**КСП по естествознанию № 17**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**:  | Раздел 3 – Живая природа. Животные |
| **Дата**: 21.10.2022 | **Школа: КГУ «Майская общеобразовательная школа»** |
| **Класс**: 4 | **Кол-во присутствующих**:  | **Кол-во отсутствующих**: |
| **Тема урока:**  | Редкие и исчезающие животныеКак защитить животных |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников |
| **Цели урока:** | Уметь приводить примеры редких, исчезающих животных.Приводить примеры защиты животныхУметь классифицировать животных, занесенных в Красную книгу.Развивать умение работать с различными видами заданий в рамках подготовки к МОДО, внимательно и вдумчиво читать вопросы |
| **Цели для учащихся ООП** | Познакомить с разными видами редких и исчезающих животныхРазвитие познавательных процессов |
| **ХОД УРОКА** |
| **ЭТАП УРОКА** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ**  |
| **НАЧАЛО УРОКА**1-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя:**У каждого учащегося на партах разложены три изображения животных. Выбрать одно животное и объяснить свой выбор.  | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.Выбирают животное  | Оценивание эмоционального состояния | Карточки с животными |
| **СЕРЕДИНА УРОКА*** 1. мин
 | **(К) Актуализация знаний. Целеполагание.****(И) Проверка домашнего задания**Кубик Блума.С каждого ряда выбираются по 2 ученика.Ответить на вопросы, написанные на кубике, по пройденным темам.**(П) Формулирование темы и цели урока.** Я люблю природу,Тропки и леса,Речку возле дома,Пышные луга.Я душой привязан,К ней, как никогда,Потому, что в сердце,У меня она.Дорога до боли,И близка - близка,Мне она родная,Мне она нужна!*Елена Степанова*-О чём это стихотворение?-А какие ассоциации вы можете подобрать к слову «природа»?-Среди ваших ассоциаций прозвучало слово «животное».Животные – это существа, которые остро чувствуют настроение и состояние людей, которые испытывают эмоции: они, подобно человеку, могут обижаться, радоваться- Существует мнение, что любое животное, как и человек, имеет  характер и привычки. Согласны ли вы с этим?-А что было бы, если бы все животные исчезли?1. –Какую пользу приносят животные?

- Да. Природе будет хуже!Сегодня мы поговорим о том, какие раны наносятся природе и как этого не допустить.**Тема урока**: **Редкие и исчезающие животные. Как защитить животных?**-Какую цель мы с вами поставим на урок.Узнать какие животные находятся на грани исчезновения и как можно их защитить.**2.Работа по теме.****(К, И) Работа с учебником.**-Прочитайте информацию из учебника и изучите причины вымирания животных.1 ряд – с. 402 и 3 ряд – с. 41Что вы узнали из материала учебника?У вас на партах лежат листы с дополнительной информацией. Ознакомьтесь. И дополните кластер «Причины вымирания животных»1.Разрушение природной среды обитания Расширение посевных площадей и пастбищ, вырубка лесов, осушение болот, строительство городов и дорог отнимают у животных и растений жизненное пространство, разрушается привычная среда обитания.2.Загрязнение окружающей среды.  Загрязнение водоемов вызывает гибель обитателей водной среды. Загрязнение почвы и растений приводит к массовой гибели птиц и насекомых, питающихся этими растениями.3.Фактор "беспокойства" Он возникает вблизи городов и в зонах отдыха. Отдыхающие люди входят в лес без оружия, но их становится все больше и больше, и их поведение доставляет немало хлопот лесным обитателям: они вытаптывают траву, ломают кусты и деревья, включают громкую музыку. Животные уходят из этих мест. Больше всех страдают гнездящиеся на земле птицы.4. Браконьерство. Массовый беспорядочный отстрел диких животных и массовые заготовки дикорастущих лекарственных трав привели к тому, что из лесов исчезли зубры, резко сократилось количество тигров, бобров, выдр, барсуков, медведей и других животных, стали редкостью когда-то обычные в этих местах растения (ландыш, подснежник, венерин башмачок). 5.Борьба с хищниками Нередко люди уничтожают хищных зверей и птиц только за то, что они нападают на домашний скот. Хищники необходимы природе: они играют роль "санитаров", поедая в первую очередь больных и слабых, и таким образом поддерживают здоровье популяции и биоценоза в целом.6.Коллекционирование Огромный ущерб природе наносят любители букетов экзотических растений и животных, изделий из костей и шкур диких животных. В угоду им браконьеры уничтожают огромное количество пушного зверя, тигров, слонов, крокодилов, жирафов, львов и многих других. Так на востоке Кении только в 1974 г. браконьеры ради бивней убили около 1000 слонов.**Составление коллективного кластера****Физминутка «Делай так»****Знакомство с Красной книгой**Я люблю тебя, большое время,Но прошу – прислушайся ко мне:Не убей последнего тайменя,Пусть гуляет в темной глубине.Не губи последнего болота, Загнанного волка пощади, Чтобы на земле осталось что-то,От чего щемит в моей груди.-Люди стали задумываться. А что же делать? Некоторые виды животных, растений стали сокращаться в своем количествеИ вот в 1948 году в г. Фонтенбло был основан Международный союз охраны природы, задачей которого было выявление видов животных и растений, которые находились на грани исчезновения. Ученые составили список и назвали его **Красная книга.**-И в нашей республике вышли в свет 2 тома Красной книги, посвящённые редким и исчезающим животным (1978), растениям (1981).**-**Что вы знаете о Красной книге?Все животные, которые занесены в Красную книгу, делятся на три группы.Классификация:* 1. Редкие
	2. Исчезающие
	3. Восстановленные

**(Г) По определениям назвать вид животных по классификации****1 группа: Редкие –** это виды, которым в настоящее время еще не грозит исчезновение, но имеются они на Земле в таком небольшом количестве, что могут исчезнуть при неблагоприятном изменении среды обитания под воздействием неблагоприятных климатических условий, стихийных бедствий.**2 группа: Исчезающие –** это те виды, которые находятся под угрозой исчезновения, спасение которых невозможно без осуществления специальных мер: строжайшего и полного запрета добычи, сохранения среды обитания, создания заповедников, питомников для размножения и увеличения численности.**3 группа: Восстановленные -** это виды, состояние которых благодаря своевременным и эффективным мерам, в данный момент тревоги уже не вызывает, но они требуют постоянного наблюдения и не подлежат хозяйственному использованию.**(К) Выполнить задание на листах ответов.****Сопоставить редкие, исчезающие и восстановленные виды животных**Обратим внимание на доску. На ней изображены животные, занесенные в Красную книгу. Конечно, всех животных уместить на одном постере не получится. Поэтому вы можете узнать о них ближе в книге под названием «По страницам Красной книги». -Но от того, что создали Красную книгу, проблему не решили. Природа подаёт сигнал SOS! Красная книга – не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учеными о животных и растениях. **Сообщения учеников:****1 ученик -** - Казалось бы, чем полезны волк, тигр, барс? Даже в сказках их изображают обычно злыми. Но вот барс *( рисунок с изображением барса)* попал в Красную книгу Казахстана: хищники, как и другие животные необходимы в цепи жизни – они улучшают стада травоядных животных, истребляя больных и слабых. **2 ученик -** На территории нашей страны обитает удивительный зверёк, занесённый в Международную Красную книгу - это выхухоль (жупартышкан) он встречается только у нас и нигде больше.*(рисунок с изображением выхухоля*) Чем же он интересен? Выхухоль это реликтовое животное, т.е. сохранившееся с далёких времён. Сородичи его жили примерно 40 млн лет тому назад. И примерно 15 млн лет тому назад они вымерли. Сохранился лишь один вид – наш выхухоль. Выхухоль – это ценный, пушной зверёк.**(К) Разгадайте ребус (Заповедник)**Заповедники – это охраняемые природные участки, где запрещена любая хозяйственная деятельность. Цель создания заповедников сохранение природы в естественном состоянии, во всём многообразии сложности. Благодаря заповедникам спасены от полного истребления и восстановили свою численность такие ценные животные, как зубр, лось, сайгак, соболь, бобр. -Давайте узнаем, какие заповедники есть в нашей республике, и какие животные там обитают.  У вас на партах лежат листочки, со списком всех заповедников РК и карта заповедников на доске. **Заповедано** – значит строго запрещено. **1) Аксу – Жабаглинский государственный природный заповедник**– Южно-Казахстанская область ( грифа, беркут, улар и др.).**2) Алматинский  государственный природный заповедник** – Алматинская область (тянь – шанский  бурый медведь, снежный барс, тетерев, фазан и др.).  **3) Наурзумский государственный природный заповедник** – Костанайская область (Косули, лебеди, орлы и др.).**4) Барсакельмесский  государственный природный заповедник**- Кызылординская область (кулан, лиса, волк, джейран и др.).**5) Коргалжинский государственный природный заповедник**  - Акмолинская и Карагандинская области (розовый фламинго,  пеликаны, дикий кабан и др.)**6) Маркакольский государственный природный заповедник**  - Восточно – Казахстанская область (маралы, рысь и др.).**7) Устюртский государственный природный заповедник** – Мангистауская область (гепард, длинноногий ёж, сайгак, джейран и др.). **8) Западно – Алтайский государственный природный заповедник**  – Восточно – Казахстанская область (медведь, соболь, рысь, бурундук и др.).**9) Алакольский государственный природный заповедник** – Алматинская и Восточно – Казахстанская облости (кудрявые и розовые пеликаны, косуля, лисица, волк и др.).**10) Каратауский государственный природный заповедник**– Южно – Казахстанская область (Каратауский архар, белый аист, филин и др.).**(К) Создание кластера «Защита животных». От каждой группы по два предложения.** **(Г)** - Невозможно на одном уроке показать и рассказать обо всех животных занесённых в Красную книгу, но с некоторыми из них мы познакомимся.**(И)**ПРОВЕРЬ СЕБЯ:«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| У хищных животных есть копыта | Неверно |
| Взаимоотношения между бабочкой и цветком - конкуренция | Неверно |
| Ураганы, засухи, наводнения – природные катаклизмы | Верно |
| Толстый слой жира у водных животных защищает их от жары | Неверно |
| Пищевая цепь: трава – волк - олень |
| Травоядные – пища для хищников | Верно |
| В Казахстане 10 заповедников |
| Заповедники могут посещать туристы и отдыхающие | Неверно |
| Заповедники находятся под государственным контролем и защитой | Верно |
| Первый национальный парк в Казахстане - Баянаульский | Верно |

 | Учащиеся слушают учителя, выполняют тестовые задания.Самостоятельно проверяют ответыПрослушивают стихотворениеФормулируют тему урокаПодбирают ассоциации к слову «природа»Приводят примеры, для чего нужны животныеУстанавливают цель урокаИзучают информацию в учебникеПеречисляют причины вымирания животныхСоздают коллективный кластерВыполнение физминуткиДелятся информацией о Красной книгеКлассифицируют животныхЗадание для ООПРазгадывают ребус «Заповедник»Создание кластера «Защита животных»Отвечают на вопросы блиц-опроса | Взаимопроверка ФО – самооценивание (ладошка)Самооценивание | Кубик БлумаУчебник с.40-41**Дополнительная информация на листах.****Клей, образец кластера на доске**Листы ответов(ладошки)Демонстрация постера и Красной книгиПоказ презентации о заповедникахЛисты ответов |
| **КОНЕЦ УРОКА**35-45 мин | **7.Итог урока.** Как ты думаешь, какова цель создания национальных парков и заповедников?Почему животным комфортно жить в заповедниках?**Рефлексия.Оценивание. Птица мира****Д/З стр. 40-41 читать, пересказывать** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке |  | **Картинки к рефлексии** |