**Сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып: 7 | | Мектеп: Мерген ОЖББ мектебі | | | |
| Күні: | | Мұғалімнің аты-жөні: Канаева Салтанат Талгатовна | | | |
|  | | Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: | | | |
| Сабақ тақырыбы | | Заттың тығыздығы және тығыздықтың өлшем бірлігі. | | | |
| **Оқу мақсаттары** | | ***7.2.2.13* -** тығыздықтың физикалық мағынасын түсіндіру;  ***7.2.2.14* –**сұйықтар мен қатты денелердің тығыздығын тәжірибе арқылы анықтау;  ***7.2.2.15-***тығыздықтың формуласын есептер шығаруда қолдану | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | * зат тығыздығының физикалық мәнін тұжырымдау; * тығыздықтың формуласын есептер шығаруда қолдану. * **-** денелердің тығыздығын тәжірибе арқылы анықтау; | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * зат тығыздығының физикалық мәнін тұжырымдайды;   - тығыздықтың формуласын есептер шығаруда қолданады;  **-** денелердің тығыздығын тәжірибе арқылы анықтайды; | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Көлем, масса, сұйықтық,газ, қатты дене, тығыздық, таразы, мензурка  **Диалогқа/жазуға қажетті сөзтіркестері:**  Дене ең үлкен тығыздыққа ие болады, егер.....  Дене ең кіші тығыздыққа ие болады, егер..... | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | ***«Мәңгілік ел»*** ұлттық идеясы. ***Жалпыға бірдей еңбекқоғамы –***еңбекке, шығармашылық өсуіне, ортамен ынтымақтастық қатынас орнатып, өмір бойы білім алуына баулу. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Математика, химия | | | |
| **Бастапқы білім** | | Оқушылар осы уақытқа дейін «Жаратылыстану» бағдарламасынан заттың құрылысы айлы біледі | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | Ресурстар |
| **Сабақтың басы**  **5 мин**  **Жаңа тақырып**  **( 7 мин )** | Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Сабаққа дайындығын тексеру  **Үй жұмысын тексеру:** **"Сұрақтар қобдишасы"әдісі** арқылы білім шеңберін жасап ортаға сұрақтар жазылған қобдиша қойыладлы, оқушылыр кезектесіп сұрақтарға жауап береді.соңында қолдарында қалған стикерлер түсімен топқа бөлініп отырады.  ( Оқушылардың жауабын ескере отырып « мадақтау» арқылы кері байланыс жасаймын)  ***Саралау :* тапсырма,диалог және қолдау көрсету.**  Топқа бөлу:  І топ: Көлем  ІІ топ : Масса  ІІІ топ : Тығыздық  IV топ : уақыт  сұйықтық қатты дене  газ сұйықтқ қатты дене  0200301  Мұғалімнің түсіндірме жұмысы. Оқушылармен бірге сабақ мақсаты анықтау.  **Білім дағдысы: Білу.**  **«Ширату»** әдісі арқылы суреттегі берілген мысалдарға қарай отырып тақырыпты ашу. | | | | Сұрақтары бар түрлі түсті стикерлер  Слайд |
| **Сабақтың ортасы**  Сабақты бекіту.  10 мин | **Білім дағдысы:Түсіну.**  **«Джигсо»** әдісі бойынша топпен жұмыс.Таратылған қосымша ақпараттарға сүйене отырып, бірінші мәтінмен жұмыс жасау, екінші сол білімдерін тәжірибеде көрсету.  **1-топ**  **ЭКСПЕРИМЕНТ :** Денелер әртүрлі заттардан жасалған. Осы денелердің көлемі жайлы не айта аласындар?  Осы денелердің массасы жайлы не айтасыздар? Таразының көмегімен анықтайық.    **Дескриптор:**  **-**Денелердің көлемі жайлы түсініктеме береді;  -Денелердің массасы туралы түсініктеме береді;  - Таразымен денелердің массасын анықтайды.  **2-топ**  **ЭКСПЕРИМЕНТ:** Әртүрлі заттардан жасалған денелердің массалары бірдей. Осы денелердің көлемі жайлы не айта аласыңдар?  **Дескриптор:**  Әртүрлі заттардан жасалған денелердің көлемі туралы түсініктеме береді;  **3-топ:**  **ЭКСПЕРИМЕНТ:** спирт, сұйық май, томат шырыны, колба.  Колбаға алдымен томат шырынын, майды, одан соң спиртті құю. Олардың орналасу себебін түсіндіру  **Дескриптор:**  Әртүрлі сұйықтықтардың орналасу себебін түсіндіре алады.  **4-топ:**  **ЭКСПЕРИМЕНТ:** піскен жұмыртқа, тұз, су, мензурка, қасық. Қолбаға су құйып, оған піскен жұмыртқаны саламыз. одан соң суға тұз салып, араластырып, жұмыртқаны қайта саламыз. Екі жағдайдағы жұмыртқаның орналасуын түсіндіру керек.    **Дескриптор:**  Жұмыртқаның екі жағдайдағы орналасуын түсіндіреді.  **Оқушылар бір-бірін « Екі жұлдыз, бір тілек» арқылы кері байланыс жасайды.**    ***Саралау: қолдау***  **Білім дағдысы: Қолдану.**  Белсенді оқыту**: «Кім тапқыр » тәсілі**: арқылы есептер шығару.  1-топ  Металдың массасы 26,7 кг, көлемі 3 дм3. Бұл қандай металл?  Көлемі 20см3 алюминийдің массасы қандай?  2-топ  Үстел үстінде ұзындығы 20 см, ені 40 мм, биіктігі 0,02 м мыс білеуше жатыр. Мыстың тығыздығы 8,9 г/см3. Білеушенің массасын анықтаңыз  3-топ  Бөлменің өлшемі: ұзындығы 4м; ені 2,5м; биіктігі 2 м. Егер осы бөлмедегі ауаның тығыздығы 1,3кг/м3 болса, онда бөлмені толтырып тұрған ауаның массас қандай?  4-топ  80 кг мұнай құйылған ыдыстың көлемі қандай?  **дескриптор**  -Өлшем бірлікті ХБЖ ға түрлендіреді  -Формула бойынша есептің мәнін табады.  **ҚБ.** Мұғалімнің ауызша бағалауы.  Саралау : диалог  Жеке жұмыс .  ***А) деңгейі***  ***Тығыздықтың физикалық мағынасын анықтау***   1. Заттың тығыздығы деп нені айтамыз? 2. Заттың тығыздығын қалай анықтауға болады? 3. Қандай тығыздық бірліктерін білесіңдер? 4. Тығыздығы мен көлемі бойынша дененің көлемін қалай есептейді? 5. ***В) деңгейі*** 6. ***Есептер шығару*** 7. **№1**Металлдың массасы 46,2кг көлемі 8м3. Қандай металдан жасалған? 8. **№2**Бытыраның көлемі свинец 0,8см3. Массасы қандай?   **С*) деңгейі***  ***Тәжірибе жасау***  Сүт пен судың тығыздығын мензурка мен таразы көмегі арқылы анықтау.     |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | **Белгі** | | А деңгейінде тығыздық ұғымын түсіндіре алады.  2. Өлшем бірліктерін анықтай алады.  В деңгейінде формула қорыта алады.    С деңгейіндегі тәжірибе жасай алады. |  |   **ҚБ. Смайликтер арқылы бағалау** | | | | Таратпа материалдар  C:\Users\777\Desktop\Screenshot_2017-05-24-22-10-18-1.png  Таратпа материал  Бағалау парағы  Есептер жазылған үлестірмелі кестелер  Бағалау парағы |
| **Сабақтың соңы** | Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді:  - тапсырмаларды орындау жеңіл болды  - тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындады  -тапсырмаларды орындай алмадым  Үй тапсырма. 68 бет. 1,2,3 жаттығу орындау | | | |  |
| Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | | | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы | |
| Қолдау көрсету. Қабілеті жоғары оқушылар тапсырманы тез түсініп, есептерде формуланы қорытып қолдана алады. Сонымен қатар әдістердіңішінде оқушылармен кері байланыс орната отырып, орташа қабілетті оқушыларға жетелеуші сұрақтар қою арқылы диалог және қолдау көрсету тәсілі жүзеге асады. | | | Әрбір тапсырма сайын кері байланыс беріледі. Қалыптастырушыы бағалауды ұсыну үшін : «Екі жұлдыз, бір тілек »  , мадақтау әдістері арқылы кері байланыс жүргізілді. | Тәжірибе жұмысын жасау кезіндегі қауіпсіздік техникасының сақталуын қадағалау. | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал етеа лады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | |