## **План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:****Раздел 5.2A Компьютерная графика** | **Школа: КГУ «Школа-гимназия №10» ОО по г.Усть-Каменогорску УО ВКО** |
| **Дата:25.11.2022** | **ФИО учителя: Зинченко Л.Р.** |
| **Класс: 5 «А»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** |  **«Обработка растровых изображений»** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.2.2.2 – создавать и редактировать растровые изображения |
| **Цели урока** | **Все ученики:**Умеют создавать и редактировать растровые изображения**Большинство учеников:**Умеют создавать, редактировать, модифицировать растровые изображения |
| **Критерии оценки** | **Учащийся:** - знает понятие «растровый графический редактор», отличия растрового графического редактора от векторного- приводит примеры программ растрового редактора- редактирует растровое изображение с помощью программы Paint |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут: о**бъяснять понятие «графический редактор», называть инструменты графического редактора Paint.**Предметная лексика и терминология:**Растровое изображение / Растрлық кескін / Bitmap ImageФигура / Фигура / Shape**Серия полезных фраз для диалога/письма**Для рисования симметричных объектов в редакторе Paint существуют специальные инструменты… |
| **Привитие ценностей**  | внедрение принципа трехъязычия, эстетическое воспитание за счет использования возможностей компьютерной графики. |
| **Межпредметные связи** | Художественный труд, математика. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют представление о понятии графический редактор, графика, компьютерная графика, их виды, растровая графика. |
| **Ход урока** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****(стадия вызова)**1 мин2 мин2 мин5 мин | Учащиеся поделены на 2 группы (Палитра, Фигуры) по жребию. Выбирают спикера.**Мотивация на учебную деятельность**Дерево достиженийОбратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.Те, кто выбралКрасный, — желают общаться.Желтый — проявят активность.Синий — будут настойчивы.Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.А сейчас мы проверим ваши знания по пройденной теме. У вас на столах лежит лист оценивания, где необходимо будет вписывать баллы за работу на уроке. Спикер группы должен контролировать данную работу**Проверка пройденного материала** *«Поймай ответ»:* Задавая вопрос, учитель бросает ученикам мячик. Если ученик не знает ответа на вопрос, он может перекинуть вопрос другому ученику из своей группы. - Что означает слово «графика»?- Что такое графический редактор?- На какие виды делится компьютерная графика? (растровая, векторная, фрактальная, трехмерная)- Что такое пиксель?- По какой причине при увеличении растрового изображения качество рисунка искажается?- Как открыть программу Paint?- Почему нужно сохранять рисунки в графическом редакторе Paint?- Можно ли редактировать растровые изображения?Молодцы, ребята!А сейчас мы поиграем на компьютере в игру «Скачки». Вам необходимо выбрать *Играть с друзьями*, написать название команды и отвечать на вопросы. Вопросы по теме: Окно графического редактора. Всего 7 вопросов. Отлично, ребята! А сейчас переходим к изучению нового материала. | Учащиеся вытаскивают геометрические фигуры, листочки по цветам, делятся на группыРазвешивают листочки по цвету на плакатОтвечают на вопросы, получают по 1 баллу за правильный ответ. Спикер группы записывает баллы на лист оценивания.Учащиеся отвечают на 7 вопросов по теме: Окно графического редактора | ФО (1 балл за правильный ответ)ФО (1 балл за правильный ответ) | Дерево достижений, листочкиМячикПрезентация Игра-скачки.Программа LearningAppshttps://learningapps.org/890062 |
| **Середина урока****(стадия осмысления)**2 мин5 мин3 мин | **Изучение нового материала**Итак, тема урока: **«Обработка растровых изображений»**Давайте определим цели нашего урока.Открываем тетради и записываем.*Объяснение темы:*Для рисования симметричных объектов в редакторе Paint существуют специальные инструменты: Вставка, Вырезать, Копировать, Выделить, Обрезка, Изменить размер, Повернуть**.**Для начала необходимо нарисовать фрагмент рисунка. Теперь этот фрагмент необходимо скопировать (Выделить – Прозрачное выделение – выделить фрагмент – Копировать (Ctrl+C) – Вставить (Ctrl+V))Фрагменты рисунков можно повернуть на 900 и 1800 с помощью инструмента Повернуть.Если выделить фигуру и перетащить ее при нажатой клавише Ctrl,то получится одиночная копия фигуры.А если перетащить фигуру при нажатой клавише Shift, то получится копирование со следом.Также в графическом редакторе Paint можно вводить текст. Для этого нужно выбрать кнопку А на Панели инструментов.*(Демонстрация работы учителем)* | Определяют цели урокаЗаписывают число и тему урокаЗаписывают в тетрадь:Копировать -Ctrl+CВставить -Ctrl+VCtrl – одиночная копия фигурыShift – копирование со следом |  | Презентация  |
| 18 мин1 мин2 мин | **Практическая работа**Закрепим полученные знания упражнением за компьютером: **Для всех учащихся:** Стр. 46-47 – уровень В (необходимо нарисовать рисунок по образцу)**Для некоторых учащихся:** уровень СРассаживаемся на свои места. Открываем программу Paint. Не забываем соблюдать ТБ при работе за компьютером.**Физминутка для глаз (физминутка для тела)****Закрепление:**Давайте выполним небольшое упражнение по пройденной теме: Соедините операции редактирования изображений в графическом редакторе Paint с их результатами | Выполняют практическую работуДелают зарядку для глазВыходят к доске, соотносят операции редактирования с результатами | Самооценивание по критериям | Учебник Информатика для 5 кл/ Кобдикова Ж.У., Копеева Г.А.-2020стр.46-47Видео https://www.youtube.com/watch?v=4fwJ3U9F1fg&t=10shttps://learningapps.org/14622765 |
| **Конец урока****(стадия рефлексии)**1 мин2 мин1 мин | **Домашнее задание** **Всем:** стр.39-44 – читать, стр.44 – устно ответить на вопросы**Творческое задание:** нарисовать орнамент (стр.43 – рис.23) *«Лестница успеха»:* Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока: нижняя ступенька – ничего не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, третья ступенька – хорошо понял, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал, могу помочь другим.Итог урока, выставление баллов за работу на уроке. | Записывают дом.задание в дневникиОтмечают усвоение материала на уроке. |  | Плакат, смайлики |