пушной зверёк.  **(К) Разгадайте ребус (Заповедник)**    Заповедники – это охраняемые природные участки, где запрещена любая хозяйственная деятельность. Цель создания заповедников сохранение природы в естественном состоянии, во всём многообразии сложности.  Благодаря заповедникам спасены от полного истребления и восстановили свою численность такие ценные животные, как зубр, лось, сайгак, соболь, бобр.  -Давайте узнаем, какие заповедники есть в нашей республике, и какие животные там обитают.  У вас на партах лежат листочки, со списком всех заповедников РК и карта заповедников на доске.  **Заповедано** – значит строго запрещено.  **1) Аксу – Жабаглинский государственный природный заповедник**– Южно-Казахстанская область ( грифа, беркут, улар и др.). **2) Алматинский  государственный природный заповедник** – Алматинская область (тянь – шанский  бурый медведь, снежный барс, тетерев, фазан и др.).   **3) Наурзумский государственный природный заповедник** – Костанайская область (Косули, лебеди, орлы и др.). **4) Барсакельмесский  государственный природный заповедник**- Кызылординская область (кулан, лиса, волк, джейран и др.). **5) Коргалжинский государственный природный заповедник**  - Акмолинская и Карагандинская области (розовый фламинго,  пеликаны, дикий кабан и др.) **6) Маркакольский государственный природный заповедник**  - Восточно – Казахстанская область (маралы, рысь и др.). **7) Устюртский государственный природный заповедник** – Мангистауская область (гепард, длинноногий ёж, сайгак, джейран и др.).  **8) Западно – Алтайский государственный природный заповедник**  – Восточно – Казахстанская область (медведь, соболь, рысь, бурундук и др.). **9) Алакольский государственный природный заповедник** – Алматинская и Восточно – Казахстанская облости (кудрявые и розовые пеликаны, косуля, лисица, волк и др.). **10) Каратауский государственный природный заповедник**– Южно – Казахстанская область (Каратауский архар, белый аист, филин и др.).  **(К) Создание кластера «Защита животных». От каждой группы по два предложения.**  **(Г)** - Невозможно на одном уроке показать и рассказать обо всех животных занесённых в Красную книгу, но с некоторыми из них мы познакомимся.  **(И)**ПРОВЕРЬ СЕБЯ:«ВЕРНО-НЕВЕРНО»   |  |  | | --- | --- | | Вопрос | Ответ | | У хищных животных есть копыта | Неверно | | Взаимоотношения между бабочкой и цветком - конкуренция | Неверно | | Ураганы, засухи, наводнения – природные катаклизмы | Верно | | Толстый слой жира у водных животных защищает их от жары | Неверно | | Пищевая цепь: трава – волк - олень | | Травоядные – пища для хищников | Верно | | В Казахстане 10 заповедников | | Заповедники могут посещать туристы и отдыхающие | Неверно | | Заповедники находятся под государственным контролем и защитой | Верно | | Первый национальный парк в Казахстане - Баянаульский | Верно | | | Учащиеся слушают учителя, выполняют тестовые задания.  Самостоятельно проверяют ответы  Прослушивают стихотворение  Формулируют тему урока  Подбирают ассоциации к слову «природа»  Приводят примеры, для чего нужны животные  Устанавливают цель урока  Изучают информацию в учебнике  Перечисляют причины вымирания животных  Создают коллективный кластер  Выполнение физминутки  Делятся информацией о Красной книге  Классифицируют животных  Задание для ООП  Разгадывают ребус «Заповедник»  Создание кластера «Защита животных»  Отвечают на вопросы блиц-опроса | | Взаимопроверка  ФО – самооценивание (ладошка)  Самооценивание | Кубик Блума  Учебник с.40-41  **Дополнительная информация на листах.**  **Клей, образец кластера на доске**  Листы ответов  (ладошки)  Демонстрация постера и Красной книги  Показ презентации о заповедниках  Листы ответов |
| **КОНЕЦ УРОКА**  35-45 мин | **7.Итог урока.**  Как ты думаешь, какова цель создания национальных парков и заповедников? Почему животным комфортно жить в заповедниках?  **Рефлексия.Оценивание. Птица мира**    **Д/З стр. 40-41 читать, пересказывать** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии** |