**Новые методические подходы в изучении предмета букварь. 1 класс**

 **Богатырёва Елена Васильевна**

 **Учитель начальных классов**

 **ГУ "Средняя школа №23 им.М.Козыбаева**

 **отдела образования акимата города Костаная»**

 Представляю вашему вниманию УМК «Букварь» 2021 г. издания издательства «Алматыкітап баспасы». Начать знакомство Букварём предлагаю с разбора новой **Типовой учебной программы по предмету «Букварь» для 1 класса уровня начального образования, с русским языком обучения (2021г) и сравнения её с прежней программой обновлённого содержания(2016г) .**

Итак, давайте разберём, какие же изменения произошли в новой программе. Содержание предмета **"Букварь»** сейчас реализуется **в 1-ом полугодии** с помощью учебника **«Букварь» (96 часов)**, **во 2-ом полугодии** – предмет и учебник называются **«Обучение грамоте (102 часа).** Раньше, как мы с вами знаем, предмет назывался **«Обучение грамоте»**. Изучался весь учебный год.

Объем учебной нагрузки по предмету, по-прежнему, **составляет 6 часов в неделю**. **Буквы изучаются в заданной программой последовательности**. **Последовательность изучения букв**, в сравнении с прежней программой, **не изменилась.**

Что же касается продолжительности каждого периода обучения грамоте, то она в новой программе претерпела изменения: сейчас **на добукварный период отводится 12 часов, букварный – 84 часа, на послебукварный – 102 часа.** Для сравнения, в прежней программе на добукварный период отводилось – 29 часов, букварный – 121 час, **послебукварный – 48 часов**.

Система целей обучения в программе по предмету «Букварь» сейчас не кодируется, по программе «Обучение грамоте» цифровая кодировка сохранилась. Рекомендованных сквозных лексических тем в новой программе теперь нет. Рекомендации по развитию всех видов речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо в новой программе сохранились, но претерпели значительные изменения. Из программы букварного периода убрали темы: слова с противоположным значением, слова с одинаковым значением, многозначные слова, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, части текста, сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН, НЩ-ЩН. Изучение этих тем перенесли в послебукварный период, т.е. в учебник второго полугодия.

 В новой программе по Букварю определён объем письменных работ за первое полугодие: **добукварный период графический диктант - 1-3 знака; букварный период - буквенный диктант - 3-5 букв, слоговый диктант - 3-6 слогов, словарный диктант - 2-5 слов, диктант - 3-12 слов.** Количество письменных заданий определяется учителем в зависимости от уровня подготовленности и потребностей учеников. Рекомендуется систематическое ежедневное проведение письменных работ. Рекомендаций по проведению письменных работ раньше в программе не было.

 **Ожидаемые результаты по программе «Букварь»:**

1) сформированы навыки звукового анализа слова

2) конструирует слово, предложение, небольшой текст по схеме-модели, рисунку;

3) пересказывает текст с соблюдением последовательности событий

4) высказывает свою точку зрения на прослушанный материал;

5) составляет небольшой рассказ по сюжетной картине;

6) использует виды чтения (чтение по слогам, чтение целыми словами, выразительное чтение, понимание);

7) при поддержке учителя может задать вопрос по содержанию текста, сюжетной картинке, ответить на вопрос;

8) записывает элементы букв, буквы в соответствии с требованиями каллиграфии;

9) записывает предложение с заглавной буквы и ставит в конце соответствующий знак препинания;

10) уважает родной язык, родину, народ, культуру и традиции; знает символы страны (гимн, герб, флаг).

Календарно-тематический план рекомендуется составить по темам учебника, исходя из количества часов, указанных в учебной программе, ожидаемых результатов.

«Букварь» – обязательный атрибут первоклассника и в чём-то даже символглавного успешного старта школьника. Каковы отличительныеособенности учебника «Букварь»? Давайте теперь обратимся к страницам учебника. Букварь содержит удобную систему визуальных знаков, которые помогают ребенку и учителю лучше ориентироваться в материале учебника. В учебнике использованы как знакомые уже нашим учителям условные обозначения по прежнему учебнику «Обучению грамоте», так и новые.

Каким должен быть современный Букварь? Возможно, каждый ответит по-своему. Когда учиться легко? На этот вопрос мы наверняка ответим одинаково: когда изучаемый материал доступен для усвоения и интересен каждому ребёнку, и уже читающему и только начинающему знакомиться с буквами. Новый Букварь ориентирован на первоклассников, которые учатся читать. Все тексты для чтения построены на изученных буквах. Но при этом, в нём сосредоточены методические условия для обучения чтению детей разного уровня дошкольной читательской подготовки. Это позволит учителю на уроке организовать дифференцированный подход в изучении детьми предложенного материала.

Используя методику Ахмета Байтурсынова, в новом Букваре, выстроили системное обучение, при котором учитываются функции каждого звука в слове. Учебный материал на уроке даётся от простого к сложному: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Объем текста для чтения составляет не более 4-6 предложений в начале изучения алфавита, не более 10 в конце. Количество слов в каждом предложении не более 2-6. Один урок занимает разворот учебника. У нового Букваря маленький формат.

 В Букваре есть: уроки изучения новой темы, уроки закрепления; уроки проверки усвоения изученного материала, где задания представлены по степени сложности. На изучение новой буквы отводится 2 часа, при введении йотированных гласных Е, Ё, Ю, Я - 3-4 часа.

Ключевым моментом в содержании Букваря является то, что его содержание полностью выстроено на казахстанском материале. Школьники учатся читать, писать и понимать тексты, связанные как с современной жизнью, так и с обычаями и традициями казахского народа. Учебник призван не только обучить детей грамоте, но и научить их мыслить и действовать в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к национальным традициям.

  Рассматривая материал Букваря, можно обратить внимание на многогранность содержания и логичное построение материала, направленное на личностно-ориентированное обучение. Знания, которые получают с помощью нашего Букваря первоклассники, закрепляются в специально разработанных дидактических играх.

Интересным для детей моментом в работе с Букварём, будет то, что страницы книги «оживают» с помощью дополненной реальности. Нужно навести камеру смартфона на QR-код и рисунки учебника превратятся в подвижные картинки. Обучающийся слышит озвученный текст, что облегчает процесс понимания, усиливает запоминание, развивает навыки работы с цифровыми ресурсами. Визуализация заданий способствует развитию воображения. Под условными обозначениями в Букваре дана инструкция, как использовать QR-код из учебника.

В Букваре есть задания на все виды речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо, способствующие обогащению словарного запаса учащихся; формированию социальных навыков взаимодействия и сотрудничества для работы с классом, в группе, в паре.

Информация из Букваря научит детей применять в жизни правила личной безопасности: «Безопасный маршрут до школы», «Правила поведения в школе», «Как правильно переходить дорогу», «Что может быть опасным дома», «Когда нужно мыть руки», «В каких случаях носят медицинскую маску. Как правильно её надевать».

Остановлюсь на отличительныхособенностях слогоделения в «Букваре». Современные лингвисты не пришли к единому пониманию сущности слога. Поэтому в данный момент есть две основные теории деления на слоги: Рубена Ивановича Аванесова (Московская фонологическая школа) и Льва Владимировича Щербы (Ленинградская фонологическая школа). И правила деления на слоги в них различны. Многим привычно слогоделение по теории Щербы. Согласно этой теории слова делятся на слоги и переносятся по одному и тому же правилу. У Аванесова есть случаи, когда слогоделение и перенос слов совсем различны.Например: по Аванесову –ю-бка, у Щербы – юб-ка. В основе слогоделения слов в нашем прежнем «Обучении грамоте» лежала теория восходящего звучания слога и использовалось слогоделение по теории Аванесова. Теперь в «Букваре» используется более привычная всем теория Щербы.

 Таким образом УМК «Букварь» нового поколения для 1-го класса издательства «Алматыкітап баспасы» соответствуют требованиям, предъявляемым программой, что позволяет сделать вывод о возможности внедрения его в практику массовой казахстанской школы.