Приреченская ОСОШ

Открытый урок по математике во 2 «б» классе на тему : «Компоненты умножения»



Подготовила и провела:

учитель начальных классов Крючкова О.Г

2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | «В здоровом теле – здоровый дух» | | |
| Раздел 3В | | | **Умножение и деление. Задачи.** | | |
| Школа: | | | | | |
| Дата: 19.01.2023 | | | Ф.И.О. учителя: Крючкова О.Г | | |
| Класс: 2 | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | **«Умножение».** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся будут:**  понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых.  **Многие учащиеся будут:**  понимать смысл действия умножения и знать названия компонентов.  **Некоторые учащиеся будут:**  применять названия компонентов умножения при чтении и записи  выражений. | | | |
| Языковая  цель | | **Учащиеся могут:**  объяснять смысл действий умножения  **Предметная лексика и терминология:**  Умножение, множитель, произведение, значение произведения. | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ устный счет,физкультминутка. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Сложение одинаковых слагаемых, счет группами предметов. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
|  | **Действия педагога** | | Действия ученика | Оценивание | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-3 мин | **1.Организационный момент.**  -Сегодня у вас необычный урок математики, а необычен он тем, что на уроке у нас присутствуют гости.  -Присаживайтесь!  -Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте.  -**Цель нашего урока: понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых.**  -А достичь нам этой цели поможет волшебный цветок  -Кто знает, что это за цветок? (Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли - Быть по-моему вели.(Цветик –семицветик)    - Так как неделя у нас радужная, наш цветок состоит из семи цветных лепестков.  -Но наш цветок не будет выполнять наши желания, а мы наоборот должны выполнить все его задания. За это вас ждёт награда.  - Лепестки будем брать одному, а седьмой лепесток возьму я. | | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя  **Учащиеся отвечают на вопросы** |  | **Цветок**  **«Семицветик»** |
| **2минуты**  **Основная часть**  25мин | ***2.Основная часть.***  **1 лепесток – Устный счет**  (Выходит один ученик срывает лепесток и читает задание, сзади лепестка написано устный счет)  **Так как наш урок будет насыщенным, мы должны многое успеть**  **И для этого нам нужна**  **Тренировка для ума.**  **Устный счет**  **Работать будем в группах ( группа зеленых человечков и группа желтых человечков)**    -Ребята, вы все молодцы! Справились с первым заданием нашего цветка! Мы с вами можем переходить дальше!  ***Актуализация знаний.***  ***2 лепесток.***  ***Игра «Математический баскетбол» (работа в группах)***  Цель: закрепить умения учащихся складывать и вычитать числа в пределах 100.  Задание: На доске три баскетбольных кольца, у вас на парте лежат мячи для игры в баскетбол. Вам необходимо посчитать и определить в какое кольцо вы сможете забросить мяч.  Учащиеся решают примеры  ***Помещают на доску.***  ***Корзина с числом 20***  ***Козина с числом 30***  ***Корзина с числом 10***  ***В каждой корзине по 5 мячей***  Сколько мячей в каждой корзине? (по 5 мячей)  Сколько всего мячей, как посчитать?    **Молодцы! Вы справились и со вторым заданием!**  ***3 лепесток. «Юные открыватели».***  **Знакомство с новым материалом.**  – Удобна ли такая запись? Почему?  – Как вы думаете можно ли записать по-другому?  Эту длинную запись из одинаковых слагаемых, можно записать короче.  Сумму, состоящую из одинаковых слагаемых, записывают в виде произведения.  Для обозначения произведения используют знак в виде точки «•»или «х».  Записывается так:  По сколько мячей в каждом кольце?  5 умножить на 3=15  Или «Произведение чисел 5 и 3».  **Вот мы и подошли к цели нашего урока**  Умножение - это сложение одинаковых слагаемых.  Когда мы цифры умножаем,  **Их множителями называем.**  В результате умножения  Получаем **произведение.**  **- Сейчас ребята расскажут нам правила**  **( Арман)Чтобы записать сумму одинаковых слагаемых, удобнее использовать умножение.**  (Алан)*Компоненты при умножении называются: множитель, множитель, значение произведения.*  (Алевтина)  Действие сложения иногда можно заменить действием умножения.  В каких случаях это можно сделать? (когда  слагаемые одинаковые).  **Давайте хором повторим компоненты умножения**  Вот вы сами справились с заданием цветика и сделали открытие – познакомились с действием «Умножение».  Мы с вами можем отправляться дальше.  ***4лепесток «Упражняйся»***  ***«Оформление тетради» (посадка, тетрадь)***  - Нашу работу мы продолжим с оформления тетради.  - Откройте свои тетради. Вспомним правила посадки при письме, правильное расположение тетради, наклон головы. Запишите в тетрадях число, классная работа.    ***А теперь мы с вами сыграем в***  **Игру « Посчитай-ка».**  Цель: закрепить знания и умения учащихся заменять свойство умножение – сложением.  Открываем учебник  **№ 2 стр 18 решение у доски**  **Критерий:** понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых  **Дескриптор:** находит значение произведения  **№6 стр 19 1 ученик решает у доски**  Решите задачу.  2 кор. по 3 к.  Всего – ?  2 ∙ 3 = 6 (к.)  Ответ: 6 камчи.  Молодцы! Вы справились с очередным задание цветика! Мы можем работать дальше!  ***5лепесток.: «Физкультминутка»***  Электронная физкультминутка с Крашем  ***6 лепесток. «Я – сам».***  **Самостоятельная работа по карточкам.**  Цель: закрепить умения учащихся применять свойство умножения, заменять его сложением.  Критерий оценивания: обучающийся  - заменяет действие умножением сложением;  -находит значение выражения;  Каждый ученик выбирает уровень сложности  **1 уровень.**  2\*2 =  2 \* 3 =  **2 уровень**  10 \* 2 =  30 \* 3 =  **3 уровень**  22 \* 3 =  11 \* 4 =  .  **Составь к задачам выражения, используя действие умножение:**  а) Три пчёлки опылили **по 4** цветка. Сколько всего цветков они опылили? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Молодцы! Вы справились с очередным задание цветика!  (дополнительно Тест, если остается время) | | *Решают примеры*  Решают примеры, прикрепляют мячи  *Учащиеся отвечают на вопросы*  *5+5+5=15мячей*  *Анализируют,делают выводы*  *Повторяют компоненты*  *Пишут в тетради*  *Выполняют физминутку*  *Решают примеры у доски*  *Решение задачи*  *Решают самостоятельно по уровням* | ФО «Словесная похвала»  ФО «Словесная похвала»  ФО «Словесная похвала»  Взаимопроверка.  Ответы на доске. | 1 лепесток «Семицветика»  *слайд*  Наглядно-демонстрационный материал: *баскетбольные кольца.*  Раздаточный материал: *баскетбольные мячи*  3 лепесток «Семицветика»  Наглядно-демонстрационный материал: *цифры, надписи.*  *презентация*  *икт*  4 лепесток «Семицветика»  Учебник,  Икт  6 лепесток «Семицветика»  *Карточки для индивидуальной работы по уровням* |
| **Итог урока**  5 мин | **Итог урока.**  У нас остался последний лепесток.  ***7 лепесток: «Я»***  Вы должны оценить свою работу. Но чтобы вы могли это сделать, давайте мы с вами сначала всё вспомним, что мы сегодня узнали и чему научились.  Какое открытие сделали на уроке? (если складываем одинаковые числа, то можем заменить сложение умножением).  -Что вы узнали об этом действии? (умножение – сложение одинаковых слагаемых)  -Какое арифметическое действие можно заменить действием умножения? (сложение).  Достигли ли мы цели урока?  **Рефлексия.**  Вы хорошо поработали на уроке. Каждый из вас даст самооценку своей работе.  Работаем с «лесенкой успеха»  Вверху – поняли, что такое умножение и не допустили ни одной ошибки в зданиях.  На шаг ниже – всё понял, но допускал ошибки  На шаг ниже – плохо понял про умножение, допускал ошибки.  *(Учащиеся выходят к доске и прикрепляют человечка на лесенку, оцениваю свою работу на уроке).*  Поднимите руки, кто поставил себя на самую верхнюю ступеньку?  Кто находится ниже?  А кто на первой ступеньке?  Дома вы будете работать в тетрадях на странице 19№7  Я рада тому, как вы сегодня работали на уроке, строили свои ответы, преодолевали трудности, рассуждали.  Вы справились со всеми заданиями нашего Цветика-семицветика. И каждый из вас получает свой личный «Семицветик», который надеемся исполнит ваше желание! (Вручаю учащимся семицветик).    .  На этом наш урок окончен. Всем спасибо за работу. | | *(Учащиеся выходят к доске и прикрепляют человечка на лесенку, оцениваю свою работу на уроке).* | Лесенка успеха, самооценивание | 7 лепесток «Семицветика»  Наглядно-демонстрационный материал:  *«Лесенка успеха»;*  Раздаточный материал: *человечки*  Раздаточный материал: *«Цветики-Семицветики»* |

**Тест.**

1. Умножение можно заменить:

hello_html_645128a8.pngсложением одинаковых слагаемых;

Ο сложением разных слагаемых.

2. При умножении числа на 0 получится:

hello_html_645128a8.png0;

Ο тоже число.

3. При умножении числа на 1 получится:

Ο 1;

hello_html_m405896fb.pngтоже число.

4. Компоненты при умножении называются:

Ο слагаемое, слагаемое;

hello_html_513c7263.pngмножитель, множитель;

hello_html_m26377dc9.pngуменьшаемое, вычитаемое.

5. Результат умножения называется:

Ο разность;

hello_html_513c7263.pngсумма;

произведение.

Проверка***:***