|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: § 56** **Относительные местоимения** | **Школа** |
| **Дата:** | **ФИО учителя** |
| **КЛАСС 7** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | **С** 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;**Г** 7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи.**Ч** 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;**П** 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;7.4.4.1 - писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений;**ИЯЕ** 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения; |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**правильно употреблять местоимение;выписывать из текста местоимения; передавать события, соблюдая последовательность; находить в предложении местоимения и записывать их; |
| **Большинство учащихся будут уметь**:заменять повторяющиеся существительные, прилагательные, числительные подхо­дящими местоимениями и определять какое из них указывает на предмет, какое – на признак, а какое – на количество.Распределять данные местоимения по разрядам; |
| **Некоторые учащиеся смогут**:поставить к тексту «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *кто,что,какой,который,чей,**Сколько,каков,* *лексикограф.* **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: **Что заменяет именные части речи?** |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**1. **Психологический настрой. «Волшебный микрофон»**

( каждый, кто возьмет в руки микрофон, пожелает удачи одноклассникам, используя в своей речи местоимения) Я рада видеть вас на нашем уроке.Мне очень хочется, чтобы у нас все получилось.Я хочу пожелать всем вам начать урок с хорошего настроения.Мы будем внимательны на уроке.Я буду помнить, что я не один в классе.Вот мы настроились на урок!У всех на лицах улыбки, настроение поднялось! Все все знают, у всех все получится! | Картинки по запросу смайлики картинки для детей |
| Начало урокаСередина урока | **II. Актуализация знаний.** 1. **«Диалоги о местоимении»**

( Работа в группах, повторение о местоимении) ( карточки с вопросами) 1 группа: Что такое местоимение? Сколько разрядов местоимений? Разряды местоимений 2 группа: Какие местоимения называются личными? Морфологические признаки личных местоимений. Как склоняются личные местоимения? Синтаксическая роль личных местоимений. 3 группа: На что указывают вопросительные местоимения? Морфологические признаки вопросительных местоимений. Синтаксическая роль вопросительных местоимений.Ответы к группе «Местоимение» 1. Самостоятельная часть речи, которая не называет, а указывает на предмет, признак, количество предметов.
2. Имеет 9 разрядов
3. Личное, возвратное, притяжательное, вопросительное, относительное, неопределенное, отрицательное, определительное, указательное.

Ответы к группе «Личные местоимения»1. Я, ты, он, она, мы, вы, оно, они.
2. Указывает на лицо, при изменении менятся не только окончание, но и вся основа
3. Может употребляться в вежливой форме.

Ответы к группе «Вопросительные местоимения»1. Указывает на лицо, предмет, признаки, количество.
2. Служит для выражения вопроса.
3. Делятся на местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные.

Мы повторили с вами разряды местоимений, которые выучили. Но сегодня на уроке познакомимся с новым разрядом. **III. Изучение нового материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **вопросительные** | **относительные** |
| Кто? | Кто |
| Чем? | Чем |
| Какой? | Какой |
| Каковы? | Каковы |
| Который? | Который |
| Чья ? | Чья |
| Сколько? | Сколько. |

Перед вами таблица вопросительные, относительные местоимения. Что удивило? Наша с вами задача: выяснить чем отличаются вопросительные местоимения от относительных, где употребляются?**Вывод:** **Вопросительные местоимения** стоят в начале предложения и указывают на то, что предложение по цели высказывания вопросительное. **Относительные местоимения** являются союзными словами, служат для связи частей сложноподчиненного предложения, расположены в придаточной его части.**Учимся применять правило.**Местоимения *кто, что, какой, который, чей, сколько*, *каков* являются относительными, когда они употребляются без во­проса для связи простых предложений в составе сложных.Местоимения *кто, что* не изменяются по родам и числам. *Кто* указывает на одушевленные предметы, *что*-на неодушевленные предметы.Местоимения *какой, сколько* в восклицательных предложениях выражают сильное чувство.**IV. Освоение изученного материала.** Детям раздаются карточки с заданиями.1-ГРУППА Задание: определить в каком предложении местоимение вопросительное, а в каком относительное? Сделать вывод.1. Как называется этот цветок?
2. Маша знает, как называется этот цветок.

2 ГРУППА Задание: определить в каком предложении местоимение вопросительное, а в каком относительное? Сделать вывод.1. Кто стучится в дверь ко мне?
2. Я спросил, кто стучится.

3 ГРУППА Задание: определить в каком предложении местоимение вопросительное, а в каком относительное? Сделать вывод.1. Какой тебе годик?
2. Трудно решить, какой год ему.

**Критерий:** Уметь находить местоимения, различать вопросительные и относительные местоимения**Дескриптор**-Умеют находить местоимения-Различают вопросительные и относительные местоимения**Работа с текстами****1 группа Текст первый. «Билл Гейтс»****Билл Гейтс (родился в 1955 году) — выдающийся американский бизнесмен, основатель корпорации Microsoft. Он**родился в Сиэтле, Вашингтон, в семье адвоката и школьной учительницы. В школе Билл был конфликтным, но очень умным мальчиком. В подростковые годы рвение к знаниям у Гейтса было настолько сильным, что он прочитал всю печатную энциклопедию WorldBookEncyclopedia. Сам Гейтс часто ссылается на знания, приобретенные в школе, ведь именно они помогали ему разрабатывать компьютеры. После окончания школы в 1973 году Гейтс поступил в престижный Гарвардский университет. Сначала он изучал право, однако потом выбрал высшую математику и компьютерные науки.Спустя два года Гейтс бросил учебу и основал Microsoft вместе с Полом Алленом.  Но самой главной его страстью с ранних лет и до сих пор остается чтение книг. У него есть богатая библиотека. Гейтс нанял специального человека, который пополняет его библиотеку редкими книгами. В его коллекции есть «Лестерский кодекс» Леонардо да Винчи – рукопись 15 столетия.**2 группа Текст второй. «Менделеев Дмитрий Иванович»**Менделеев Дмитрий Иванович (1834-1907) – русский ученый, гениальный химик.Великий ученый родился в 1834 году, 8 февраля в Тобольске. Отец Иван Павлович был директором Тобольской гимназии.Учился в университете, защищает диссертацию, преподает химию. Менделеев всю свою жизнь посвятил составлению периодической таблицы химических элементов. Но мало кто знает, что человек, открывший в 1869 году периодическую таблицу химических элементов и стоявший у истоков науки об измерениях — метрологии, имел редкое, как теперь принято говорить, хобби — он любил делать чемоданы. Однажды, когда ученый пришел в магазин купить необходимые материалы, один из покупателей, увидев бородатого Менделеева, спросил хозяина магазина: — Кто это такой? — Это человек очень известный. Его все знают, — ответил хозяин. — Прекрасный мастер чемоданных дел господин Менделеев.**3 группа Текст третий. «Альберт Энштейн»**Альберт Эйнштейн(1879-1955) родился 14 марта 1879 года в городе Ульме на юге Германии, в небогатой еврейской семье.

|  |
| --- |
|  |
|  |

Начальное образование Альберт Эйнштейн получил в католической школе в Мюнхене.Этот гениальный физик был настолько разносторонним человеком, что совсем не удивителен тот факт, что у него было множество самых разных увлечений. Одним из них была игра на скрипке. Еще в детстве мать ученого ошибочно решила, что ее сын совсем не способен изучать науку, поэтому отправила его учиться играть на скрипке. И в этом деле юный Альберт неплохо преуспел. Больше всего ему нравилось исполнять произведения Моцарта. Кроме этого Эйнштейн очень любил читать. Он был страстным поклонником Достоевского, Брехта и Толстого.Еще одно большое увлечение гения физики – коллекционирование марок. Он говорил, что филателия помогает ему расслабиться, переключиться с напряженной умственной деятельности на более творческое мышление.**Дифференцированные задания**Упражнение 348 Списать пословицы, вставляя пропущенные относительные местоимения.**Прием «Что я понял?»**. Защита работ. В каждой группе назначается спикер, который от имени группы пересказывает свой текст**Критерий:** пересказывает информацию, используя в речи местоимения**Дескрипторы:** Обучающийся – передает содержание текста, соблюдая орфоэпические нормы языка, – выделяет наиболее важную информацию из текста,  – использует в речи местоимения**Игра «ДИАЛОГ С ВЕЛИКИМ».** Один из членов групп выходит к доске и рассаживается на стул.- Какой бы вопрос хотели вы задать великому человеку по тексту?Учащиеся в группах составляют вопросы для диалога с великим. Лидеры групп отвечают на вопросы членов групп.**Разминка «Что? Что?»**Чем кончаются день и ночь? /Мягким знаком/Что было вчера, а будет завтра? /Сегодня /Что посреди озера стоит? /Буква Е /Под каким кустом сидит заяц, когда идёт дождь?/ Под мокрым дождем / | Учебник.Компьютер. Интерактивная доскаСлайдыУчебник |
| Конец урока | **Рефлексия** **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.1) *Кто, что, какой, который, чей, сколько* – относительныеместоимения. 2) Местоимения *кто, что* не имеют форм рода и числа. 3) *Кто* указывает на одушевлённые предметы. 4) *Что* указывает на неодушевлённые предметы. 5) Местоимения *какой, сколько* в восклицательном предложении выражают вопрос. **Домашнее задание**. Напишите эссе на тему «Хобби знаменитых писателей», используя интернет-ресурсы.**Листы оценивания** |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| **Рефлексия** |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |