|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2 | Тема «маленького человека» |
| ФИО педагога | Дмитриева О.А. |
| Дата | 07.11 |
| Класс  9 Б,Е | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока № 1 | Тема «маленького человека».История создания повести Н.В. Гоголя «Шинель» |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 9.1.2.1 - понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;9.2.6.1 - анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы и пр.);9.2.7.1 - определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям; |
| Цель урока | • Понять содержание произведения Н.В.Гоголя «Шинель»• Сделать анализ художественного мира произведения, дать определения новым терминам• Понять авторское отношение к героям произведения |
| Критерии успеха | Ясно и корректно выражает мыслиИспользует цитаты для подтверждения идейДелает вывод из сказанногоПредставляет иллюстративное изображение (в виде несплошного текста) |
| Ход урока |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Оценивание  | Ресурсы |
| Начало урока2-3 мин | МотивацияУчитель задает вопрос: Какие ассоциации возникли у вас со словом ШИНЕЛЬ? Составляется облако ассоциаций.Наш урок посвящен повести Н.В. Гоголь. «Шинель» и истории ее создания, дороге жизни одного литературного героя. | Отвечают на вопрос, составляют облако | Наблюдение учителя | ВидеороликИли презентация  |
| Изучение нового материала10-15 минут Середина урока15=20 минут | К Актуализация знаний. Приём «Мозговой штурм»Как вы понимаете тему «маленького человека»?К 2. Целеполагание. Как видите, все имеют разные точки зрения. Чего вы ожидаете от урока?Знать биографию Гоголя, историю создания повести.Понимать:- каковы причины поступков героя;Оценивать характеристику, поступки героя, анализировать текст повести, делать выводы, доказывать свою точку зрения.Г 3. Источник информации. Презентация.Учебник. А) Стратегия «Одна минута»- учащиеся рассказывают то, что им известно о писателе.Б) Стратегия «Мы сами»- учащиеся в группах готовят сообщения1 гр.: Биография Н.В.Гоголя. Кратко2 гр.: «Петербургские повести».3 гр.: Что такое гуманизм?4 гр.:История создания повести «Шинель»4.Новая информация.Стратегия «Оратор»- каждой группе дается 2-3 минуты 5) Работа с текстом. Анализ начала повести «Шинель» - Кто же он? Г. Задание: составить несплошной текст , содержащий информацию о рождении , жизни Акакия Акакиевича .Выступления спикеров- «Горячий стул» | Учащиеся отвечают на вопросыОбмен инфоРабота в группахА) готовят устное сообщениеСоставляют несплошной текст «Портрет героя» |  Ф отзывы, комментарии, оценивание по критериям.Дескрипторы:\* Ясно и корректно выражает мысли= 1 б\* Использует цитаты для подтверждения идей= 0.5 б\* Делает вывод из сказанного= 1 б\* Представляет иллюстративное изображение= 1 б\*активно участвует в обсуждении и подготовке = 0,5 б\* спикер = 1 бНесплошной текст:- представляет образ главного героя- 1 б- подчёркивает детали в поведении, во внешнем облике, речи-1 б- передаёт позицию автора-1 б- аргументирует выбор- 1 б-проявляет творческие способности: креативность, красочность.а также аккуратность, последовательность и логичность=2 б | ИллюстрацииА4, фломастеры |
|  Подведение итогов урока (5 мин) | Дом\работа: дочитать повесть ло конца, ответить на вопросы на стр 170 1-4 Рефлексия. «Рефлексивный ринг»Сегодня я узнал… Я научился… Меня удивило…У меня получилось… Было трудно…Я смог … Я понял, что… Я теперь могу…Меня удивило… Мне захотелось… | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  | Наблюдение учителя и комментарии |  |

Приложение.

Деление на группы по иллюстрациям



