Ответственный педагог всегда находится в поиске новых методов обучения, стремится посещать всевозможные семинары, [открытые уроки](https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7041-kak-provesti-otkrytyj-urok-v-shkole.html) коллег и методические объединения, где преподаватели делятся опытом, чтобы наиболее эффективно построить свою работу и разнообразить ее. Существует также процедура переаттестации, которую обязательно нужно периодически проходить. Она подразумевает прохождение курсов повышения квалификации, проведение открытых уроков и, конечно же, обобщение педагогического опыта.

[Задачи и принципы работы учителя](https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8644-obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta-uchitelya-nachalnykh-klassov.html#pedagogical_experience_1)

[Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов](https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8644-obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta-uchitelya-nachalnykh-klassov.html#pedagogical_experience_2)

С чего же начать? Прежде всего нужно составить план, и постепенно уделять внимание каждому разделу. Если вы начинающий преподаватель и сомневаетесь в чем-либо, всегда можно обратиться к руководителю школьного или районного МО. Требования и стандарты в каждой школе могут отличаться, поэтому не бойтесь задавать вопросы, если что-то неясно. Опытные учителя с радостью помогут и поддержат.

**Примерные пункты содержания работы обычно выглядят так:**

1. Введение
2. Задачи и принципы деятельности учителя
3. Обобщение опыта
4. Результаты и достижения
5. Подведение итогов, выводы
6. Но они могут варьироваться, в зависимости от запросов школы или желания учителя.

 **Задачи и принципы работы учителя**

 После небольшого вступления во введении, можно приступать к освещению своих задач и основополагающих принципов.

 **Главные кредо любого преподавателя можно сформулировать так:**

 учебный процесс должен строиться в соответствии с возрастными и [психологическими особенностями детей](https://www.rastut-goda.ru/junior-student/5875-psihologicheskie-osobennosti-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html);

* обучение должно быть средством развития самостоятельности и активности детей;
* систематичность – основной фактор успеха в обучении;
* обучение должно быть посильным для любого ребенка;
* учитель должен чувствовать эмоциональный настрой класса и принимать его.

У каждого учителя обязательно есть ведущая проблема. Например, «Формирование [экологической культуры младших школьников](https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7785-ekologicheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-sp-1054274716.html)», «Игровые методы и приемы обучения», «Взаимодействие школы и семьи в воспитании [нравственной культуры младших школьников](https://www.rastut-goda.ru/junior-student/4480-nravstvennoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov.html)» и т.д.

У студентов это – тема их курсовой или дипломной работы, которую пишут на протяжении всей учебы в университете. Практикующие педагоги обычно получают свою тематику на методическом объединении и уделяют годы ее изучению. Некоторые работают над ней на протяжении всей педагогической деятельности.

Важно выбирать актуальную и современную тему, которую будет интересно развивать. Ведь в первую очередь работа должна быть полезна самому автору, от этого и нужно отталкиваться.

Изучите обобщение передового педагогического опыта, проанализируйте важные аспекты работы известных методистов и педагогов. Это поможет справиться со своим собственным глобальным трудом.

Важно указать промежуточные и глобальные цели работы и описать способы их достижения. Как это может выглядеть на практике?

**Если ваша основная тема «Формирование познавательной активности у младших школьников через использование различных методов и приёмов творческого характера на уроках», цели и задачи будут примерно такими:**

* изучение продуктивности внедрения творческих приемов в [уроки математики](https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/5259-matematika-v-nachalnoj-shkole.html);
* формирование познавательной активности у детей посредством творческих заданий;
* систематизация методов и приемов, направленных на формирование [познавательной активности у младших школьников](https://www.rastut-goda.ru/junior-student/8222-razvitie-poznavatelnykh-sposobnostej-u-mladshikh-shkolnikov.html).

Очень актуально для преподавателя создание так называемой «методической копилки», где хранятся все ключевые наработки: планы уроков, дидактические материалы, статьи и прочее.

Это существенно упростит задачу и поможет грамотно систематизировать исходные данные. Иначе можно упустить из виду что-то важное, ведь опыт накапливается на протяжении долгого времени и восстановить все свои достижения по памяти будет практически невозможно.