|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** 6.1A Казахстан в VI – IX вв. | | |  | **Школа: КГУ «Озерная ОШ»** | | | | | |
| **Дата:11.10.22** | | |  | **Имя учителя: Редкоус Л.В** | | | | | |
| **Класс: 6-Б** | | | **Количество присутствующих:** | |  | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** | | |  | Начало формирования тюркского мира  Исследовательский вопрос: Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии? | | | | |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока** | | |  | 6.1.1.1 – называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение  6.3.2.1 – объяснять миграционные процессы тюрко-язычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями; | | | | |
| **Цель урока** | | |  | **Все:** локализуют на карте расселение и маршруты миграции тюрков, тюргешей, карлуков, огузов, кимаков, кыпчаков; выделяют основные причины перемещения тюркских народов (политические, экономические, социальные, культурные)  **Большинство**: составляют модель этнического состава населения Центральной Азии в VI и IX вв.  **Некоторые**: делают вывод о влиянии тюркских народов на политические процессы в Центральной Азии | | | | |
| **Критерии оценивания**: | | |  | -Показывают на карте территорию расселения тюркских племен  -Указывают причины миграционных процессов VI - IX вв. в Центральной Азии (политические, экономические, социальные, природно-географические, культурные) | | | | |
|  | **Ход урока** | | | | | | | |
| **этапы урока** | | **деятельность учителя** | | | | **деятельность учащихся** | | **Ресурсы**  **Фо:** |
| Начало урока  (10 мин)  1 мин  3 мин  6 минут | | Эмоциональный настрой учащихся.  «**Психологическая поддержка**» C:\Users\acer\Desktop\КУРСЫ История Казахстана  2-13. 04\smiley-face-symbols-smiley-face-text-smiley-face-killer-smiley-face-nTRI9l-clipart.jpg  **Цель**: создание благоприятной психологической обстановки на урок  **Проверка знаний учащихся. Приём «Продолжите предложение».**   |  | | --- | | 1.Первое упоминание о тюрках встречается в китайских источниках года? | | 2. Основатель Тюркского каганата.... | | 3. Дата правления Мукан кагана... | | 4. Дата распада Тюркского каганата... | | 5. Столица Тюргешского каганата... | | 6. Общественное устройство Карлукского каганата... | | 7. Впервые в китайских источниках VII в. племена кимаков упоминаются под названием.... | | 8. Титул правителя огузов... | | 9. Столица огузов… | | 10. Атлахская битва произошла... |   У. С середины 1 тыс.  н.э. начинается знаменательное событие, изменившее жизнь народов на территории Евразии. Оно сыграло важную роль в хозяйственной (экономической), культурной, социальной, в политической жизни племён и народов. (Миграция)  **Мозговой штурм**. Введение в тему  Прием «Визуализация»..  Первоначально стимулирующий материал.  Работа с иллюстративным слайдом о миграции.  Показываем на доске иллюстративные рисунки, раскрывающие понятие «Миграция», надо выслушать мнения учащихся.  1. Что вы видите на данном слайде?  2. Что за процесс может быть изображен здесь?  3. Как данный процесс может быть связан с историей Казахстана?  *Задание 1:* Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  *Цель:* развитие навыков целеполагания  *КО:* участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы учителя  .  C:\Users\acer\Desktop\КУРСЫ История Казахстана  2-13. 04\контурн. карта.jpg  У. Озвучивает тему урока.  Образование групп. Приём «Пазлы».  Собрать из предложенных букв названия племён, населявших территорию Казахстана в VI-IX вв.   1. Группа –Тюрки 2. Группа – Тюргеши 3. Группа - Карлуки 4. Группа -Огузы 5. Группа -Кимаки | | | | C:\Users\acer\Desktop\КУРСЫ История Казахстана  2-13. 04\smiley-face-symbols-smiley-face-text-smiley-face-killer-smiley-face-nTRI9l-clipart.jpg  Дескриптор:  Продолжают предложение.записывают ответ в тетради  *Дескрипторы:*  1.Активно участвует в обсуждении.  2.Использует ранее полученные знания | | https://yandex.kz/images/search?text=смайлики&img\_url=https%3A%2F%2Fcilp-art.net%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F03%2  ФО:взаимопроверка  *Обратная связь учителя. Комментарий*  <https://www.google.kz/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=mW3MWrawAsexsQG6-b74BQ&q>  <https://www.google.kz/search?q>  https://www.google.kz/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=wW7MWpPvCIObsAGx\_ |
| Середина урока  (15 мин)  5 мин  3 мин  1 мин  5 мин  1 мин | | ИР. Задание 1. Отметьте на карте территорию расселения тюрков, тюргешей, карлуков, огузов, кимаков, используя текст учебника.  Цель: развитие навыков работы с исторической картой, навыков ориентации в пространстве и времени.  **КО**. Показывает на карте территорию расселения тюрков, тюргешей, кимаков, огузов.  ПР. Ученики объединяются в пары, обсуждают и оценивают результаты своей работы.  ПР. 1 Задание «Заполнение таблицы».  Учащимся предлагается выделить причины миграционных процессов в государствах тюрков, тюргешей, карлуков, кимаков, огузов.  Цель: развитие навыков критического мышления, выявлением причинно-следственных связей и работы с графическим органайзером.  КО. Указывают причины миграционных процессов VI - IX вв. в Центральной Азии   |  |  | | --- | --- | | **Направления** | **причины** | | Политические |  | | Экономические |  | | Социальные |  | | Природно –климатические |  | | Культурные |  | | | | | Дескриптор.:  1. Правильно отмечает на карте территорию тюрков.  2. Правильно отмечает на карте территорию тюргешей  3. Правильно отмечает на карте территорию карлуков.  4. Правильно отмечает на карте территорию кимаков.  5. Правильно отмечает на карте территорию огузов.  Дескрипторы:  1- ПР. Выделяют политические причины.  2-ПР. Выделяют экономические причины.  3-ПР. Выделяют социальные причины.  4-ПР. Выделяют природно -климатические причины  5-ПР. Выделяют культурные причины.  **Д.** Делает вывод о влиянии кочевого образа жизни на миграционные процессы в регионе. (дифф.) | | История Казахстана 7(6) класс,  Н.С. Бакина,  Н.Т. Жанакова  А., Атамура, 2017.  С. 7-30  Карта  «Карта Евразии.»  **ФО.** Взаимооценивание. (Приложение №1)  <http://www.sharada.ru/katalog/maps/lands/konturnaja-karta-evrazii>  **ФО.** Приём «Светофор». Обратная связь учителя. |
| Конец урока  10 мин  2 мин | | Задание 3. Определяется в зависимости от оставшегося времени. Если времени достаточно, то задание выполняется в виде спич (аргументированного выступления) спикера от каждой группы с опорой на материал урока.  Если времени недостаточно, то можно задание дать на дом в виде эссе  **Ключевой вопрос**: Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии?  Отвечают на вопрос темы по структуре П- позиция, О- обоснование, П – пример, С- следствие  **КО**: определяет взаимосвязь между миграцией тюркских племён и историческими событиями  Закрепление. Приём «Да или нет».  Вопросы:  1.Древние тюрки переселились на территорию Казахстана с Монголии?  2. Миграции тюркоязычных племён способствовали экологические причины?  3. Миграция тюркоязычных племён привела к изменениям в структуре кочевого общества?  4. Тюркоязычные племена переселились только на территорию современного Казахстана?  5. Тюркские государства существовали в один исторический период?  КО. 1) Правильно отвечает на вопросы.  **Рефлексия:** Приём «Две звезды, одно пожелание». | | | | Дескрипторы:  1. Отвечает на ключевой вопрос,  2. Приводит доводы (не менее 2-3),  3. Цитирует источники,  4. Излагает собственную точку зрения,  5. Соблюдает тайм менеджмент, лаконичность,  6. Объем эссе 50 – 80 слов  Дескриптор  1 Выбирает вариант ответа  2.Аргументирует свои ответы.  3. Показывает знание хронологии.  После заданного вопроса учащиеся должны поднять карточку с ответом «Да» или «Нет». | | **ФО**: Устное формативное оценивание учителя |

Приложение №1.

Лист взаимооценивания

Ф.И оцениваемого ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Оценка (+) |
| Отмечает на карте первоначальную территорию тюрков |  |
| Отмечает на карте территорию тюргешей |  |
| Отмечает на карте территорию карлуков |  |
| Отмечает на карте территорию огузов |  |
| Отмечает на карте территорию кимаков |  |

Эксперт-оценщик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

1 группа. «Тюрки»

1 задание

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **причины** |
| Политические |  |

2 задание. Влияние кочевого образа жизни на миграционные процессы в регионе

2 группа «Тюргеши»

1 задание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **причины** |
| Экономические |  |

2. Задание. Влияние кочевого образа жизни на миграционные процессы в регионе

3 группа «Карлуки»

1 задание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **причины** |
| Социальные |  |

2.Влияние кочевого образа жизни на миграционные процессы в регионе

4 группа «Огузы»

1 задание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **причины** |
| Природно –климатические |  |

2. Влияние кочевого образа жизни на миграционные процессы в регионе

5 группа «Кимаки»

1 задание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **причины** |
| Культурные |  |

2. Влияние кочевого образа жизни на миграционные процессы в регионе

**Приложение №3**.

**Карта Евразии**



Приложение №4

Причины миграции:

А) экономическая - первое крупное общественное разделение труда - отделение пастушеских племен от оседлых земледельцев. Быстрее стал развиваться обмен продуктами сельского хозяйства и изделиями ремесла. при расширенном воспроизводстве оно требует освоения все новых и новых территорий. А также резкое увеличение поголовья скота, что также привело к освоению новых пастбищных угодий.

Б) политическая – появление классовых обществ среди кочевых племён и стремление расширить границы своих государств и сферы своего влияния.

В) социальная - у тюркских племён, в силу внутренних социальных изменений, появлялась своя элита - разбогатевшие вожди, родовая аристократия. Эта родоплеменная верхушка, возглавляя крупные союзы племен, превращалась в кочевую знать, еще больше богатела и укрепляла свою власть над рядовыми кочевниками. Она-то и направляла племена на захват и грабеж земледельческих территорий. Вторгаясь в страны с оседлым населением, кочевники облагали его данью в пользу своей знати, подчиняли целые государства власти своих вождей.

Г) природно-географические – изменение климата, засушливость, что приводит к сокращению пастбищ