Қостанай аудандық әкімдігі білім бөлімі

«Жамбыл орта мектебі» мемлекеттік мекемесі

Государственное учреждение «Жамбылская средняя школа»

отдела образования акимата Костанайского района

**Сборник заданий по суммативному**

**оцениванию учебных достижений учащихся**

**по русскому языку и литературе**

**для 5 класса**

(с нерусским языком обучения)

**Составитель:** **Шатенова Гульнара Кабденовна**

учитель русского языка и литературы

 Жамбылской средней школы

 Костанайского района

2020

**ВВЕДЕНИЕ**

Предмет «Русский язык» - важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта.

Основная цель предмета «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

В сборнике особое внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни: развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи, связной речи; развитию осознанного, выразительного чтения; развитию творческого воображения; критического мышления; формирование общечеловеческих ценностей. Базируясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют учащемуся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера.

 В сборнике представлены задания для проведения суммативного оценивания по предмету «Русский язык и литература» для учащихся 5 класса . Задания составлены на основе учебной программы по русскому языку и литературе для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с нерусским языком обучения).

 Цель сборника: оказание поддержки учителям в проведении контроля над усвоением программного материала учащимися общеобразовательных школ.

Задачи:

 - помочь учителю – словеснику в организации проведения контрольных занятий;

 - оценить процесс учения и его результаты (по разделу, четверти);

 - определить, на каком уровне усвоения знаний и отработки навыков и умений находятся обучающиеся.

 В сборнике представлены задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также, для предоставления обратной связи родителям, имеются рубрики, с возможными уровнями учебных достижений учащихся.

 Предложенные задания не являются обязательными, учитель-предметник может их усложнить, дополнить, изменить, в зависимости от уровня обученности учащихся, но с учетом требований учебной программы.

 При составлении заданий использованы ресурсы (рисунки, тексты), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

Сборник заданий предназначен для учителей общеобразовательных школ, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

 При составлении сборника заданий были использованы: Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования, Инструктивно- методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РК в 2018-2019 учебном году», Руководство для учителя «Разработка и экспертиза заданий для оценивания» по предмету «Русский язык и литература» в школах с казахским языком обучения, Приказ Министра образования и науки РК №272 от 14 июня 2018 года «О внесений изменении в приказ Министерства образования и науки РК от 18 марта 2018 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающих.

**Содержание**

Введение………………………………………………………………………………..2

**ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ**

Суммативное оценивание за раздел « Климат и природа»………………………….5

Суммативное оценивание за раздел « Моя семья»…………………………………..9

Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «Русский язык и литература»……………………………………………………………………………13

**ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ**

Суммативное оценивание за раздел «Ценности: дружба и любовь»……………...21

Суммативное оценивание за раздел « Кем я хочу стать, когда вырасту»………...24

Задания суммативного оценивания за 2 четверть по предмету «Русский язык и литература»……………………………………………………………………………29

**ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ**

Суммативное оценивание за раздел « Жизнь и творчество»………………………40

Суммативное оценивание за раздел «Культура одежды»………………………….44

Задания суммативного оценивания за 3 четверть по предмету «Русский язык и литература»……………………………………………………………………………49

**ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ**

Суммативное оценивание за раздел «Мы выбираем спорт»………………………63

Суммативное оценивание за раздел « Каникулы и отдых»………………………..67

Задания суммативного оценивания за 4 четверть по предмету «Русский язык и литература»……………………………………………………………………………72

Использованная литература………………………………………………………….84

[**ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ**](#page4)

**Суммативное оценивание за раздел «Климат и природа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | СлушаниеГоворение |
| **Цель обучения** |  5.1.3.1 - понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; |
| **Критерий оценивания** | - Устанавливает основную мысль текста, отвечая на вопросы;- Строит высказывание, владея словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; |
| **Уровень мыслительных навыков** | Понимание Навыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Прослушайте текст:** [https://teatr.audio/tyutchev-fedor-zima-nedarom-zlitsya]

 **Задание. Познакомьтесь с вопросами и укажите правильный вариант ответа.**

Зима недаром злится,

Прошла ее пора –

Весна в окно стучится

* гонит со двора.
* все засуетилось,

Все нудит Зиму вон

- И жаворонки в небе

Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопочет

* на Весну ворчит:

Та ей в глаза хохочет

* пуще лишь шумит…

Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя,

Пустила, убегая,

В прекрасное дитя…

Весне и горя мало: Умылася в снегу

И лишь румяней стала Наперекор врагу.

**Начало формы**

### 1. Отчего злится зима?

A) От того, что уснули холода

В) От того, что прошла её пора

C) От того, что настаёт Весна

**2. Что засуетилось и нудит Зиму вон?**

A) Всё вокруг

B) Весна

C) Птицы

### 3. Какие птицы упоминаются в стихотворении?

A) ласточки

B) снегири

C) жаворонки

### 4. Кого автор называет злой ведьмой?

A) вьюгу

B) весну

C) зиму

### 5. Кого автор называет прекрасным дитём?

A) зиму

B) весну

C) солнце

### 6. Что сделала Весна наперекор Зиме?

A) Сделала дни ещё жарче

B) Растопила все снега

C) Стала ещё румянее

**Говорение**

**Задание Составьте высказывание на тему « Любимое время года».** Соблюдайте последовательность повествования. В своем рассказе используйте антонимы, синонимы и омонимы. Время на подготовку - 2 минуты, время для выступления – 3 минуты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор**  | **Балл** |
| Знает основное содержание прослушанного текста, содержащего знакомые лексические и грамматические единицы | 1-6 | Отвечает верно на вопрос | **1** |
| Отвечает верно на вопрос | **1** |
| Верно определяет птицу | **1** |
| Отвечает верно на вопрос | **1** |
| Отвечает верно на вопрос | **1** |
| Отвечает верно на вопрос | **1** |
| Строит высказывание, владея словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы | 7 | Составляет рассказ | **1** |
| Раскрывает тему рассказа | **1** |
| Соблюдает структуру рассказа | **1** |
| Использует антонимы, синонимы, омонимы | **1** |
| Соблюдает орфоэпические нормы | **1** |
| **Всего баллов :** | **11** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Климат и природа»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровень учебных достижений** |
| **Низкий** | **Средний**  | **Высокий**  |
| Знает основное содержание прослушанного текста, содержащего знакомые лексические и грамматические единицы | Затрудняется в определении содержания прослушанного текста, содержащего знакомые лексические и грамматические единицы | Допускает ошибки в определении содержания прослушанного текста, содержащего знакомые лексические и грамматические единицы | Верно определяет содержание прослушанного текста, содержащего знакомые лексические и грамматические единицы |
| Определяет основную мысль текста | Затрудняется в определении основной мысли текста | Допускает ошибки в определении основной мысли текста | Верно определяет основную мысль текста |
| Строит высказывание, владея словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы | Затрудняется в построении высказывания, владея словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы | Допускает ошибки в построении высказывания, владея словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы | Верно строит высказывание, владея словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы |

**Суммативное оценивание за раздел «Семья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | Чтение. Письмо. Использование языковых единиц. |
| **Цель обучения** |  5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведенийфольклор и литературы, определяя тему и основную идею;5.4.1.1 создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей;5.5.1.1 использовать числительные для обозначения количества;  |
| **Критерий оценивания** | Представляет содержание прочитанного рассказа, раскрывая тему и ключевую идею текста; пишет творческую работу, применяя элементы разговорного и художественного стилей;использует числительные для обозначения количества;  |
| **Уровень мыслительных навыков** | ПрименениеНавыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 20 минут |

 **Задания**

<http://skazkibasni.com/sedmaya-doch> **(текст адаптирован и сокращён с изменениями)**

**1.**Прочитайте текст. Ответьте на тестовые вопросы .

**Транскрипт**

**Рассказ Василия Сухомлинского «Седьмая дочь**

Было у Матери семь дочерей. Как-то решила Мать съездить в гости

к сыну, а сын жил очень далеко. Возвратилась Мать домой только через месяц.

 Когда она вошла в дом, дочки одна за другой стали говорить о том, что они делали, когда скучали по Матери.

- Я сильно по тебе скучала- сказала первая дочь.

- Я ждала тебя- ответила вторая дочь.

- Я горько плакала по тебе- прошептала третья дочь.

- Мне без тебя было очень трудно- сказала четвёртая дочь, глядя ей в глаза.

- Ты мне часто снилась- тихо сказала пятая дочь.

-Я проглядела все дороги- прокричала шестая дочь.

А седьмая дочь ничего не сказала, хотя ей очень многое нужно было сказать Матери. Она сняла с ног Матушки обувь и принесла ей тёплой водички в большом тазу- помыть ноги.

**1.** **Когда Мать возвратилась к своим дочерям?**

А) через месяц

В) через неделю

С) через год

**2.**  **Отметьте ключевую мысль текста.**

 А) любовь к Матери

 В) забота о Матери

 С) уважение к Матери

1. **Какое предложение подходит к содержанию текста?**

А) седьмая дочь принесла Матери воды и помыла ноги

 В) когда Мать вошла в хату, дочки помогли ей снять пальто

 С) Мать зашла домой и обняла всех дочерей

**2. Дайте краткий ответ.**

1. Как показали свою любовь все дочери ?

2. В каких строках показана любовь и забота седьмой дочери к Матери.

**Письмо.**

1. На основе данного текста напишите эссе на тему **« Как я помогаю маме и проявляю заботу о ней»**, используйте в своём эссе числительные для обозначения количества. Объём- 60 слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | **Балл** |
| **Обучающийся** |
|  Представляет содержание прочитанного рассказа, раскрывая тему и ключевую идею текста .  | отвечает на вопрос; | **1** |
| определяет ключевую мысль текста; | **1** |
| истолковывает содержание прочитанного текста; | **1** |
| отвечает на 1 вопрос; | **1** |
| отвечает на 2 вопрос | **1** |
| **Всего** |  **5** |
| Пишет творческую работу, применяя элементы разговорного и художественного стилей.  |  пишет эссе, используя элементы художественного и разговорного стилей | **1** |
| соблюдает соответствующую структуру; | **1** |
| сохраняет речевую связанность; | **1** |
| соблюдает уровень грамотност | **1** |
| Использует имена числительные для обозначения количества. | использует в письме имена числительные; | **1** |
| **Всего 5** |  |
| **Итого:**  |  | **10** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Семья »**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровень учебных достижений** |
| **Низкий** | **Средний**  | **Высокий**  |
|  Представляет содержание прочитанного рассказа, раскрывая тему и ключевую идею текста .  | Затрудняется в определении содержания про читанного текста, не раскрывая тему и ключевую идею текста  | Допускает ошибки в определении содержания прочитанного текста и в раскрытии темы и ключевой идеи текста  |  Знает содержание прочитанного текста и определяет тему и ключевую идею текста |
|  Пишет творческую работу, применяя элементы разговорного и художественного стилей. | Затрудняется в написании творческой работы, упустив элементы разговорного и художественного стилей. | Допускает ошибки в в написании творческой работы,в использовании разговорного и художественного стилей | Создает текст , соблюдая элементы разговорного и художественного стилей. |
|  Использует имена числительные для обозначения количества. |  В творческой работе не использует имена числительные для обозначения количества |  Допускает ошибки в творческой работе с использованием количественных числительных |  Не допускает ошибок в написании числительных, для обозначения количества |

**Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «Русский язык и литература», 5 класс**

**Спецификация суммативного оценивания за 1 четверть**

Продолжительность - 40 минут

Слушание -10 минут

Чтение -10 минут

Письмо – 20 минут

Говорение проверяется отдельно

**Количество баллов** -35

Типы заданий

**МВО** –задания с множественным выбором ответа

**КО** – задания , требующие краткого ответа

**РО** - задания ,требующие развёрнутого ответа

**И /Л У** – задания, на определение истинности/ ложности утверждений;

 Структура суммативного оценивания.

 Вариант состоит из 4 заданий, требующих развёрнутого и краткого ответов. Первое задание направлено на проверку слушания, второе – на чтение, третье – на письмо ,четвёртое – на говорение.

**Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Виды речевой деятель ности** | **Проверяемая цель** | **Кол. за даний\*** | **№ за дания** | **Тип за дания\*** | **Описание заданий\*** | **Время на выполне ние, мин** | **Балл** |
| Климат и природа.Семья. | Слушание | 5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста | 5 | 1 | МВО | Отвечает на вопросы с МВО, демонстрирует понимание текста, определяя основную мысль | 10 | 5 |
| Говорение  | 5.2.5.1. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | 1 | 2 | РО | Участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь |  Время на подготовку 3 минуты, на диалог 3 минуты | 10 |
| Чтение  | 5.Ч1.Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них | 5 | 3 |  И/ЛУКОМВОРО |  Понимает общее содержание текста и отвечает на вопросы к нему. Грамотно формулирует вопросы по содержанию прочитанного текста | 10 | 10 |
| Письмо  | 5.П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение,сказка),используя элементы разговорного и художественного стилей | 1 | 4 | РО |  Создаёт письмо на одну из предложенных тем, используя элементы разговорного и художественного стилей | 20 | 10 |
| Использование языковых единиц |  5.ИЯЕ1.1.1.Образовывать падежные формы существительных,прилагательных,числительных,местоимений |
| **Итого** | *Говорение принимается* *отдельно Примечание:* *\* - разделы, в которые* *можно вносить изменения* |  **40** | **35** |

**Слушание**

**Задание 1**

Внимательно прослушайте один раз текст и обратите внимание на вопросы. Прослушав текст во второй раз, отметьте один правильный ответ

<http://fb.ru/article/230232/kazahstan-klimat-i-pogoda-osobennosti-klimata-kazahstana>

**(текст адаптирован с изменениями)**

**Транскрипт**

 Нур- Султан – столица такого крупного государства, как Казахстан. Климат этого города весьма интересен.

 Среднегодовая температура составляет не больше 4 градусов. В мире эта столица признана второй по своей холодной погоде. Она объясняется далёким расположением от океана, а значит тёплые, воздушные массы- редкость.

 Максимальная температура летом- 20 градусов выше нуля. Чаще всего эта отметка встречается в июле. Скорость ветра ( в метрах в секунду) – 3,8.

**1. О чём рассказывается в тексте?**

А) о климате столицы Нур -Султана

В) об изменениях погоды

С) о природе Казахстана [1]

**2. Какое значение имеет выражение «воздушные массы»?**

А) большие объёмы воздуха

В) распределение температуры

С) погодные условия [1]

**3. Какое место в мире занимает столица по холодной погоде?**

А) четвёртое

В) девятое

С) второе [1]

**4. Найдите соответствие утверждения содержанию текста**

А) Максимальная температура летом – 20 градусов выше нуля

В) Температура повышается временами до +30 градусов

С) Самая высокая температура в г. Нур –Султане [1]

**5. Отметьте информацию, отсутствующую в тексте?**

А) климат весьма интересен

В) самая низкая температура

С) отметка встречается в июле [1]

**Схема выставления баллов**

**Слушание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****вопроса** | **Балл** | **Ответ** |
| 1 | 1 | А |
| 2 | 1 | А |
| 3 | 1 | С |
| 4 | 1 | А |
| 5 | 1 | В |
| **Итого** | **5 баллов** |

**Чтение**

**Задание 2**

Прочитайте текст , выполните задания.

[http://rus.lang-study.com/category/teksty/%d1%81%d0%b5%d0%bc%d1%8c%d1%8f/](http://rus.lang-study.com/category/teksty/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F/)

**(текст адаптирован с изменением)**

 Никитка родился в большой семье. Когда был совсем маленьким, он любил забираться на печь, свешивать оттуда ноги и слушать разговоры старших.

 Вечерами в доме собирались все: и мать, и отец, и тётя с дядей, и брат со своей женой. Приходил и дедушка. Уставший после работы в огороде, он, ласково улыбаясь, протягивал внукам по конфетке, отчего в ответ получал радостные возгласы. Тогда- то и разгоралось веселье: пели песни, смеялись, шутили и много разговаривали. Никитка чувствовал себя счастливым, окружённый такой дружной семьёй.

**1.Определите истинность /ложность утверждений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Истина** | **Ложь** |
| 1.Никита счастлив в семье. |  |  |
| 2. Дедушка любит своих внуков. |  |  |
| 3. Во время веселья взрослые читали стихи. |  |  |
| 4. Дедушка угощал внуков фруктами. |  |  |
| 5. Семья весело проводила время. |  |  |

[5]

**2. Выберите заголовок к тексту.**

А) Летние каникулы

В) Кем я хочу стать?

С) Дружная семья [1]

**3.Ключевые слова и словосочетания текста.**

А) иметь семью, уважали, занималась всем

В) в большой семье, мать, отец, дедушка

С) любовь, был маленьким, ходили в поход [1]

**4. Чем занималась семья вечерами? Кратко ответьте** [1]

**5. Составьте вопросы к данному тексту**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 [2]

**Схема выставления баллов**

**Чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****вопроса** | **Балл** | **Ответ** | **Дополнительная информация** |
| 1 | 1 | истина |  |
|  | 1 | истина |  |
|  | 1 | ложь |  |
|  | 1 | ложь |  |
|  | 1 | истина |  |
| 2 | 1 | С |  |
| 3 | 1 | В |  |
| 4 | 1 | доброта ,терпимостьлюбовь, согласие | Ученики могут ответить своими словами  |
| 5 | 2 | Ученики составляют собственные вопросы относительно содержания прочитанного | Оценивание предполагает наличие у учеников навыка составления вопросов |
| **Итого** | **10 баллов** |

**ПИСЬМО и использование языковых единиц**

**Задание 3**

Напишите письмо другу или подруге на одну из предложенных тем, учитывая структуру письма с соблюдением правописаний падежных форм существительных и прилагательных.

1. Традиции моей семьи.

2. Моя семья – моё богатство. **Всего баллов: [10]**

 **Схема выставления баллов**

**ПИСЬМО и использование языковых единиц**

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Описание |
| 9-10 | Чёткое и ясное понимание и раскрытие темы.Выдерживание чёткой структуры письма.Использование богатого словарного запаса.Уровень соблюдения речевых и пунктуационных норм высокий. |
| 7-8 | Хорошее понимание и раскрытие темы.Целостное выдерживание структуры.Употребление разнообразной лексики.Уровень соблюдения речевых норм хороший.Допущение орфографических ошибок, соблюдение норм пунктуации. |
| 5-6 | Понимание темы неполное.Соответствие структуры заданию с отклонениямиДопущение речевых и пунктуационных ошибок.Недостаточность языковых конструкций. |
| 3-4 | Понимание темы слабое. Несоответствие задания структуре. Использование бедного словарного запаса, однообразных синтаксических конструкций. Нарушение норм языка. |
| 1-2 | Тема не раскрыта. Части текста не выделены Частое нарушение норм языка.Беден словарный запас. |

**Говорение**

**Задание 4**

Выберите одну из предложенных тем и составьте диалог в роли «говорящего» и «слушающего», затем наоборот.

**1.**Надо ли знать природу?

**2.**Природа и проблема экологии.

**3.**Четыре времени года.

**4.**Природа зимой чудесна. **Всего баллов: [10]**

 **Схема выставления баллов**

**Говорение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Описание** |
| 9-10 | Отлично понимание темы и цели общения. Ведение связной и логичной беседы; соблюдение очередности, хорошего диалогического единства. Использование достаточного словарного запаса. Грамматические нормы не нарушены.  |
| 7-8 | Хорошее понимание темы и цели общения, но раскрытие темы не в полном объёме. Использование хорошей аргументации, словарного запаса, структур грамматики.  |
| 5-6 | Удовлетворительно понимает тему диалога, цели общения, строит высказывание по теме. Использование разнообразной лексики, нарушение грамматических норм, соблюдение диалогического единства  |
| 3-4 | Недостаточное понимание темы диалога, цель общения достигнута частично, раскрытие темы в незначительном объёме. Использование бедного словарного запаса. Делает ошибки в грамматических структурах.  |
| 1-2 | Очень слабое понимание темы диалога; сбивчивость при ведении беседы, отхождение от темы. Очень ограниченный словарный запас. Допущение речевых ошибок, несвязность реплик по смыслу.  |

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА «2 ЧЕТВЕРТЬ

## Суммативное оценивание за раздел «Ценности: дружба и любовь»

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | СлушаниеГоворение |
| **Цель обучения** | 5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам 5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь |
| **Критерий оценивания** | - Прогнозирует содержание текста по вопросам- Знает основное содержание прослушанного текста, содержащего знакомые лексические и грамматические единицы- Определяет тему текста- Составляет диалог, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь |
| **Уровень мыслительных навыков** | Понимание Навыки высокого порядка |

## Задания

 **1.Ответьте на вопросы и предположите, о чем будет идти речь в тексте.**

1. Всегда ли друзья познаются в беде?

2. Настоящий друг – какой он ?

3. Предположите, о ком и о чем может быть речь в тексте?

Прослушайте текст: <https://rebenok.mirtesen.ru/blog/43908952198/Druzhba-i-vrazhda-v-korotkih-detskih-rasskazah?utm_referrer=mirtesen.ru>

**Транскрипт ( текст адаптирован и изменён)**

**До первого дождя**

 Таня и Маша дружили и всегда вместе ходили в детский сад. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей. Однажды, когда девочки шли по улице вдруг начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня в одном тоненьком платьице. Девочки быстро побежали.

- Сними свой плащ, мы накроемся им от дождя!- крикнула на бегу Таня.

- Я не могу, я же промокну!- нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.

- В детском саду воспитательница сказала:

- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое, как же это случилось? Ведь вы же вместе шли?

 - У Маши был плащ, а я шла в одном платье- сказала Таня.

- Так вы же могли укрыться одним плащом, - сказала воспитательница и, глядя на Машу, покачала головой.

- Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

Валентина Осеева

## 2. Маша была в плаще, а Таня в одном платье. Эта информация …

А) не достоверна

Б) отсутствует в тексте

В) соответствует тексту

**3. Что крикнула на бегу Таня?**

А) - Догоняй!

Б) – Сними свой плащ, мы накроемся вместе!

В) - Давай, переждем дождь!

**4. Что означает выражение: «Дружба до первого дождя»?**

А) ненадёжная

Б) крепкая

В) настоящая

**5. Какова тема прослушанного вами текста. Запишите.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Выберите одну из тем предложенных ниже и составьте в паре диалог. Постройте свой диалог так, чтобы каждый из вас побывал как в роли задающего вопрос, так и в роли отвечающего, по очереди обмениваясь репликами в форме вопрос/ответ; утверждение/отрицание.

**Время на подготовку - 2 минуты, время на диалог - 3 минуты.**

1. Друг - познается в беде.

2. Нет друга –ищи, а нашёл- береги.

3. Мой друг.

4. Дружба – понятие круглосуточное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор**  | **Балл** |
| Прогнозирует содержание текста по вопросам | 1 | Отвечает на первый вопрос | 1 |
| Отвечает на второй вопрос | 1 |
| Отвечает на третий вопрос | 1 |
| Знает основное содержание прослушанного текста, содержащего знакомые лексические и грамматические единицы | 2-4 | Указывает на верную информацию | 1 |
|  Знает, что крикнула Таня | 1 |
| Объясняет, что означает данное выражение  | 1 |
| Определяет тему текста | 5 | Определяет тему текста | 1 |
| Составляет диалог, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | 6 | Правильно строит диалог | 1 |
| Задает вопросы | 1 |
| Отвечает на вопросы | 1 |
| Раскрывает тему диалога | 1 |
| Соблюдает орфоэпические нормы | 1 |
| **Всего баллов** | **12** |

# Суммативное оценивание за раздел «Кем я хочу стать?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | ЧтениеПисьмо |
| **Цель обучения** | 5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;5.3.6.1 правильно писать безударные падежные окончания |
| **Критерий оценивания** | - Анализирует содержание небольших произведений фольклора и литературы- Определяет тему и основную идею- Формулирует вопросы по содержанию текста и отвечать на них- Правильно пишет безударные падежные окончания |
| **Уровень мыслительных навыков** | Понимание Навыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Прочитайте текст** <https://infourok.ru/sbornik-stihov-i-rasskazov-o-professiyah-1415418.html>

**Транскрипт** ( текст адаптирован и изменён )

 **Водитель**

 Водитель или шофёр- это человек, который управляет транспортным средством: автомобилем, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень нужная и интересная, а главное полезная.

 Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой- перевозит различные грузы. Грузовые машины используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

 Каждый водитель должен хорошо знать устройство на своей машине, умело ею управлять, должен уметь чинить мотор, накачать колёса, знать правила дорожного движения и никогда их не нарушать. На автозаправках шофёр заправляет машину бензином, газом или соляркой.

 Большинство водителей работают на общественном транспорте- автобусах, трамваях, троллейбусах. Перед выходом на трассы, эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель нажимает особую кнопку и дверь открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

 У шофёра должна быть отличная память, сила, выносливость, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом, чтобы избежать различных транспортных происшествий.

**1.Заполните таблицу, выписав из текста нужную информацию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Водитель легковой машины отличается от водителя грузовой машины… |  |
|  Чтобы быть шофёром, надо иметь… |  |

**2.Определите тему прочитанного текста.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Основная мысль текста.**

А) профессия водителя ответственная и очень нужная

Б) профессия водителя очень интересная

В) у водителей отличная память и крепкое здоровье

**4. Заполните пропуски в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ВОПРОС** |  **ОТВЕТ** |
|  | Это человек, который управляет транспортным средством |
| Для чего используют грузовики? |  |
|  | Знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного движения и никогда не нарушать их |
| Кто осматривает транспортное средство и водителя перед выходом на трассу? |  |

**5. Вставь на месте пропусков нужное окончание.**

С древнейших времен одной из самых нужных в нашем мире является профессии… «Строитель». Для того чтобы хорошо жить, работать, учиться, людям нужна крыша над голов… . И не только крыша, но еще и стен… , окн… , двер… и многие другие вещ…, которые делают для нас настоящие мастер… , объединенные общей профессии… «строитель».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор**  | **Балл** |
| Анализирует содержание небольших произведений фольклора и литературы | 1 | Заполняет таблицу, находя необходимую информацию | 2 (за каждый заполненный пункт таблицы по 1 баллу) |
| Определяет тему и основную идею | 2-3 | Записывает тему прочитанного текста | 1 |
| Определяет основную мысль текста | 1 |
| Формулирует вопросы по содержанию текста и отвечать на них | 4 | Задает первый вопрос | 1 |
| Отвечает на второй вопрос | 1 |
| Задает третий вопрос | 1 |
| Отвечает на четвертый вопрос | 1 |
| Правильно пишет безударные падежные окончания | 5 | Вместо пропусков вставляет нужные окончания | 3 (за каждые два правильно вставленных окончания по 1 баллу) |
| **Всего баллов** | **12** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Кем я хочу стать?»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровень учебных достижений** |
| **Низкий** | **Средний**  | **Высокий**  |
| Анализирует содержание небольших произведений фольклора и литературы | Затрудняется в анализе содержания небольших произведений фольклора и литературы | Допускает ошибки в анализе содержания небольших произведений фольклора и литературы | Верно анализирует содержание небольших произведений фольклора и литературы |
| Определяет тему и основную идею | Затрудняется в определении темы и основной идеи | Допускает ошибки в определении темы и основной идеи | Верно определяет тему и основную идею |
| Формулирует вопросы по содержанию текста и отвечать на них | Затрудняется в формулировке вопросов по содержанию и ответах на них | Допускает ошибки в формулировке вопросов по содержанию и ответах на них | Верно формулирует вопросы по содержанию текста и отвечать на них |
| Правильно пишет безударные падежные окончания | Затрудняется в правописании безударных падежных окончаний | Допускает ошибки в правописании безударных падежных окончаний | Верно пишет безударные падежные окончания |

**Задания суммативного оценивания за 2 четверть по предмету «Русский язык и литература», 5 класс**

**Спецификация суммативного оценивания за 2 четверть**

 **Продолжительность СОЧ –** 40 минут
Слушание – 10 мин.
Чтение- 10 мин.
Письмо- 20 мин.
Говорение принимается отдельно.

**Количество баллов - 35**

**Типы заданий:
МВО** – задания с множественным выбором ответов;
**КО** – задания, требующие краткого ответа;
**РО** – задания, требующие развернутого ответа.

**Структура суммативного оценивания**

Вариант состоит из 4 заданий, требующих развернутого и краткого ответов Первое задание направлено на проверку **слушания**, второе – на **чтение**, третье – на **письмо**, четвёртое – на **говорение.**

**Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Виды речевой деятель ности** | **Проверяемая цель** | **Кол.** **за даний\*** | **№ за дания** | **Тип за дания\*** | **Описание заданий\*** | **Время на выполне ние, мин** | **Балл** |
| Ценности: дружба и лю бовьКем я хочу стать? | Слушание | 5.1.4.1. Определять основную мысль текста на основе вопросов | 5 | 1 | МВО | Отвечает на вопросы с МВО, демонстрирует понимание текста, определяя основную мысль | 10 | 5 |
| Говорение  | 5.2.5.1. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | 1 | 2 | РО | Участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | Время на подготовку 3 минуты, на ответ 2 минуты | 10 |
| Чтение  | 5.3.3.1. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них5.3.5.1. Составлять план по опорным словам | 5 | 3 | КО РО | Прочиты вает текст и составляет четыре вопроса к нему.Соотносит слова и понятия. Составляет план из 4-х пунктов, пользуясь ключевыми словами. | 10 | 10 |
| Письмо  | 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и /или аудиовизуального материала | 1 | 4 | РО | Пишет эссе по предложенному началу (60-80 слов) | 20 | 10 |
| Использование языковых единиц |  |  |  |  | Использу ет безличные конструк ции, выражающие модаль ные значения и различные состояния человека |
| **Итого** | *Говорение принимается отдельно Примечание: \* - разделы, в которые можно вносить изменения* |  **40** | **35** |

**Суммативное оценивание за 2 четверть 5 класс**

**Количество баллов - 35**

**Слушание**

**Задание 1**Прослушайте один раз текст и познакомьтесь с вопросами. Прослушайте текст во второй раз и укажите правильный вариант ответа.

 <https://infourok.ru/sbornik-rasskazov-nravstvennogo-vospitaniyapouchitelnie-rasskazi-956096.html>

 **Транскрипт ( текст адаптирован и измеён)**

 **Ничего не сделали.**

   После уроков, Костя и Миша дежурили в классе. Закончив уборку, они дружно попрощались с учительницей Галиной Михайловной, и выбежали из класса. В коридоре было непривычно тихо- так как все дети ушли домой. Только уборщица, Катерина Андреевна, мыла пол. Ребята, стараясь не поскользнуться на мокром полу, тихонько пошли к лестнице. Навстречу им, по ступенькам поднималась Надя, девочка из параллельного класса. Она несла в руках целую стопку книг, и не увидела ведра с водой, которое стояло у кабинета математики. Споткнувшись об ведро, она не удержалась и упала. Книги рассыпались по мокрому полу.

- Ох, беда-то, какая!- всплеснула руками уборщица.

-Деточка, ты не ушиблась?

-Нет, - вытирая слёзы, ответила Надя, только книжки жалко -они все намокли…

- Главное, что ты сама цела!- улыбнулась Катерина Андреевна.- А книги- мы высушим!

Мальчики всё это время, стояли на лестничной площадке, издали наблюдали, и хихикали над всем происходящим.

Уборщица заметила их, и пристыдила: - Эх, вы!

- А что мы?! Мы ничего не сделали!- пожав плечами, хором ответили мальчишки.

- Вот, именно, что : НИЧЕГО!!!- грустно вздохнув, ответила им Катерина Андреевна.

**1. Девочка в руках несла…**

А) тетради

Б) целую стопку книг

В) глобус [1]

**2. Ведро стояло рядом с кабинетом….**

А) географии

Б) русского языка [1]

В) математики

**3. Почему рассказ называется «Ничего не сделали»?**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 [1]

**4. Какова основная мысль текста?**

А) безразличие мальчиков

Б) друг познаётся в беде

В) внимательные ребята [1]

**5. Приведите синоним к слову «беда»**

А) радость

Б) веселье

В) несчастье [1]

Схема выставления баллов

**СЛУШАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Балл** | **Ответ** |
| 1 | 1 | Б |
| 2 | 1 | В |
| 3 | 1 |  Потому что ребята могли помочь девочке и уборщице, но они ничего не сделали (возможен другой вариант ответа) |
| 4 | 1 | Б |
| 5 | 1 | В |
| **Итого** |  **5 баллов** |

**Чтение**

**Задание 2**

Прочитайте текст, выполните задания. <https://iknigi.net/avtor-elena-alyabeva/134789-rebenok-v-mire-vzroslyh-rasskazy-o-professiyah-elena-alyabeva/read/page-3.html>

**Транскрипт (текст адаптирован с изменениями и сокращениями)**

**Фермерское хозяйство**

 Сергей Андреевич- фермер. Он крестьянин, живёт и работает на собственной ферме. У него своя земля, на которой он занимается сельским хозяйством. Дело это очень серьёзное, потому что Сергей Андреевич обеспечивает продуктами питания всех людей, которые живут в ближайшем городе. Таким образом, он зарабатывает деньги, на которые кормит свою семью и покупает всё необходимое для работы.

 Семья Сергея Андреевича- его жена Оксана Николаевна, дочка Катя и сын Павел, тоже работают на ферме. Кроме земли, семья имеет хозяйственные постройки, сельскохозяйственное оборудование и технику, грузовые машины. Также у них есть коровник, свинарник и птичник.

 Весь год на ферме очень много работ. Каждый член семьи занимается своим делом. Основная забота фермеров- откормить телят, свиней и птицу, чтобы продать побольше мяса. А для этого надо заготовить побольше корма. Для этого приходится заниматься сенозаготовкой, сажать кукурузу на силос (заквашенные зелёные части растений, корм для скота), готовить комбикорм( питательную кормовую смесь), выращивать овощи и зерно.

 Трудятся фермеры от зари и до зари, не имея ни выходных, ни отпусков. Но они об этом не жалеют. Ведь, они очень любят своё дело, землю и животных. Многие люди благодарны фермерам за их нелёгкий, но почётный труд.

**1. Составьте 2 тонких вопроса к тексту.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** [2]

**2. Составьте 2 толстых вопроса к тексту.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** [2]

**3. Составьте план к тексту**

 [3]

**4. В чём заключается основная забота фермеров?** [1]

**5.Соотнесите слова и понятия**

 Комбикорм заготовка сена

 Сенозаготовка заквашенные зеленые части растений

 Силос питательная кормовая смесь [2]

**ЧТЕНИЕ** Схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Балл** | **Ответ** | **Дополнительная информация** |
| 1 | 2 |  Кто такой фермер?Что такое комбикорм? | Возможен другой вариант  |
| 2 | 2 |  Почему фермерство считается серьёзным делом?Для чего фермерам нужно заготавливать много корма? | Возможен другой вариант  |
| 3 | 3 |  План1) Фермерство – дело серьёзное.2) Семья фермера.3) Основная забота фермеров.4) Любят своё дело. | Возможен другой вариант ответа .Учитель оценивает умение учащихся кратко и лаконично формулировать пункты плана по содержанию прочитанного текста, используя ключевые слова. |
| 4 | 1 |  Основная забота фермеров – откормить телят, свиней и птицу,чтобы продать побольше мяса. | Возможен другой вариант ответа |
| 5 | 2 |  Комбикорм - питательная кормовая смесь;Сенозаготовка – заготовка сена;Силос - заквашенные зеленые части растений |   |
| **Итого** | **10 баллов** |

**ПИСЬМО и использование языковых единиц**

**Задание 3** Изложите основное содержание текста на основе прочитанного материала. Соблюдайте структуру письма. Пишите в соответствии с нормами языка.

 Что такое дружба? Как становятся товарищами? Друзей встретишь чаще всего среди людей общей судьбы, одной профессии, но могут подружиться и люди, занимающиеся разными видами деятельности.

       Могут дружить также противоположные характеры. Дружба - равенство и сходство, но в то же время неравенство и не сходство. Друзья постоянно нужны друг другу, но не всегда получают от дружбы поровну. Один дарит свой опыт, помогая беспомощному товарищу, познаёт свою силу, зрелость, другой приобретает опыт, находит в друге свой идеал. Дружба основывается на сходстве, а проявляется в различии.

        Друг утверждает твою правоту, талант, любя, разоблачает тебя в твоих слабостях.

 **Всего баллов: [10]**

 Схема выставления баллов

 **ПИСЬМО и использование языковых единиц**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Описание** |
| 9-10 | Очень хорошо понимает тему текста.Соблюдает структуру, соответствующую заданию.Действенное использование языка для воздействия на читателя.Употребляет обширный спектр лексики и языковых конструкций.Соблюдает языковые нормы языка. |
| 7-8 | Хорошо понимает тему текста.Использует подходящую структуру.Успешно использует словарный запас для воздействия на читателя.Применяет разнообразную лексику и языковые конструкции. Показывает хороший уровень соблюдения норм языка. |
| 5-6 | Достаточно понимает тему текста.Структура соответствует заданию с некоторыми отклонениями. Достаточное использование словарного запаса для воздействия на читателя.Использует удовлетворительный спектр лексики и языковых конструкций. Соблюдает нормы языка. |
| 3-4 | Недостаточно понимает тему текста.Структура в основном не соответствует заданию. Недостаточное использование словарного запаса для воздействия на читателя.Небольшой спектр лексики и языковых конструкций.Представляет слабый уровень соблюдения норм языка. |
| 1-2 | Очень слабое понимание темы.Слабая структура, может быть расплывчатой или бессвязной. Есть попытки использования словарного запаса для воздействия на читателя.Небольшой спектр лексики и языковых конструкций.Представляет очень слабый уровень соблюдения норм языка. |

**Говорение**

**Задание**

 Составьте диалог на тему: « Все профессии важны- все профессии нужны…» Каждый из вас должен побывать как в роли задающего вопрос, так и в роли отвечающего, по очереди обмениваясь репликами в форме вопрос/ответ; утверждение/отрицание. Соблюдайте речевые нормы и логику изложения материала.

Время на подготовку 3 мин. Время на диалог 2 мин.

**Всего баллов: [10]**

**Схема выставления баллов**

 **ГОВОРЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Описание** |
| 9-10 |  Отлично понимает тему диалога, цели общения.Фразы последовательны и логичные, приводит соответствующие аргументы , учитывая суждения товарища.  Грамотно и последовательно ведёт беседу: начинает , если это необходимо, поддерживает её с соблюдая очерёдность, лексический запас и грамматические структуры отвечают поставленной задаче.Демонстрируется отличное диалоговое единство (сохраняется смысл, тематика реплик объединена ,представляет собой взаимообмен высказываниями, которые тесно взаимосвязаны). |
| 7-8 | Представляет неплохое знание основной мысли диалога, цель общения реализована, однако тема раскрыта не в полной мере. Приводит хорошие аргументы. Осознанно участвует в диалоге, но иногда принимает поддержку собеседника.Соблюдает неплохие лексические нормы, верно применяет грамматические структуры.Демонстрирует значительное диалоговое единство.Позволяет формальные недостатки в применении грамматических форм. |
| 5-6 |  Малоубедительно разбирается в теме , целях общения; слабо подбирает высказывания к диалогу, не всегда внимателен к репликам собеседника, старается привести аргументы.Участвует в диалоге, с помощью собеседника.Старается дополнить использованную лексику и грамматические структуры, соблюдает логическое единство, позволяет несущественные недочёты, которые не мешают пониманию. |
| 3-4 |  Не совсем понимает тему диалога, достижение цели общения незначительно, тема выявлена не в полной мере, присутствуют существенные отклонения от реплик собеседника, аргументы не приводятся.Демонстрируется узкий словарный запас. недостаточный для реализации поставленной задачи.Показывает речевые / грамматические недочёты, не мешающие знанию .Диалогическое единство сохраняется не во всем содержании диалога.  |
| 1-2 |  Плохо понимает тему диалога; путано ведёт беседу, отступает от темы, есть существенные отклонения от фраз собеседника.Показывает скудный словарный запас, недостаточный для реализации данной задачи.Нарушает нормы речи и грамматики , которые вызывают затруднения в понимании. Диалоговое единство не сохраняется, реплики не соответствуют смыслу. |

## Задания для суммативного оценивания за 3 четверть

## Суммативное оценивание за раздел «Жизнь и творчество»

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | СлушаниеГоворение |
| **Цель обучения** | 5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.Г3. Соблюдать орфоэпические нормы |
| **Критерий оценивания** | - Понимает содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут- Определяет тему текста- Составляет высказывание(описание или повествование), соблюдая орфоэпические нормы |
| **Уровень мыслительных навыков** | Понимание, Применение Навыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Слушание**

**Прослушайте текст и выполните задания:**

**ТРАНСКРИПТ ( текст адаптирован и изменён)** (<http://cadence.ucoz.net/publ/skazki_rasskazy_o_muzyke/narodnye_skazki_o_muzyke_i_muzykalnykh_instrumentakh/3-1-0-65>]

**Сказка про музыкальные инструменты**

# В некотором царстве - в некотором государстве жил-был мальчик Петя. Хороший был мальчишка: умный, вежливый, весёлый. Но был у Пети один недостаток. Он с трудом просыпался по утрам и никак не хотел покидать тёплую кроватку.

 В его комнате жили не тужили музыкальные инструменты: скрипка, виолончель и дудочка. Каждое утро музыкальные инструменты с тревогой наблюдали за тем, как просыпается Петя.

 И вот однажды они придумали вот что: каждое утро, когда мама будет приходить будить Петю, играть для мальчика красивую мелодию. Надо заметить, что музыкальные инструменты были умными, и они хорошо знали, что музыка умеет творить чудеса.

 Наступило утро. Ласковое солнышко не забыло заглянуть к Пете в комнату. Оно будило мальчика своими золотыми лучиками. В это время к Пете зашла мама, и сказала, что пора вставать. Лицо Пети сделалось хмурым.

И вдруг мальчик услышал красивые звуки. Это инструменты исполняли для него бодрую утреннюю мелодию.

 Случилось чудо. Петя вскочил с постели, приветливо помахал маме рукой. Утро вдруг стало добрым и прекрасным. Хорошее утро- начало нового дня, начало новой жизни.

 А музыка отправилась творить свои чудеса дальше.

 Ирис Ревю

**Задания**
**1.Восстановите последовательность событий прослушанного текста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Инструменты с трудом наблюдали, как просыпается Витя | 1 |
| Б | Случилось чудо | 2 |
| В | Жил- был мальчик Витя | 3 |
| Г | Наступило утро | 4 |
| Д | Музыка отправилась творить свои чудеса  | 5 |
| Е | Придумали будить Витю красивой мелодией  | 6 |

**2. Какой недостаток был у Вити?**

А) жадничал

Б) плохо просыпался

В) хвастался

**3. Какие инструменты жили в Витиной комнате?**

А) скрипка, виолончель и дудочка

Б) труба, скрипка и рояль

В) дудочка, арфа и гармонь

 **4. Определите тему текста** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Говорение**

**5.** Рассмотрите картину знаменитого художника И.И. Левитана «Золотая осень»

<https://sochinimka.ru/sochinenie/po-kartine/levitan/zolotaya-osen-opisanie-3-4-5-8-klass>



**Опишите картину, ответив на вопросы:**

1. Какое настроение вызывает у вас пейзаж?

2. Что изображено на переднем плане?

3. В какой наряд одела осень деревья на картине Левитана?

4. Какая вода в речке на картине?

5. Что изображен на заднем плане ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор**  | **Балл** |
| Понимает содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут | 1-3 | Составляет последовательность | 6 |
| Определяет недостаток мальчика | 1 |
| Называет инструменты | 1 |
| Определяет тему текста | 4 | Определяет  тему текста | 1 |
| Соблюдает орфоэпические нормы | 4 | Создает высказывание (описание/повествование) по картинке (действие, место, время); | 1 |
| Соблюдает структуру и логику высказывания; | 1 |
| Правильно употребляет слова и выражения; | 1 |
| Соблюдает орфоэпические нормы | 1 |
| **Всего баллов** | **13** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Жизнь и творчество»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровень учебных достижений** |
| **Низкий** | **Средний**  | **Высокий**  |
| Понимает содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут | Затрудняется в понимании содержания сообщения продолжительностью 2-3 минуты  | Допускает ошибки в понимании содержания сообщения продолжительностью 2-3 минуты | Верно понимает содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут |
| Определяет тему текста | Затрудняется в определении темы текста | Допускает ошибки в определении темы текста | Верно определяет тему текста |
| Соблюдает орфоэпические нормы |  Затрудняется в создании высказывания (описание/повествование) по картинке.Не соблюдает структуру и логикувысказывания. Нарушает нормы словоупотребления и орфоэпические нормы. | Допускает ошибки в создании высказывания (описание/повествование) по картинке.Не совсем верно соблюдает структуру и логику высказывания.Допускает речевые и орфоэпические ошибки.  | Верно составляет высказывания (описание/повестввание) покартинке.Сохраняет структуру и логику высказывания. Правильно употребляет слова и выражения, орфоэпические нормы |

# Суммативное оценивание за раздел «Культура одежды»

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | ЧтениеПисьмо |
| **Цель обучения** | 5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков;5.4.5.1- писать эссе (объем 60-80 слов по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания |
| **Критерий оценивания** | - Определяет стилистические особенности сказки- Определяет принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков- Создает сказку, используя элементы разговорного и художественного стилей |
| **Уровень мыслительных навыков** | Понимание Навыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Прочтите текст ( текст адаптирован и сокращен с изменениями) и выполните задания:**

**Транскрипт** <https://www.proza.ru/2015/11/06/882>

#  Сказка о непослушной одежде.

# Родители часто говорили сыну:

- Коля, вешай одежду на место, не разбрасывай по углам и диванам. Но он всё равно раскидывал, потому что придёшь с улицы – а дома жарко. И потом, надо же скорее во что – нибудь поиграть! Поэтому куртку он бросал на стоящий в коридоре велосипед, ботинки оставлял посреди коридора, штаны- на тумбочке, рубашку- на кресле.

- Мне некогда, я не успеваю!- отвечал Коля. – Я потом всё приберу. Но забывал

 Тогда одежда обиделась на неряшливого мальчика и решила его наказать. И вот однажды, когда Коля собрался гулять, одеться у него не получилось. Рубашка не захотела заправляться в штаны, у штанов никак не застёгивалась молния, у ботинок оказались такие узлы на шнурках, что их невозможно было развязать. А куртка вообще заявила:

 - Я грязная, меня твой велосипед замарал. В таком виде я отказываюсь выходить на улицу и показываться людям! Застегнулась на все кнопочки и гордо замолчала.

 Коля не мог поверить своим глазам. От растерянности он сказал:

- Да я же просто не успеваю…

- Расскажи это маме с папой, хмыкнули рубашки, штаны, ботинки и куртка.

- Мы знаем: тебе всё равно. Для тебя неважно, как мы выглядим на тебе.

- Мне важно, очень важно! пролепетал мальчик, которому очень сильно хотелось погулять во дворе, пока погода хорошая.

- Я больше не буду. То есть, буду всё делать вовремя и правильно, честное слово! Что ж, одежда согласилась поверить ему и снова стала послушной. Родители удивлялись, почему их сын стал таким аккуратным : вешает одежду на плечики в шкаф и даже ботинки протирает…

 А всё дело в том, что если уж ты дал честное слово – надо его держать.

[Пётр Вакс](https://www.proza.ru/avtor/pvaks)

**Задания**

**1.Докажите, что данный текст относится к сказке. Запишите 3 стилистических признака.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **2. Укажите стиль текста.**

А) научный

В) деловой

С) разговорный

D) художественный

**3.Укажите тип текста**

А) описание

В) повествование

С) рассуждение

D) описание с рассуждением

**4. Приведите доказательства, о принадлежности текста к данному типу.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Письмо**

**5.** Сочините сказку (10-15 предложений). Главными героями сказки должны быть предметы вашего гардероба. Соблюдайте стилистические особенности сказки, элементы разговорного и художественного стилей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор**  | **Балл** |
| Определяет стилистические особенности сказки | 1 | Приводит 1 доказательство | 1 |
| Приводит 2 доказательство | 1 |
| Приводит 3 доказательство | 1 |
| Определяет принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков | 2-4 | Определяет тип текста | 1 |
| Определяет стиль текста | 1 |
| Приводит 1 доказательство | 1 |
| Приводит 2 доказательство | 1 |
| Создает сказку, используя элементы разговорного и художественного стилей | 5 | Сочиняет сказку | 1 |
| Использует предметы вещей | 1 |
| Соблюдает стилистические особенности | 1 |
| Соблюдает орфографический режим | 1 |
| **Всего баллов** | **11** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Культура одежды»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровень учебных достижений** |
| **Низкий** | **Средний**  | **Высокий**  |
| Определяет стилистические особенности сказки | Затрудняется в определении стилистических особенностей сказки | Допускает ошибки в определении стилистических особенностей сказки | Верно определяет стилистические особенности сказки |
| Определяет принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков | Затрудняется в определении принадлежности текста к типу повествование на основе характерных признаков | Допускает ошибки в определении принадлежности текста к типу повествование на основе характерных признаков | Верно определяет принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков |
| Создает сказку, используя элементы разговорного и художественного стилей | Затрудняется в создании сказки, используя элементы разговорного и художественного стилей | Допускает ошибки в создании сказки, используя элементы разговорного и художественного стилей | Верно Создает сказку, используя элементы разговорного и художественного стилей  |

**Задания суммативного оценивания за 3 четверть по предмету «Русский язык и литература», 5 класс**

**Спецификация суммативного оценивания за 3 четверть**

**Продолжительность СОЧ –** 40 минут Слушание – 10 мин.

Чтение- 10 мин.

Письмо- 20 мин.

Говорение принимается отдельно.

Количество баллов - 35

Типы заданий:

**МВО** – задания с множественным выбором ответов;

**КО** – задания, требующие краткого ответа;

**РО** – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Вариант состоит из 4 заданий, требующих развернутого и краткого ответов. Первое задание направлено на проверку слушания, второе – на чтение, третье – на письмо, четвёртое – наговорение.

**Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Виды речевой деятель ности** | **Проверяемая цель** | **Ко** | **№**  | **Ти** | **Описание**  | **Время**  | **Ба** |
| **л. за даний\*** | **за дания** | **п за дания\*** | **заданий\*** | **на выполне ние, мин** | **лл** |
|  Культура одежды Мирфантазии | Слушание | 5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста.5.С4. Определять основную мысльтекста на основе вопросов | 5 | 1 | МВО |  Воспринимает содержание текста на основе прослушанного текста, отвечает на 5 вопросов с МВО, дает ответы на вопросы к тексту, определяя его основную мысль | 10 | 5 |
| Говорение  |  5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту | 1 | 2 | РО |  Воспроизводит текст и пересказывает основное содержание текста, отбирая ключевые слова.Соблюдает нормы орфоэпии. | Время на подготовку 3 минуты, на пересказ 2минуты | 10 |
| Чтение  | 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова исловосочетания5.Ч5. Составлять план по опорным словам5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов | 5 | 3 |  МВО КО РО | Получает информацию из двух прочитанных текстов, определяет их сходства. Составляет план, используя опорные слова из текста.Делает сравнение по содержанию и по теме текстов. | 10 | 10 |
| Письмо  |  5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка),используя элементы разговорного и художественного стилей.5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествованияили описания | 1 | 4 | РО | Пишет сказку на одну из предложенных тем,соблюдая структуру письма. Соблюдает нормы языка.По заданной теме  пишет эссе, соблюдая требования к тексту описание. | 20 | 10 |
| Использование языковых единиц | 5.ИЯЕ 2.1.Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека.5.ИЯЕ 2.2. Использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы,уверенности/, согласия/несогласия, побуждения собеседника квысказыванию и др. |  |  |  | Использует безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человекаИспользует необходимые синтаксические конструкции длявыражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/,согласия/несогласия,побуждения собеседника к высказыванию и др |  |  |
| **Итого** | *Говорение принимается* *отдельно Примечание:* *\* - разделы, в которые* *можно вносить изменения* |  **40** | **35** |

Слушание

Задание 1

Прослушайте текст и ознакомьтесь с заданиями. Обозначьте правильный вариант ответа.

 **ТРАНСКРИПТ** <http://in-image.ru/clothing-style.html>

**Стиль в одежде**

 Одежда различна по своему характеру. Характер одежды зависит от её стиля. Одежду можно распределить по четырём основным группам: классического, спортивного, романтического и авангардного стиля.

 Каждый стиль имеет свою форму, детали, отделку и предлагается в различных вариантах.

 Деловые люди предпочитают классический стиль, оторый отличается строгостью и простотой.

 Одежда спортивного стиля во все времена отличалась тем, что была свободной и удобной. Она подчёркивала спортивность фигуры человека, стройность и подтянутость.

 Обаятельность подчеркнёт стиль романтический, который отличается сложным покроем, красотой и необычностью.

 Фольклорный стиль связывает прошлое народа с настоящим и будущим. К этому стилю относятся длинные юбки, блузы с вышивкой, жилеты и вязаные свитеры, разноцветные платки и длинные шарфы.

**1. О чем рассказывает автор в тексте?**

A) о стилях одежды

B) о прошлом и настоящем

C) о спорте

D) о фигуре человека [1]

**2. Что характерно для фольклорного стиля?**

A) строгие формы

B) свободный покрой

C) нарядная отделка

D) разнообразная вышивка [1]

**3. Какой стиль в тексте не описывается?**

A) классический

B) спортивный

C) авангардный

D) фольклорный [1]

 4. На какой из иллюстраций представлена одежда фольклорного стиля?



 А) В) С) D)

[1]

5. Напишите ответ на вопрос: Какой стиль одежды предпочитают президенты стран?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]

**Схема выставления баллов**

**СЛУШАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****вопроса** | **Балл** |  **Ответ** |
| 1 | 1 | А |
| 2 | 1 | D |
| 3 | 1 | С |
| 4 | 1 | D |
| 5 | 1 | Президенты стран предпочитают деловой стиль одежды. |
| **Итого** | **5 баллов** |

ЧТЕНИЕ Задание 2

Внимательно прочитайте оба текста для выполнения заданий.

Текст 1

<https://skazki.rustih.ru/konstantin-ushinskij-dva-pluga/>

**Два плуга**

Из одного и того же куска железа в одной и то же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и тотчас же пошел в работу. А другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

 Случилось так, что через несколько лет оба земляка опять встретились. Плуг земледельца блестел, как серебро. Он стал даже ещё лучше, чем в то время , когда он только вышел из мастерской. А плуг, который пролежал без дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи, почему ты так блестишь?- спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого. На что другой плуг сказал:

- От труда, дружок. А ты заржавел потому, что всё это время пролежал на боку и ничего не делал. *( По К. Ушинскому)*

Текст 2 (текст адаптирован и изменён )

<https://www.oum.ru/literature/pritchi/pritchi-o-zhizni-i-smysle-zhizni/pritcha-o-trude/>

 **Притча о труде**

 Кузнец у себя на кузне отремонтировал две одинаковые сохи. Одна из них осталась стоять в углу сарая. Её жизнь была легче, чем жизнь другой сохи, которую крестьянин на следующее утро погрузил на телегу и увёз в поле. Там она стала блестящей и красивой.

 Когда обе сохи повстречались, они с удивлением посмотрели друг на друга. Соха, которую не употребляли в дело, была покрыта ржавчиной. Она с завистью смотрела на блестящую подругу:

- Скажи, как ты стала такой красавицей? Ведь мне так хорошо было в тишине сарая стоять в своём углу.

- Это безделье тебя изменило, а я стала красивой от труда.

1. **Определите ключевую идею прочитанных текстов. Обоснуйте свой ответ.**

[2]

1. **Расскажите, в чем сходство текстов ( найдите менее трех).**

[3]

**3.От чего блестят плуг и соха?**

А) от труда

В) от скуки

С) от безделья

[1]

**4.Какая из пословиц отражает основную мысль текстов?**

 А) Делу –время, потехе –час.

 В) Хочешь кататься, люби и саночки возить.

 С) Труд красит человека.

[1]

**5.Составьте план из 3-х пунктов ко 2-ому тексту**

[3]

**Схема выставления баллов**

**ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****вопроса** | **Балл** | **Ответ** | **Дополнительная****информация** |
| 1 | 2 | Ключевая идея – если человек трудится, то становится красивым. Потому что плуг и соха, которых использовали в работе, были блестящими.А те инструменты, которые валялись без дела, покрылись ржавчиной. | **1 балл** ставится, если ученик ответит верно на вопрос.**1 балл** ставится, если ученик обоснует свой ответ на вопрос. |
| 2 | 3 | В данных двух текстах рассказывается об инструментах, которые становятся ржавыми от безделья и блестящими и красивыми от труда. Определяется сходство в двух текстах: используется художественный стиль; тип высказывания повествование,целевой аудитории (для широкой аудитории), цели. | По **1 баллу** ставится, если ученик выделяет не менее трех особенностей текстов, которые можно отнести к сходствам. |
| 3 | 1 | А |  |
| 4 | 1 | С |  |
| 5 | 3 |  План1. Две сохи были одинаковые.
2. Встреча в поле

3. Красота сохи от труда. | 1 балл ставится, если ученик придерживается структуре плана: вступление, основная часть, заключение; 1балл ставится за правильный подбор заголовка пунктов плана, в которых соблюдается логика и последовательность;1 балл – четко придерживается требований к оформлению плана. |
| **Итого** | **10 баллов** |

ПИСЬМО и использование языковых единиц Задание 3

Напишите эссе объемом 60-80 слов на одну из предложенных тем. Придерживайтесь структуры письма. Соблюдайте нормы литературного языка.

**Жизнь и творчество**

1. Труд кормит, а лень портит.
2. Землю красит солнце, а человека труд.

**Мир фантазии**

1. Какой я представляю свою школу через 30 лет?
2. Мечты всегда сбываются.

 **Всего баллов: [10]**

**Схема выставления баллов ПИСЬМО и использование языковых единиц**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Описание** |
| 9-10 | Усваивает тему и с большим интересом отражает тему эссе. Следит за соблюдением структуры. Соблюдение структуры в соответствии с заданием.Применяет все языковые возможности .чтобы проявить воздействие на читателя. Активно использует лексические средства и разные языковые конструкции. Уровень соблюдения норм языка на высоком уровне. |
| 7-8 |  Внимательно воспринимает и отражает тему эссе.Вдумчиво применяет возможности языка, воздействующие на читателя. Применяет разную нужную лексику и языковые конструкции.Демонстрирует достаточный уровень соблюдения норм языка. |
| 5-6 | Воспринимает и отражает тему эссе на должном уровне.Приходит к выводу, что структура текста подходит заданию с некоторыми отклонениями. Недостаточно применяет возможности языка, воздействующие на читателя. Применяет спектр лексики и языковых конструкций на хорошем уровне. Не соблюдает языковые нормы. |
| 3-4 | Выявлен низкий уровень понимания темы. Допускает много неточностей в структуре. Она не соответствует заданию. Мало применяет возможности языка, воздействующие на читателя. В неполной мере употребляет разнообразие лексики и языковых конструкций. Низкий уровень соблюдения норм языка. |
| 1-2 | Затрудняется в понимании темы эссе.Не на должном уровне соблюдена структура ; в ней нет последовательности расплывчатая, бессвязная. Слабо применяет языковые средства для воздействия на читателя. Ограниченное употребление спектра лексики и языковых конструкций. Совершенно не придерживается норм речи. |

Говорение Задание 4

Внимательно прочитайте один из трех предложенных текстов, передайте подробно его идею, применяя ключевые слова. Соблюдайте нормы орфоэпии.

Подготовительное время - 3 минуты, время для пересказа - 2 минуты.

Текст 1 [**https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571432/**](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/571432/)

**В гостях у Некрасова**

Мы поднимаемся по широкой лестнице, по тем самым ступенькам, по которым несколько раз поднимались Некрасов, Тургенев, Лев Толстой Островский…

Всех не перечислишь.

 На втором этаже останавливаемся перед дверью, на которой написано:

« Николай Алексеевич Некрасов». Из прихожей через приёмную попадаем в кабинет поэта.
 Как много сделано в этой комнате для русской литературы! Здесь Некрасов работал.

 А вот в этих креслах, что стоят у камина, он любил отдыхать, читать, беседовать с гостями. На камине часы и фигурки двух лошадок. У письменного стола- этажерка, на которой лежали рукописи. В книжных шкафах есть книги из библиотеки Некрасова.

Текст 2 <https://znanija.com/task/2230182>

 Мир наших фантазий интересен и разнообразен. Здесь мы можем быть кем угодно: эльфом, добрым волшебником и магом. Мир фантазий позволяет попробовать себя в разных ролях. Здесь мы то и дело совершаем что-то необычное и увлекательное.

 Чаще всего я представляю волшебный мир. Он полон ярких красок и добра. я нём- волшебник, который творит хорошие дела. В моём мире фантазий есть и злые люди. Но мы, борцы за справедливость, обязательно их победим. И тогда везде воцарится мир и гармония. Вот такой мир моих фантазий.

Текст 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| <http://sochinite.ru/sochineniya/sochineniya-o-cheloveke/odezhda-rassuzhdenie> |  |  |

 Одежда очень важна в нашей жизни. Это неотъемлемая часть нашего образа, в которой мы нуждаемся ежедневно. Когда мы видим человека впервые, первое на что мы обращаем внимание- одежда. Человек, одетый аккуратно и опрятно, произведёт на нас большее впечатление, чем неряшливый. Поэтому так важно следить за своим внешним видом.

 Одежда- это вторая кожа. Для того, чтобы нравиться окружающим, нужно найти и носить то, что вам по душе. Необязательно покупать дорогую одежду, чтобы выглядеть стильно. Главное уметь правильно сочетать вещи. Также нужно продумывать свой образ. Для каждого мероприятия и местонахождения существует свой неофициальный код, которого мы должны придерживаться, чтобы быть одетыми со вкусом.

 **Всего баллов: [10]**

**Схема выставления баллов ГОВОРЕНИЕ и использование языковых единиц**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Описание** |
| 9-10 | Воспринимает на хорошем уровне тему и цели общения. Высказывания полные, последовательные, связанные, логичные, применяет убедительную аргументацию. Обладает богатым словарным запасом. Придерживается грамматических норм. |
| 7-8 | Раскрывает на достаточном уровне тему и цели общения. Приводит убедительные доказательства. Осмысленно передает информацию, но иногда требуется поощрение. Обладая богатым словарным запасом, не всегда придерживается грамматических норм. |
| 5-6 | На должном уровне усваивает и раскрывает тему и цели общения; разрабатывает, неуверенно высказывается по предложенной теме, не полностью понимает контекст. Во время пересказа учитель оказывает помощь.. Не придерживается норм лексики. Не соблюдает структуру грамматики. |
| 3-4 | Понимание темы на недостаточном уровне; цель общения достигнута не в полной мере, раскрытие темы в неполной мере, есть значительные отклонения от контекста. Словарный запас недостаточен для пересказа. Наблюдается нарушение грамматических норм. |
| 1-2 | Демонстрирует слабый уровень понимания темы и идеи текста; пересказ сбивчивый, отходит от контекста, есть большие отклонения от темы. Запас слов недостаточен для выполнения намеченной задачи.Не соблюдает грамматические нормы. |

## Задания для суммативного оценивания за 4 четверть

## Суммативное оценивание за раздел «Мы выбираем спорт»

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | СлушаниеГоворение |
| **Цель обучения** | 5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам5.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы; |
| **Критерий оценивания** | - Прогнозирует содержание текста по вопросам;-Отвечает на вопросы;- Участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.- Соблюдает орфоэпические нормы |
| **Уровень мыслительных навыков** | Понимание Навыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Слушание** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/10/udivitelnye-istorii-o-sporte-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta>

**Задание**. **1**

1. Глядя на иллюстрацию, скажите о каком виде спорта пойдёт речь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какое основное действие должны совершить игроки в этой игре?

**2. Прослушайте текст и ответьте на вопросы.**

1. В каком году и кто придумал баскетбол?

2. Что запрещено в баскетболе?



**Транскрипт**

 Баскетбол- игра для людей высокого роста. Основное правило: забросить мяч в корзину, которая висит высоко над землёй. А это, ох как не просто! Придумал игру в 1891 году американский учитель физкультуры Джеймс Нейсмит. В качестве баскетбольных «ворот» он сначала использовал корзины из –под персиков.

 Мяч в этой игре особенный- оранжевый с рисунком из восьми чёрных полос.

Бить ногами по мячу с этой игре запрещено- играть можно только руками!

 За каждый удачный бросок- попадание команда получает одно, два или три очка. Всё зависит от того, как далеко от корзины стоял игрок, когда кидал мяч.

 Как ни странно , в баскетболе есть известные игроки невысокого роста. Самый низкорослый Магси Богз, ростом всего 1 метр 59 сантиметров- играл когда-то за Национальную баскетбольную ассоциацию Америки (НБА).

**Говорение Задание 3**

 Составьте устный ответ на вопрос карточки. Используйте в речи эмоционально окрашенную лексику, синонимы/антонимы, соблюдайте морфологические нормы использования форм разных частей речи.

У вас есть 2 минуты для подготовки и 3 минуты для устного ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема «Мы выбираем спорт»** Твой любимый вид спорта ? 1. Чем этот вид спорта тебе нравится? 2. Какие он имеет плюсы и минусы?3. Принимаешь ли ты участие в соревнованиях?4.Каких успехов ты достиг (-ла) ? | **Тема «Мы выбираем спорт»**Почему спорт в настоящее время так популярен?1.Как ты считаешь, почему люди занимаются спором? 2. Есть люди, которым нравится или не нравится заниматься спортом? 3.Чем спорт привлекает людей?  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор**  | **Балл** |
|  Прогнозирует содержание текста по вопросам и отвечает на вопросы | 1 -2  | Отвечает на первый вопрос | 1 |
| Отвечает на второй вопрос | 1 |
| Отвечает на первый вопрос | 1 |
| Отвечает на второй вопрос | 1 |
| Владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; | 3 | Составляет устное высказывание | 1 |
| Использует в речи синонимы, антонимы, омонимы | 1 |
| Создаёт устное высказывание, соблюдая орфоэпические нормы |   |  Грамотно употребляет слова и выражения; | 1 |
| Соблюдает орфоэпические нормы языка. | 1 |
| **Всего баллов** | **8** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Мы выбираем спорт»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровень учебных достижений** |
| **Низкий** | **Средний**  | **Высокий**  |
| Прогнозирует содержание текста по вопросам и отвечает на вопросы | Затрудняется в прогнозировании содержания текста по вопросам | Допускает ошибки в прогнозировании содержания текста по вопросам | Верно прогнозирует содержание текста по вопросам |
|  Владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; | Затрудняется использовать синонимы, антонимы, омонимы в речи  | Допускает ошибки в составлении устного высказывания в речи синонимов, антонимов, омонимов  |  Использует в речи синонимы, антонимы, омонимы |
| Создаёт устное высказывание, соблюдая орфоэпические нормы | Затрудняется создать устное высказывание, соблюдая орфоэпические нормы. | Допускает ошибки в употреблении слов и выражений/ соблюдении орфоэпических норм..  | Создает высказывание в соответствии с иллюстрацией, соблюдая орфоэпические нормы языка. |

 **Задания для суммативного оценивания за 4 четверть**

 **Суммативное оценивание за раздел «Каникулы и отдых»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | ЧтениеПисьмо |
| **Цель обучения** | 5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; |
| **Критерий оценивания** | - Понимает общее содержание текста- Определяет ключевые слова и словосочетания- Излагает текст на основе прочитанного |
| **Уровень мыслительных навыков** | Понимание Навыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Прочтите текст и выполните задания:**

 <https://kladraz.ru/blogs/galina-vasilevna-egorova/raskaz-o-letnih-kanikulah-v-derevne-dlja-detei-6-12-let.html>

**Транскрипт (текст адаптирован и изменён)**

 **" Летние каникулы в деревне"**

 Закончился учебный год и наступили долгожданные летние каникулы. Маруся приехала погостить к бабушке в деревню.

 Ох, какое же летом раздолье для отдыха в деревне! Хочешь, на улице с ребятишками играй, хочешь на велосипеде катайся, а хочешь просто на скамейке посиди вместе с бабулей, да семки пощёлкай.

 Наша Маруся так и делала: намажет себе добрый кусок белого хлеба домашней сметаной, посыплет его сахаром и на забор залезет, наблюдать за прохожими. Или на велосипеде гоняет по деревенским улочкам. Немного покатавшись по ухабам и ямкам, она весело бежала с ватагой деревенских девчонок и мальчишек к речке поплескаться. Разморившись к обеду, девочка могла и вздремнуть часок-другой на бабушкиной кровати в обнимку с рыжим котом.

 А бабушка всё это время то грядки садила, то поливала их, то травку полола. И глядя на беззаботную внучку, лишь вздыхала. Ведь Маруся не проявляла к огороду никакого желания. Зато, ох как любила за обе щёки трескать бабушкин горох!

 И вот как – то незаметно пролетели тёплые летние деньки. Грустно всем было расставаться: и внучке с бабулей, и деревенским ребятам с неугомонной соседкой, и даже кот Барсик стал каким-то невесёлым.

 Маша вернулась домой к родителям. Как-то вечером за семейным ужином Машина мама подала к картофельному пюре солёные огурчики. т их аромата у Маруси аж слюнки потекли! Она слопала целых четыре огурца, да могла бы ещё.

- И где ты только такую вкуснятину купила?- спросила Маша у мамы.

- Что ты? Разве такое можно купить в магазине? Это огурцы прямо из бабушкиного огорода! От удивления Маша не могла и слова произнести.

- как же так? Я всё лето провела у бабушки в деревне и даже не знала, что она такие соления готовит, промолвила Маруся.

 - А ты хоть раз помогла бабе прополоть, полить огурцы, да урожай собрать? – строго спросил папа.

 Как же стыдно стало Маше за своё поведение. Ведь каникулы-это повод не только для отдыха, но и прекрасная возможность помочь маме, папе, бабушке и дедушке.

- Всё» На следующие каникулы я снова поеду к бабушке и обязательно буду ей во всём помогать!

- Правильно! – ответила мама.

-Ведь летний день неделю кормит!

**1. В каком предложении заключается главная мысль текста?**

А) Ведь летний день неделю кормит!

В ) Ведь каникулы – это повод не только для отдыха, но и прекрасная возможность помочь маме, папе, бабушке и дедушке.

С) Я снова поеду к бабушке в деревню и обязательно буду ей во всем помогать!

**2. Определите тип текста**

А) рассуждение

В) описание

С) повествование

**3. Что означает выражение « трескать за обе щёки » ?**

А) кушать

В) ходить

С) бегать

**4. Перечислите, что Мария делала в деревне у бабушки.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Выпишите из текста ключевые слова и словосочетания.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Письмо**

**Задание 2 Напишите изложение на основе прочитанного текста (объем 60 слов- 70 слов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор**  | **Балл** |
| Понимает общее содержание текста | 1-4 | Определяет главную мысль текста | 1 |
|  |  | Определяет тип текста | 1 |
| Определяет значение слова | 1 |
| Перечисляет действия героя | 5 (за каждое правильно выписанное действие по 1 баллу) |
| Определяет ключевые слова и словосочетания | 5 | Выписывает ключевые слова и словосочетания | 1 |
| Излагает текст на основе прочитанного | 5 | Пишет текст в соответствии с содержанием | 1 |
| Излагает основную мысль | 1 |
| Соблюдает орфографический режим | 1 |
| **Всего баллов** | **12** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Каникулы и отдых»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровень учебных достижений** |
| **Низкий** | **Средний**  | **Высокий**  |
| Понимает общее содержание текста | Затрудняется в понимании общего содержания текста | Допускает ошибки в понимании общего содержания текста  | Верно понимает общее содержание текста |
| Определяет ключевые слова и словосочетания | Затрудняется в определении ключевых слов и словосочетаний | Допускает ошибки в определении ключевых слов и словосочетаний | Верно определяет ключевые слова и словосочетания |
| Излагает текст на основе прочитанного | Затрудняется в изложении текста на основе прочитанного | Допускает ошибки в изложении текста на основе прочитанного | Верно излагает текст на основе прочитанного |

**Задания суммативного оценивания за 4 четверть по предмету «Русский язык и литература», 5 класс**

**Спецификация суммативного оценивания за 4 четверть**

**Продолжительность СОЧ –** 40 минут

Слушание – 10 мин.

Чтение- 10 мин.

Письмо- 20 мин.

Говорение принимается отдельно.

**Количество баллов - 35**

**Типы заданий:**

**МВО** – задания с множественным выбором ответов;

**КО** – задания, требующие краткого ответа;

**РО** – задания, требующие развернутого ответа.

**Структура суммативного оценивания**

 Вариант состоит из 4 заданий, требующих развернутого и краткого ответов Первое задание направлено на проверку слушания, второе – на чтение, третье – на письмо, четвёртое – на говорение.

 **Характеристика заданий суммативного оценивания за 4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Те****ма** | **Виды речевой деятельности** | **Проверяемая цель** | **Кол.****зада****ний\*** | **№ задания** | **Тип зада ния\*** | **Описание заданий\*** | **Время на выполнение, мин** | **Балл** |
| Мы выбираем спортКаникулы и отдых | Слушание | 5.1.4.1. Определять основную мысль текста на основе вопросов5.1.5.1. Прогнозиро вать содержание текста по вопросам | 4 | 1 | МВОРО | Прослуши вает текст и отвечает на вопросы, указывая правиль ный вариант ответа. Определяет основную мысль на основе вопросов и ответов. Прогнози рует заключи тельную часть текста | 10 | 5 |
| Говорение  | 5.2.1.1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы | 1 | 2 | РО | Составляет рассказ по теме, используя в речи эмоционально окрашен ную лексику и соблюдая морфологические нормы разных частей речи | Время на подготовку 3 минуты, на пере сказ 2 мину ты | 10 |
| Чтение  | 5.3.1.1. Пони мать общее содержание текста, опреде ляя ключе вые слова и словосочетания5.3.5.1. Состав лять план по опор ным словам | 5 | 3 | МВОРО | Прочитывает текст и составляет к нему простой план из 3х пунктов, пользуясь ключевыми словами. Приводит 3 примера из текста для подтверждения предложенного тезиса | 10 | 10 |
| Письмо  | 5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихот ворение, сказка), исполь зуя элемен ты разговорного и художественно го стилей5.4.6.1. Правильно писать безударные падеж ные оконча ния | 1 | 4 | РО | Пишет текст на выбранную тему, соблюдая структуру письма. Верно пишет безударные падежные окончания Использует безличные конструкции, выража ющие модальные значения и различные состояния человека | 20 | 10 |
| Использование языковых единиц | 5.5.2.1. Исполь зовать безлич ные конструкции, выражающие модаль ные значе ния и различ ные состоя ния челове ка |
| Итого | *Говорение принимается отдельно Примечание: \* - разделы, в которые можно вносить изменения* | **40** | **35** |

**Образцы заданий и схема выставления баллов**

**Слушание** <https://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/pro_zdorovye_i_sport/>

**Задание 1**

1.Ответив на вопросы, предположите о чем будет идти речь в тексте.

**1) Что нужно делать , чтобы быть в хорошей физической форме?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2) О чем будет идти речь в тексте?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[2]

**3) Для чего Саша поставил Снеговика на коньки?**

А) для красоты

В) соревноваться – кто быстрее

С) показать девчонкам [1]

**4) Где собирались девочки?**

А) около горки

В) у новогодней елки.

С) около катка [1]

**5) Спорт это?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**[1]

 **Транскрипт (текст адаптирован и изменён)**

**Сказка «Как Катя и Женя со спортом подружились»**

 Жили -были девочки Катя и Женя, и мальчик Саша Иванов. Вот соберутся они зимой около катка – Катя в тёплой шубке и шали, Женя в огромном шарфе и двойных рукавицах и Саша в простой тёплой курточке.

 Девочки мёрзнут, а Саше хоть бы что. Он – то на лыжах, то на коньках, ещё и Снеговика на коньки поставил. И давай с ним соревноваться- кто быстрее.

 Девчонки выйдут на улицу, стоят без движения и мёрзнут- холодно! Вот что не забывают сделать- так это последние новости обсуждать.

 А Мороз их за щёки дёргает, словно спрашивает:

-Тепло ли вам ,девицы, тепло ли, красные?

 А однажды так защипал, что решили они бежать от него. Бегут – а синицы смеются над ними- разве ж это бег? Увидел это Саша Иванов сказал им:

-С завтрашнего дня призываю вас начать новую жизнь. Пора вам заняться спортом. Сейчас зима. Зимние виды спорта- это то ,что вам сейчас надо. Пусть Катя попробует заняться фигурным катанием, а женя – бегом на коньках.

 Ох, и нелегко же пришлось девчонкам, да они понимали, что Саша прав. Жизнь-это движение. Спорт –это отличное занятие, здоровье, хорошее настроение.

 Под Новый год друзья встретились у новогодней ёлки. Повеселились вволю. Ах ,как хороши были девчонки! В лёгких одеждах, спортивные, улыбающиеся.

Под Новый год друзья встретились у новогодней елки. Повеселились вволю. Ах, как хороши были девчонки! В лёгких одеждах, спортивные, улыбающиеся.

 Автор: Ирис Ревю

**Всего баллов: [5]**

**Схема выставления баллов**

**СЛУШАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Балл** | **Ответ** |
| 1-2 | 2 | 1.Занятия спортом и физической культурой2.В тексте речь пойдет о спорте и о том, какую пользу он приносит человеку.(Возможен другой вариат отвеа) |
| 3 | 1 | В |
| 4 | 1 | С |
| 5 | 1 |  Спорт – это отличное занятие, это здоровье, хорошее настроение.(Возможен другой вариат отвеа)  |
| **Итого** |  **5 баллов** |

**Чтение Задание 2**

**Прочтите текст и выполните задания**

 <https://onlineotvetchik.com/kak-ya-provel-kanikuly-sochinenie.html>

**Транскрипт (текст адаптирован и изменён)**

 Пришла долгожданная весна , а вместе с ней и школьные каникулы. Конечно, на этих каникулах мы никуда с семьей не ездили, но зато они были самые полезные.

 В эти каникулы я отправилась к бабушке в село. Она у меня уже старенькая и каждая работа уже в тягость. Весна- сезон посевов. Вот и мы приехали сажать картошку: папа копал ямки, а мы сестричкой наполняли их. Пока мы возились с картошкой, мама занималась посадкой огурцов, помидоров и других всевозможных овощей. Следить за огородом- труд не из лёгких. Но он всегда приятно вознаграждается: приятно съесть, тот же самый огурец, прямо с грядки и при этом не боясь, что можешь отравиться какими-то химикатами. Огород у бабушки довольно большой, поэтому спрятаться там от всех – не проблема. Я брала старое, потрёпанное одеяло и бегом летела отдыхать! Мне всегда казалось, что нет места спокойнее и уютнее, чем бабушкин огород: вокруг поют птички, где-то вдали лают собаки, а самое главное – нет шума большого города.

 Нашей заботой был не только огород: мы все вместе убирали во дворе, белили деревья и при этом умудрялись дурачиться с сестрой. Вся наша одежда была такая белая, что со стороны казалось, что мы два маленьких снеговика.

 За зиму накопилось очень много работы, и когда мы приехали из села, то я поняла одно, главное- это помогать своим родителям, бабушкам и дедушкам. Они для нас делают всё , а мы в качестве благодарности просто обязаны помогать им.

**1.Приведите три примера из текста, почему весенние каникулы, оказались самыми полезными.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[3]

**2.Дайте заголовок прочитанному тексту.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[1]

**3. Весна –это время ?**

А) каникул

В) уборки во дворе

С) посевов [1]

**4. Выпишите ключевые слова прочитанного текста ( не менее 5-6 слов)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[1]

**5.Составьте план прочитанного текста**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [4]

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Всего баллов: [10]**

**ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Балл** | **Ответ** | **Дополнительная информация** |
| 1 | 3 |  Весна- это сезон посевов, когда можно помочь в огороде, в посадке овощей.Весной наступают каникулы, когда можно отдохнуть.Также весной приводишь в порядок дворы, белишь деревья. | Возможен другой вариант ответа |
| 2 | 1 |  Каникулы с пользой. | Возможен другой вариант ответа |
| 3 | 1 | С |  |
| 4 | 1 |  Весна, каникулы, бабушка, картошка, огород, двор, помощь. |  |
| 5 | 4 | 1. Школьные каникулы.2.Поездка к бабушке в село.3. Два маленьких снеговика.4. Главное – помогать своим близким. | Возможен другой вариант ответа |

 **ПИСЬМО и использование языковых единиц**

**Задание 3**

**Мы выбираем спорт**

 Напишите письмо своему другу, который не увлекается спортом и считает это не главным в жизни. Постарайтесь убедить своего друга, что спорт- это самое важное и необходимое для каждого человека.

**Каникулы и отдых**

 На каникулах вы поехали с бабушкой отдыхать на море и решили написать письмо родителям. Расскажите им о своём самом счастливом дне, ответив на вопросы:

 Какие достопримечательности вы посетили?

 Что нового вы узнали ?

 Что произвело на вас большое впечатление?

Соблюдайте структуру письма. Правильно пишите безударные падежные окончания (объем 70-100 слов).

**Всего баллов: [10]**

**Схема выставления баллов**

 **ПИСЬМО и использование языковых единиц**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Описание** |
| 9-10 | Хорошо понимает тему задания. Использует подходящую структуру.Подтверждает свою позицию убедительными аргументами.Использует разнообразную лексику и языковые конструкции. |
| 7-8 | Достаточно хорошо понимает тему задания.Использует приемлемую структуру.Применяет разнообразную лексику и языковые конструкции. Достаточно убедительно аргументирует. Хороший уровень соблюдения норм языка. |
| 5-6 | Недостаточное понимание темы задания.Структура соответствует заданию с некоторыми отклонениями. Недостаточное использование словарного запаса для воздействия на читателя.Мало применяет разнообразную лексику и языковые конструкции.Допускает ошибки в соблюдении норм языка. |
| 3-4 | Незначительное понимание темы задания.Структура в основном не соответствует заданию. Слабо использует языковые возможности для воздействия на читателя.Узкий спектр лексики и языковых конструкций.Допускает частые ошибки в соблюдении норм языка. |
| 1-2 | Слабо понимает тему задания.Нечеткая структура, может быть расплывчатой или бессвязной. Использования слабых языковых возможностей для воздействия на читателя.Малый спектр лексики и языковых конструкций.Частотность ошибок, связанных с соблюдением норм языка, увеличивается. |

**Говорение Задание 4** Составьте устный ответ на темы (выберите одну из тем):

**1.** Занятия спортом помогают сохранить не только фигуру, но и укрепляют здоровье.

**2.** Летние каникулы- самые запоминающиеся.

Используйте в речи эмоционально окрашенную лексику, синонимы/антонимы, соблюдайте морфологические нормы использования форм разных частей речи.

У вас есть 2 минуты для подготовки и 3 минуты для устного ответа.

**Всего баллов: [10]**

 **Схема выставления баллов**

**ГОВОРЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Описание** |
| 9-10 | Очень хорошо понимает тему, цель общения. Высказывания связные и логичные, использует очень хорошую аргументацию. Имеет значительный словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче.  |
| 7-8 | Хорошо понимает тему, цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Использует убедительную аргументацию. Имеет хороший словарный запас, соблюдает грамматические нормы.  |
| 5-6 | Достаточно понимает тему, но допускает ошибки в построении своего рассказа. Довольно использует эмоционально окрашенную лексику, допускает грамматические нарушения. Имеет словарный запас достаточный для выполнения задания. |
| 3-4 | Недостаточно понимает тему, цель общения; цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в малом объеме, есть значительные отклонения от темы беседы. Имеет слабый словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Допускает ошибки в использовании грамматических структур.  |
| 1-2  | Незначительно понимает тему, цель общения; есть значительные отклонения от темы. Имеет очень слабый словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Мало употребляет эмоционально окрашенных слов.Допускает ошибки в использовании грамматических структур.  |

**Список использованной литературы**

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию от 3 апреля 2013 года №115

2. Учебный план по предмету «Русский язык и литература » (в рамках обновления содержания среднего образования) /для классов с нерусским языком обучения, 2017-2018 уч. г.

3. Методические рекомендации по суммативному оцениванию по предмету «Русский язык и литература» 5 класс (с нерусским языком обучения) / Астана, 2017

4. Инструкция о порядке проведения критериального оценивания учебных достижений обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы в рамках обновленного содержания образования в 2016-2017 учебном году.

5. Сборник заданий формативного оценивания по предмету в рамках обновления содержания среднего образования) /для классов с нерусским языком обучения / Астана, 2017

6. Официальный сайт АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» smk.edu.kz.

7. Произведения детских писателей / <https://skazkibasni.com/rasskazy-2>

8. Картинки для детейhttps://yandex.ru/collections/user/vavri4ukvit/kartinki-detskie/