КГУ « Рудненская специальная школа для детей с особыми

образовательными потребностями»

Управления образования акимата Костанайской области

 **Педсовет №3**

**Реализация воспитательной функции, ценностей Рухани жаңғыру в работе с учащимися надомного обучения**

Учитель-дефектолог: Раимкулова Ж.Т

2021- 2022 учебный год

Сегодня мы, современное поколение, являемся свидетелями зарождения нового этапа в истории Казахстана. Его уникальность состоит в том, что процесс модернизации, объявленный бывшим Президентом реализуется одновременно в трех направлениях: модернизация экономики, конституционная реформа, заложившая основы масштабной политической модернизации и модернизация общественного сознания.

Воспитание подрастающего поколения – процесс многогранный. В качестве приоритетных направлений в воспитании рассматриваются физическое и нравственное здоровье детей; интеллектуальное развитие; формирование культуры личности и духовных ценностей; гражданское и патриотическое воспитание; эстетическое и трудовое воспитание; формирование жизненных планов школьников, подготовка к семейной жизни и др. Известно, что в нашей стране наряду со школьным обучением многие учащиеся по различным причинам получают образование не в школьных учреждениях, а на дому. Школьные нагрузки нелегки и для здорового ребенка, а для тяжелобольного они порой становятся непосильными. Одним из вариантов индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями выступает надомное обучение и воспитание, положительными сторонами которого являются индивидуальный план и темп обучения, дающий ребенку возможность работать; индивидуальные нагрузки, перманентно дозируемые не только в течение дня, но и в течение всей недели. Индивидуальная работа с ребенком позволяет учесть и темп его работы, работоспособность, утомляемость и другие, кроме того, компенсировать изолированность.

Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Мы, учителя воспитываем людей будущего. Людей, которым предстоит жить и работать в будущем, в новом, независимом и свободном государстве, которое будет входить в число тридцати развитых стран мира. Важной целью также является - использование положительного эффекта акции в воспитательной работе, а именно воспитание в духе казахстанского патриотизма школьников, а также с учащимихся на дому.

Елбасы нашей Республики большое внимание уделяет развитию образования, потому что нация, которая уважает знания – всегда достигает огромных высот. Все проекты, которые упомянул первый президент нашей Республики в своей статье «Рухани жаңғыру», находят положительные отклики среди всего педагогического состава и учащихся. Данная программа определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны прививать подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре. Эта программная статья открывает поистине новые горизонты духовного развития казахстанского общества. Президент предлагает шесть основных направлений духовной модернизации: конкурентоспособность нашей нации, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное развитие Казахстана и открытость сознания.

Программа «Рухани Жаңғыру» реализуется через 6 спецпроектов, и 4 Подпрограммы. 4 проектных офиса реализуют подпрограммы Спецпроекта «Туған жер»: - «Тәрбие және білім», «Атамекен», «Рухани қазына», «Ақпарат толқыны». В учреждениях образования реализуются 3 базовых проекта Подпрограммы «Тәрбие және білім» - «Өлкетану» - Краеведение; «Саналы Азамат» - Сознательный гражданин; «Отаным - тағдырым» - Моя Родина – Моя судьба.

Воспитательная работа учащихся ведется в рамках третьего проекта – «Туған жер», реализация которого позволит, во-первых, укрепить связи человека с краем, с землей, где он родился и вырос через познание и конкретную помощь малой родине. Во-вторых, развить в стране культуру благотворительности и ее поддержку государством через ответные социальные действия. В-третьих, обеспечить научно-образовательную и инфраструктурную поддержку — исследование истории, географии, объектов родного края, его благоустройство. В целом, это означает, что начался процесс серьезной краеведческой работы. Что касается содержательной стороны программы «Туған жер», то в ее рамках определены 4 основные тематические подпрограммы.

Первое направление – подпрограмма «Тәрбие және білім» – нацелена на развитие национальной системы воспитания и обучения для формирования всесторонне и гармонично развитой личности на основе казахстанского патриотизма и общечеловеческих ценностей.

Второе направление – «Рухани қазына», которое предполагает формирование общенационального патриотизма через возрождение интереса и уважения к традициям, истории и культуре своей земли.
 Третья подпрограмма – «Атамекен» – направлена на укрепление у казахстанцев гражданской активности и чувства ответственности за судьбу малой родины.

Четвертое направление – «Ақпарат толқыны» – предусматривает информирование о ходе реализации программы и общественного мониторинга реализуемых проектов.

При обучении и воспитании детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье в первую очередь необходимо использовать педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

**Мной, как педагогом используется следующие методические приемы:**

* Поэтапное разъяснение заданий;
* Последовательное выполнение заданий;
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
* Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
* Близость к учащимся во время объяснения задания.
* Перемена видов деятельности:
* Чередование занятий и физминуток;
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
* Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
* Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

**В работе с детьми ОВЗ применяю следующие подходы:**

1. индивидуальный подход;
2. предотвращение наступления утомляемости;
3. активизация познавательной деятельности;
4. проведение подготовительных занятий;
5. обогащение знаниями об окружающем мире;
6. коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
7. проявление педагогического такта.

Я четвертый год работаю учителем домашнего обучения. Опыт работы у меня с детьми с нарушением интеллекта. Я расскажу об опыте работы с учащимся надомного обучения Әбдір Айдын. Диагноз ребенка: Органическое поражение ЦНС с интеллектуальной недостаточностью. Прогрессирующая мышечная дистрофия, форма Дюшеса. Я обучаю Айдына с 4-го класса. Я обучаю его на протяжении 4х лет. Сейчас он учится в 7 классе.

**Краткая характеристика ребенка.** Айдын достаточно замкнутый ребенок. Двигательно расторможен, эмоциональные реакции иногда бывают неадекватными. Очень бурно реагирует на критические замечания, может даже заплакать. Отмечается эмоционально нестабильный фон. С трудом вступает в контакт. Имеет достаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. В процессе обучения научился читать по слогам слова, предложения, с учителем читает короткие тексты, на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту отвечает с трудом, усвоил рукописное начертание строчных и прописных букв, списывает слова, пишет под диктовку слова, состоящие из одного, двух слогов. Знает наизусть несколько стихотворений, разученных с голоса учителя.

**Я использовала методы и формы в работе с Әбдір Айдын, дающие положительную динамику:**

1.Индивидуальный подход на всех этапах обучения(при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности);

2. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;

3.Смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления;

4. Рассказ по рисунку, опорным словам, схемам;

5. Дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом;

6. К подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение ученика, психологическое состояние на конкретный момент;

9. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам;

10. При работе с дневником обучающегося, делать записи об успехах;

11.На уроке максимально загружать умственной работой помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание;

12. Учить работать с книгой: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика с целью вызвать ассоциации, образы;

13. Создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между учеником и учителем;

Затрагивая основные аспекты реализации программы "Рухани жаңғыру" с целью познакомить учащихся надомного обучения с программой и в целях воспитания чувств патриотизма у учащихся, национальным традициям и обычаям я провела беседы на темы «Наша Родина Казахстан», «Что мы знаем о своей Родине?», «Знакомство с малой Родиной».

В целях формирования общенационального патриотизма через возрождение интереса и уважения к традициям, истории и культуре своей страны я познакомила учащихся с казахской национальной одеждой. Казахская национальная одежда отражает быт и культуру народа.

Продолжая реализовывать программу «Рухани Жаңғыру», мы с учащимися познакомились с казахской национальной посудой и выполнили работу украшение «торсық». Таким образом, можно приобщить детей к особенностям быта казахского народа.

**Рекомендации:**  Учителям в работе с учащимися надомного обучения применить следующие подходы:

1. индивидуальный подход;

2. предотвращение наступления утомляемости;

3. активизация познавательной деятельности;

4. проведение подготовительных занятий;

5. обогащение знаниями об окружающем мире;

6. коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

7. проявление педагогического такта.

В целях реализации программы «Рухани Жаңғыру» провести беседы на темы «Наша Родина Казахстан», «Что мы знаем о своей Родине?», «Знакомство с малой Родиной». С помощью бесед можно способствовать формированию у детей чувства гордости за свою страну, знакомство учащихся надомного обучения с малой Родиной, с достопримечательностями и красивыми уголками родного города. Воспитание у детей патриотических чувств, гордости за свой любимый город!