Коваль Елена Васильевна

учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа №2 г. Атбасар

отдела образования по Атбасарскому району

управления образования Акмолинской области»

**Методы и приёмы активизации познавательной деятельности на уроках литературного чтения в начальных классах.**

 Уроки литературного чтения – это особые уроки. На них дети незаметно для себя впитывают важные в нравственном отношении вещи: трудолюбие, уважение к другим, любовь ко всему земному. А разнообразная работа по привитию учащимся навыков активного чтения не проходит бесследно, это отражается на их эмоциональном восприятии окружающего мира, логике рассуждений, общем умственном развитии.

 Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах - помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира детской литературы, как искусства художественного слова, обогатить читательский опыт. Ведь мы знаем, что литературное чтение представляет собой начальную ступень единого, непрерывного курса литературы в современной общеобразовательной школе. К. Д. Ушинский говорил: «Читать - это еще ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное - вот в чем главное дело».

 Учитывая особенности современных учеников - они мобильны, самостоятельны, коммуникативны и любознательны, надо так организовать работу на уроке чтения, чтобы направить их активную деятельность в нужное русло.

 Герасимов С.В. писал: «Главное организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении, как источник дальнейшего развития. Сделать так, чтобы активная деятельность совпала с такими её звеньями, как потребность, мотив, интерес».

Развитие качественного навыка чтения у младших школьников является одной из основных задач начальной школы. Если мы будем использовать приемы и методы быстрого и эффективного чтения, то получим читающего ученика.

Нам повезло, что мы живём во времена глобальных изменений в нашей жизни. В современном обществе повышаются требования к уровню общего образования человека. В наш век, век новых информационных технологий изменилась роль книги, любовь к чтению стала «падать», дети теряют интерес к чтению. Они предпочитают книге телевидение, видеоматериалы, компьютер и вот результат, школьники не любят, не хотят читать.

Поиски путей активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературного чтения в начальной школе, развитие их познавательных способностей и самостоятельности - задача, которую необходимо нам решить.

 Ссылаясь на свой опыт, с уверенностью могу сказать, что ребёнок не умеющий читать, теряет интерес к учёбе. Научить детей правильному, осознанному, беглому, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных и очень важных задач начального обучения. И так возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир каждый день посылает нам огромный объем очень разной информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью. Читательская грамотность - важнейший общий учебный навык учащихся, поэтому нам, учителям важно владеть такими технологиями обучения, которые дадут положительные результаты. Много труда вкладывают учителя, когда учат детей читать. Но это не секрет, что уже перво­классники, которые только-только научившись читать, тут же теряют интерес к чтению и урок чте­ния они считают одним из нелюбимых. Вот именно поэтому учитель должен владеть таким мастерством, чтобы не только поддерживать у детей интерес, но и развивать его от урока к уроку.

 Успешность обучения по всем предметам (не только в начальной школе) зависит от читательских навыков школьника, но интерес к самостоятельному чтению проявляется у ребенка только тогда, когда он овладевает самим процессом чтения. Чтение - это деятельность. Как общая психическая деятельность оно побуждается мотивами, потребностями, в основе которых лежит интерес.

 Готовясь к каждому уроку, стараюсь все виды работ продумать так, чтобы каждый ученик активно, творчески мыслил в течение всего урока, чтобы дети могли открывать для себя что-то новое, ранее незамеченное, акцентировали свое внимание на главном, важном, добиваясь этого через творчество и интерес.

 Если мы будем использовать приемы и методы быстрого и эффективного чтения, то получим читающего ученика. Эту работу я начинаю с первых дней обучения моих учеников в школе. Я хочу поделиться только некоторыми своими наработками, которые использую из года в год и они дают результат. В начале своей трудовой деятельности, посещая уроки у педагога-наставника меня заинтересовали таблицы Шульте настолько, что они на моих уроках используются и сейчас. Только я их сама видоизменяю так, чтобы были понятны и интересны моим ученикам. Таблицы Шульте, хорошо развивают поле зрения. Дети сами могут их изготовить на уроках труда, а в 1 классе с помощью родителей. У каждого ученика имеется индивидуальная карточка. В 1 классе использую – с числами от 1 до 10, от 1 до 20, разных цветов. Во втором и третьем классах используется комплект с числами от 1 до 25.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **5** | **7** | **3** | **9** |
| **8** | **6** | **2** | **10** | **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **5** | **7** | **3** | **9** |
| **8** | **6** | **2** | **10** | **4** |

Когда дети в 1классе дети изучают буквы использую карточки, которые способствуют развитию внимания, запоминанию букв. Работать с такими карточками детям интереснее, чем просто прочитать буквы. Первые карточки, на которых нужно найти гласные буквы, я облегчаю выполнение задания выделением нужных букв. Сначала это одна или две строки букв, затем число строк увеличиваю.

Карточка 1

 Бф**ы**в**и**нд**ю**к**а**йц**у**кл**е**б**е**дь**е**нгшп**о**п**у**г**а**йщзхк**у**к**у**шк**а**зщшгд**я**т**е**лн**еэ**ъ

Карточка 2

 чсученикавмдевочкапимраршкольниккнгмальчиккшцщребёнокцз

 итвстречаииоопздоровьещасчастьедрадостьбаьисрпраздникцвгцю

 ждлоаисананасмыхзнекцкузнечикчивлоркншсковородатиджбьтюя

Затем задания с этими же карточками усложняю и ученики должны в каждой строке найти и прочитать слова, которые спрятались.

Карточка 3

 чсученикавмдевочкапимраршкольниккнгмальчиккшцщребёнокцз

 итвстречаииоопздоровьещасчастьедрадостьбаьисрпраздникцвгцю

 ждлоаисананасмыхзнекцкузнечикчивлоркншсковородатиджбьтюя

 С большим интересом дети работают с серией карточек «Читай только первые слоги»

Карточка 1

кошка ромашка варенье

сани ракета фантазия

концерт феникс тарелка

Карточка 2

фикус аллея карандаш

таблетка лимон царевна

кабинет пират танцы

Карточка 3

калина лейка доска коптильня

театр леопард фонтан

шахтёр магазин тысяча

соловей барабан камень

Карточка 4

комар находка тарелка

парикмахер розовый воздух

сапоги молодой лётчик тыква

снежинка город падает

Карточка 5

медленный вежливый жадный талантливый

прохладный гуляет карамель

Евгений разговор зимний якорь

Шорох колючий ладно нашёл ярмарка

«Прочитай слова без лишнего слога»

Карточка 1

тюсалень леонапард лягушлика дязател инжидюк

кастфурюля скотывородка повабурёшка серчавиз

кадыпуста уктюроп петщерушка саголат ребядис

Карточка 2

пефонал карерандаш альцыбом ручщока портрыфель

косдятюм брюлаки плавытье футсыболка юблика

сажипоги туфдули тапчуки ботинрыки сандапели

метцыро автомобус трамрявай тролфилейбус такфуси

 Уже овладев навыками чтения, детям нравятся упражнения вида «Губы», «Слово упало и разлетелось на кусочки» и многие другие.

 “Губы”

При команде - “Губы” к плотно сжатым губам ребенок прикладывает палец левой руки, чем подкреплялась психологическая установка на беззвучное чтение. При команде - “Вслух” убирает палец и читает вслух текст.По мере привыкания школьника к чтению без внешних признаков проговаривания, команда “Губы” подается все реже и, наконец, отменяется совсем.

 «Слово упало и разлетелось на кусочки»

Помогите - вновь из букв его сложите:

оядлео лушкяга змлнеякиа

фрноаь сзтекроа пиодмор

сзакка уебинч

Когда дети в 3, 4 классе задания становятся более сложными, направлены на формирование умения работать с текстом, понимание его содержания, то есть на формирование функциональной читательской грамотности. Сейчас можно подобрать большое количество разных по размерам и содержанию текстов на интернет-сайтах. Поэтому использую большое количество таких карточек на разную тематику.

«Прочитай рассказ, ответь на вопросы»

Журавль.

Радостно слышать весною крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена.

 (95 слов.) (По С. Аксакову.)

Ответить на вопросы:

1. Почему запрещена охота на журавлей?

2. Каков внешний вид журавля?

3. Где гнездятся журавли?

4. Чем опасен ранний журавль?

5.Как можно озаглавить рассказ?

Случай на охоте.

Со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца все нет. Вышел я на поляну. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам, а зайца все не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Глядит он на меня, не шевелится.

Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверек. Как же я буду стрелять в него? Опустил я ружье, пошел прочь и собак отозвал.

 (95 слов.) (По Г. Скребицкому.)

1. Почему собаки не могли найти зайца?

2. Почему охотник не стрелял?

3. Как вы понимаете выражение «гоняют по лесу»? (Бегают, носятся в разных направлениях.)

4. Какие слова передают крайнее изумление охотника и испуг зайца?

 Очень часто учащиеся 4 классов сами предлагают тексты. Осознав, что интерес рождает стремление к познанию, я пересмотрела свои подходы к организации учебной деятельности на уроках литературного чтения, разнообразила их занимательным и усложнённым материалом, а в дальнейшем, привлечением самих учащихся к подбору материалов для урока: загадки, ребусы, кроссворды, головоломки, самостоятельные произведения. Я начала замечать рост читательской активности моих учеников, стремление читать правильно, выразительно. Соответственно, возросла и быстрота чтения. Дети полюбили уроки литературного чтения, ведут поиск произведений авторов, изучаемых на уроках, но не входящих в школьную программу, делятся друг с другом впечатлениями о прочитанном.

 Уроки литературного чтения – это особые уроки. И здесь мне хочется вспомнить слова Я.А. Коменского: «Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и учению». При подготовке к урокам литературного чтения мы должны помнить эти слова и применять такие методы и приёмы, чтобы наши ученики любили эти уроки и стремились к знаниям.

**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 62**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 62 | Школа: 2 |
| Дата: | ФИО учителя: Коваль ЕВ |
| Класс: 4в | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): |  **В контексте сквозной темы «Природные явления».** |
| Тема урока: | **Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад»** **Научное объяснение явлений природы** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| Цели урока: | будем прогнозировать развитие сюжета по заголовку произведения, объяснять причину своего выбора; читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое);  продолжим совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-2 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:1. На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.2. Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.3. Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё понятно.4. Если хочешь отвечать Надо руку поднимать. | Приветствую учащихся. Организую свое рабочее место, проверяю наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | ФООценивание эмоционального состояния | **Эмоц. Настрой.** |
| **2. Середина урока.** **2 – 40 мин** | **Актуализация жизненного опыта.** **Формулирование темы и цели урока.****(К) Работа с классом.**- Ребята, обратите внимание на **кластер**, который мы составляли на прошлых уроках. Вспомните, с какими произведениями познакомились ранее, что объединяет их, что вы узнали нового.  Сегодня продолжаем говорить о явлениях природы. Писательница Т.А. Шорыгина хочет побеседовать с вами о некоторых из них. **(биография Т.А.Шорыгиной)**Татьяна Андреевна детская писательница, автор 20 серий книг с рассказами для детей. Одна серия так и называется «Беседы о явлениях природы и объектах»**(И)** - У каждого из вас на парте лежат карточки, на которых записаны цели урока. Прочитайте их, постарайтесь выбрать только те, которые, как вы считаете, мы достигнем к концу сегодняшнего урока: *- Будем прогнозировать развитие сюжета по заголовку произведения.**- Научимся читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения.**- Продолжим учиться исправлять лексические и стилистические ошибки.**- Выучим наизусть басню И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»***(И)** Прочитайте заголовок, спрогнозируйте развитие разговора. **Работа по теме урока:****А) Проверка опережающего домашнего задания.** **(К)** Чтение «Беседа первая. Восход солнца», «Беседа вторая. Закат солнца»1. **«Беседа первая. Восход солнца»**

 • пересказ «Беседа первая. Восход солнца» • Ответьте на вопросы по содержанию прочитанного. -Что такое восход? -На сколько частей можно разде­лить сутки?-Перечисли их по порядку. Назови вторые и четвёртые части суток.-Какое время суток самое светлое? -Какое время суток самое тёмное? -Почему день сменяет ночь? **Дескриптор:**1. Пересказывает близко к содержанию текста.
2. Отвечает на вопросы по содержанию.

**2) «Беседа вторая. Закат солнца»** **«Направленное чтение»**- Что такое закат? - Что происходит после того, как солнце достигнет своего зенита?- Почему закаты называют «фантастическим зрелищем»? - Чем отличают­ся летний и зимний закаты солнца? **Дескриптор:**1. Внимательно слушает вопрос
2. Находит в тексте ответ на поставленный вопрос.
3. Правильно определяет границы отрывка, соответствующие ответу.

- Давайте проанализируем два этих текста и выберем выражения для составления диаграммы.**Приём «Диаграмма Венна»** **Дескриптор**1. Называет отличительные признаки, характерные для восхода солнца
2. Называет отличительные признаки, характерные для заката солнца
3. Из предложенных ответов выбирает правильные, для заполнения области пересечения

 - Можем ли сейчас дополнить кластер «Явления природы»?**Б) Знакомство с новым рассказом:****(К)** «Беседа третья. Ледоход» • чтение с пометками • пересказ по ключевым словам ( пригревает, лёд на реках, трещины, месяц живой воды, ледоход, треск, грохот, половодье, ледолом, полюбоваться) **Дескриптор**1. Читая делают пометы.
2. Пересказывают новый текст опираясь на ключевые слова.

**(И)** - Сегодня мы поговорили о трёх природных явлениях. Какое из них может быть опасно для жизни людей? Почему? Предлагаю создать в тетради **постер**, напоминающий о правилах безопасного поведения во время ледохода. **Дескриптор**1. Создают потер
2. Могут защитить во время презентации

- Предлагаю дополнить кластер «Явления природы»?**(И) Самостоятельная работа.****Приём «Лови ошибку»** Найди ошибки. Исправь. Заход – время, а также место появления солнца на горизонте *(Восход – время, а также место появления солнца на горизонте)*В природе все закаты похожи друг на друга *(В природе не бывает двух закатов, похожих один на другой)*Не напрасно март называют «месяцем живой воды». В конце марта реки вскрываются, начинается ледоход *(Не напрасно апрель называют «месяцем живой воды». В конце апреля реки вскрываются, начинается ледоход)*Осенью дни тёплые и солнечные, солнце светит больше и поэтому изменяется цвет листьев *(Осенью дни холодные и пасмурные, солнце светит меньше и поэтому изменяется цвет листьев)* **Дескриптор**1. Внимательно читают текст
2. Находят лексические и стилистические ошибки.
3. Правильно исправляют.
 | Учащиеся слушают, отвечают на вопросы.Формулируют тему урока, определяют цель урока.Работают самостоятельно, убирают лишнюю цель.Читают названия рассказовВыполняют задания под руководством учителяРаботают самостоятельно. Отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания.Выбирают правильные признаки из предложенных, добавляют свои. Составляют диаграмму. Добавляют в кластер «Восход», «Закат»Работают самостоятельно. Работают самостоятельно. Рисуют постер.Добавляют в кластер «Ледоход»Работают самостоятельно. Выполняют задания. |  ФО ФОФОФОФОФО | **Учебник** **Кластер**УчебникТетрадьПрезентация(иллюстра-ции книг)КарточкиУчебникПрезентация(Восход солнца)Презентация (Закат солнца)Презентация (диаграмма)**Кластер****Презентация(Ледоход)****Карточки** |
| **3. Конец урока.** **41-45 мин** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?**Учебное задание: с.51-53****Рефлексия.**Продолжи фразу:«Сегодня на уроке я узнал…»«Сегодня на уроке я познакомился…»«Сегодня на уроке я повторил…» | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | ФО | **Картинки к рефлексии.** |

 **Список литературы.**

 1.Миронова Е.А. Развитие читательского интереса у младших школьников // Начальная школа. - 2011. - №8. - С. 74-75.

 2.Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению // Начальная школа. - 2005. -№4; 5; 6.

3. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: 1982.

4. Интернет-ресурсы:

[http://www.1variant.ru](http://www.1variant.ru/)

[infourok.ru metodi-i-priyomi…na-urokah…chteniya…](https://infourok.ru/metodi-i-priyomi-raboti-na-urokah-literaturnogo-chteniya-3636446.html)

[multiurok.ru›metody priiomy.urokakh .chteniia.html](https://multiurok.ru/blog/metody-i-priiomy-raboty-s-tekstom-na-urokakh-literaturnogo-chteniia.html)