|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: § 56** **Относительные местоимения** | | | **Школа** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя** | | | |
| **КЛАСС 7** | | | **Количество**  **присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **С** 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;  **Г** 7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи.  **Ч** 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  **П** 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;  7.4.4.1 - писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений;  **ИЯЕ** 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения; | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  правильно употреблять местоимение;  выписывать из текста местоимения;  передавать события, соблюдая последовательность;  находить в предложении местоимения и записывать их; | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь**:  заменять повторяющиеся существительные, прилагательные, числительные подхо­дящими местоимениями и определять какое из них указывает на предмет, какое – на признак, а какое – на количество.  Распределять данные местоимения по разрядам; | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут**:  поставить к тексту «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** *кто,что,какой,который,чей,*  *Сколько,каков,* *лексикограф.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: **Что заменяет именные части речи?** | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**   1. **Психологический настрой. «Волшебный микрофон»**   ( каждый, кто возьмет в руки микрофон, пожелает удачи одноклассникам, используя в своей речи местоимения)  Я рада видеть вас на нашем уроке.  Мне очень хочется, чтобы у нас все получилось.  Я хочу пожелать всем вам начать урок с хорошего настроения.  Мы будем внимательны на уроке.  Я буду помнить, что я не один в классе.  Вот мы настроились на урок!  У всех на лицах улыбки, настроение поднялось!  Все все знают, у всех все получится! | | | | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей |
| Начало урока  Середина урока | **II. Актуализация знаний.**   1. **«Диалоги о местоимении»**   ( Работа в группах, повторение о местоимении)  ( карточки с вопросами)  1 группа: Что такое местоимение?  Сколько разрядов местоимений?  Разряды местоимений  2 группа: Какие местоимения называются личными?  Морфологические признаки личных местоимений.  Как склоняются личные местоимения?  Синтаксическая роль личных местоимений.    3 группа: На что указывают вопросительные местоимения?  Морфологические признаки вопросительных местоимений.  Синтаксическая роль вопросительных местоимений.  Ответы к группе «Местоимение»   1. Самостоятельная часть речи, которая не называет, а указывает на предмет, признак, количество предметов. 2. Имеет 9 разрядов 3. Личное, возвратное, притяжательное, вопросительное, относительное, неопределенное, отрицательное, определительное, указательное.   Ответы к группе «Личные местоимения»   1. Я, ты, он, она, мы, вы, оно, они. 2. Указывает на лицо, при изменении менятся не только окончание, но и вся основа 3. Может употребляться в вежливой форме.   Ответы к группе «Вопросительные местоимения»   1. Указывает на лицо, предмет, признаки, количество. 2. Служит для выражения вопроса. 3. Делятся на местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные.   Мы повторили с вами разряды местоимений, которые выучили. Но сегодня на уроке познакомимся с новым разрядом.  **III. Изучение нового материала.**   |  |  | | --- | --- | | **вопросительные** | **относительные** | | Кто? | Кто | | Чем? | Чем | | Какой? | Какой | | Каковы? | Каковы | | Который? | Который | | Чья ? | Чья | | Сколько? | Сколько. |   Перед вами таблица вопросительные, относительные местоимения. Что удивило? Наша с вами задача: выяснить чем отличаются вопросительные местоимения от относительных, где употребляются?  **Вывод:**  **Вопросительные местоимения** стоят в начале предложения и указывают на то, что предложение по цели высказывания вопросительное.  **Относительные местоимения** являются союзными словами, служат для связи частей сложноподчиненного предложения, расположены в придаточной его части.  **Учимся применять правило.**  Местоимения *кто, что, какой, который, чей, сколько*, *каков* являются относительными, когда они употребляются без во­проса для связи простых предложений в составе сложных.  Местоимения *кто, что* не изменяются по родам и числам. *Кто* указывает на одушевленные предметы, *что*-на неодушевленные предметы.Местоимения *какой, сколько* в восклицательных предложениях выражают сильное чувство.  **IV. Освоение изученного материала.**  Детям раздаются карточки с заданиями.  1-ГРУППА  Задание: определить в каком предложении местоимение вопросительное, а в каком относительное? Сделать вывод.   1. Как называется этот цветок? 2. Маша знает, как называется этот цветок.   2 ГРУППА  Задание: определить в каком предложении местоимение вопросительное, а в каком относительное? Сделать вывод.   1. Кто стучится в дверь ко мне? 2. Я спросил, кто стучится.   3 ГРУППА  Задание: определить в каком предложении местоимение вопросительное, а в каком относительное? Сделать вывод.   1. Какой тебе годик? 2. Трудно решить, какой год ему.   **Критерий:** Уметь находить местоимения, различать вопросительные и относительные местоимения  **Дескриптор**  -Умеют находить местоимения  -Различают вопросительные и относительные местоимения  **Работа с текстами**  **1 группа Текст первый. «Билл Гейтс»**  **Билл Гейтс (родился в 1955 году) — выдающийся американский бизнесмен, основатель корпорации Microsoft. Он**родился в Сиэтле, Вашингтон, в семье адвоката и школьной учительницы. В школе Билл был конфликтным, но очень умным мальчиком. В подростковые годы рвение к знаниям у Гейтса было настолько сильным, что он прочитал всю печатную энциклопедию WorldBookEncyclopedia. Сам Гейтс часто ссылается на знания, приобретенные в школе, ведь именно они помогали ему разрабатывать компьютеры.  После окончания школы в 1973 году Гейтс поступил в престижный Гарвардский университет. Сначала он изучал право, однако потом выбрал высшую математику и компьютерные науки.Спустя два года Гейтс бросил учебу и основал Microsoft вместе с Полом Алленом.  Но самой главной его страстью с ранних лет и до сих пор остается чтение книг. У него есть богатая библиотека. Гейтс нанял специального человека, который пополняет его библиотеку редкими книгами. В его коллекции есть «Лестерский кодекс» Леонардо да Винчи – рукопись 15 столетия.  **2 группа Текст второй. «Менделеев Дмитрий Иванович»**  Менделеев Дмитрий Иванович (1834-1907) – русский ученый, гениальный химик.  Великий ученый родился в 1834 году, 8 февраля в Тобольске. Отец Иван Павлович был директором Тобольской гимназии.Учился в университете, защищает диссертацию, преподает химию. Менделеев всю свою жизнь посвятил составлению периодической таблицы химических элементов.  Но мало кто знает, что человек, открывший в 1869 году периодическую таблицу химических элементов и стоявший у истоков науки об измерениях — метрологии, имел редкое, как теперь принято говорить, хобби — он любил делать чемоданы. Однажды, когда ученый пришел в магазин купить необходимые материалы, один из покупателей, увидев бородатого Менделеева, спросил хозяина магазина:  — Кто это такой?  — Это человек очень известный. Его все знают, — ответил хозяин. — Прекрасный мастер чемоданных дел господин Менделеев.  **3 группа Текст третий. «Альберт Энштейн»**  Альберт Эйнштейн(1879-1955) родился 14 марта 1879 года в городе Ульме на юге Германии, в небогатой еврейской семье.   |  | | --- | |  | |  |   Начальное образование Альберт Эйнштейн получил в католической школе в Мюнхене.  Этот гениальный физик был настолько разносторонним человеком, что совсем не удивителен тот факт, что у него было множество самых разных увлечений. Одним из них была игра на скрипке. Еще в детстве мать ученого ошибочно решила, что ее сын совсем не способен изучать науку, поэтому отправила его учиться играть на скрипке. И в этом деле юный Альберт неплохо преуспел. Больше всего ему нравилось исполнять произведения Моцарта.  Кроме этого Эйнштейн очень любил читать. Он был страстным поклонником Достоевского, Брехта и Толстого.  Еще одно большое увлечение гения физики – коллекционирование марок. Он говорил, что филателия помогает ему расслабиться, переключиться с напряженной умственной деятельности на более творческое мышление.  **Дифференцированные задания**  Упражнение 348 Списать пословицы, вставляя пропущенные относительные местоимения.  **Прием «Что я понял?»**.  Защита работ. В каждой группе назначается спикер, который от имени группы пересказывает свой текст  **Критерий:** пересказывает информацию, используя в речи местоимения  **Дескрипторы:** Обучающийся  – передает содержание текста, соблюдая орфоэпические нормы языка,  – выделяет наиболее важную информацию из текста,  – использует в речи местоимения  **Игра «ДИАЛОГ С ВЕЛИКИМ».**  Один из членов групп выходит к доске и рассаживается на стул.  - Какой бы вопрос хотели вы задать великому человеку по тексту?  Учащиеся в группах составляют вопросы для диалога с великим. Лидеры групп отвечают на вопросы членов групп.  **Разминка «Что? Что?»**  Чем кончаются день и ночь? /Мягким знаком/  Что было вчера, а будет завтра? /Сегодня /  Что посреди озера стоит? /Буква Е /  Под каким кустом сидит заяц, когда идёт дождь?/ Под мокрым дождем / | | | | | Учебник.  Компьютер. Интерактивная доска  Слайды  Учебник |
| Конец урока | **Рефлексия**  **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  1) *Кто, что, какой, который, чей, сколько* – относительные  местоимения.  2) Местоимения *кто, что* не имеют форм рода и числа.  3) *Кто* указывает на одушевлённые предметы.  4) *Что* указывает на неодушевлённые предметы.  5) Местоимения *какой, сколько* в восклицательном  предложении выражают вопрос.  **Домашнее задание**. Напишите эссе на тему «Хобби знаменитых писателей», используя интернет-ресурсы.  **Листы оценивания** | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| **Рефлексия** | | | | | | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | |