Приреченская ОСОШ

Открытый урок по математике во 2 «б» классе на тему : «Компоненты умножения»



Подготовила и провела:

 учитель начальных классов Крючкова О.Г

2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| В контексте тем: | «В здоровом теле – здоровый дух» |
| Раздел 3В | **Умножение и деление. Задачи.** |
| Школа:  |
| Дата: 19.01.2023 | Ф.И.О. учителя: Крючкова О.Г |
| Класс: 2  | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | **«Умножение».** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся будут:**понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых.**Многие учащиеся будут:**понимать смысл действия умножения и знать названия компонентов.**Некоторые учащиеся будут:**применять названия компонентов умножения при чтении и записивыражений. |
| Языковаяцель | **Учащиеся могут:**объяснять смысл действий умножения**Предметная лексика и терминология:**Умножение, множитель, произведение, значение произведения. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ устный счет,физкультминутка. |
| **Предварительные** **знания** | Сложение одинаковых слагаемых, счет группами предметов. |
| **Ход урока** |
|  | **Действия педагога** | Действия ученика | Оценивание | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-3 мин | **1.Организационный момент.**-Сегодня у вас необычный урок математики, а необычен он тем, что на уроке у нас присутствуют гости.-Присаживайтесь!-Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте.-**Цель нашего урока: понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых.**-А достичь нам этой цели поможет волшебный цветок-Кто знает, что это за цветок? (Лети, лети, лепесток,Через запад на восток,Через север, через юг,Возвращайся, сделав круг.Лишь коснешься ты земли -Быть по-моему вели.(Цветик –семицветик)- Так как неделя у нас радужная, наш цветок состоит из семи цветных лепестков.-Но наш цветок не будет выполнять наши желания, а мы наоборот должны выполнить все его задания. За это вас ждёт награда.- Лепестки будем брать одному, а седьмой лепесток возьму я. | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя**Учащиеся отвечают на вопросы**  |  | **Цветок****«Семицветик»** |
| **2минуты****Основная часть**25мин | ***2.Основная часть.*****1 лепесток – Устный счет**(Выходит один ученик срывает лепесток и читает задание, сзади лепестка написано устный счет)**Так как наш урок будет насыщенным, мы должны многое успеть****И для этого нам нужна****Тренировка для ума.****Устный счет****Работать будем в группах ( группа зеленых человечков и группа желтых человечков)**-Ребята, вы все молодцы! Справились с первым заданием нашего цветка! Мы с вами можем переходить дальше! ***Актуализация знаний.******2 лепесток.*** ***Игра «Математический баскетбол» (работа в группах)***Цель: закрепить умения учащихся складывать и вычитать числа в пределах 100. Задание: На доске три баскетбольных кольца, у вас на парте лежат мячи для игры в баскетбол. Вам необходимо посчитать и определить в какое кольцо вы сможете забросить мяч.Учащиеся решают примеры ***Помещают на доску.******Корзина с числом 20******Козина с числом 30******Корзина с числом 10******В каждой корзине по 5 мячей***Сколько мячей в каждой корзине? (по 5 мячей)Сколько всего мячей, как посчитать? **Молодцы! Вы справились и со вторым заданием!*****3 лепесток. «Юные открыватели».*****Знакомство с новым материалом.**– Удобна ли такая запись? Почему?– Как вы думаете можно ли записать по-другому?Эту длинную запись из одинаковых слагаемых, можно записать короче.Сумму, состоящую из одинаковых слагаемых, записывают в виде произведения. Для обозначения произведения используют знак в виде точки «•»или «х».Записывается так: По сколько мячей в каждом кольце? 5 умножить на 3=15Или «Произведение чисел 5 и 3».**Вот мы и подошли к цели нашего урока**Умножение - это сложение одинаковых слагаемых.Когда мы цифры умножаем,**Их множителями называем.**В результате умноженияПолучаем **произведение.****- Сейчас ребята расскажут нам правила****( Арман)Чтобы записать сумму одинаковых слагаемых, удобнее использовать умножение.**(Алан)*Компоненты при умножении называются: множитель, множитель, значение произведения.* (Алевтина)Действие сложения иногда можно заменить действием умножения.В каких случаях это можно сделать? (когда  слагаемые одинаковые).**Давайте хором повторим компоненты умножения**Вот вы сами справились с заданием цветика и сделали открытие – познакомились с действием «Умножение». Мы с вами можем отправляться дальше.***4лепесток «Упражняйся»*** ***«Оформление тетради» (посадка, тетрадь)***- Нашу работу мы продолжим с оформления тетради.- Откройте свои тетради. Вспомним правила посадки при письме, правильное расположение тетради, наклон головы. Запишите в тетрадях число, классная работа.***А теперь мы с вами сыграем в*****Игру « Посчитай-ка».**Цель: закрепить знания и умения учащихся заменять свойство умножение – сложением.Открываем учебник**№ 2 стр 18 решение у доски** **Критерий:** понимает умножение как сложение одинаковых слагаемых**Дескриптор:** находит значение произведения**№6 стр 19 1 ученик решает у доски**Решите задачу. 2 кор. по 3 к.Всего – ?2 ∙ 3 = 6 (к.)Ответ: 6 камчи.Молодцы! Вы справились с очередным задание цветика! Мы можем работать дальше! ***5лепесток.: «Физкультминутка»***Электронная физкультминутка с Крашем***6 лепесток. «Я – сам».*****Самостоятельная работа по карточкам.**Цель: закрепить умения учащихся применять свойство умножения, заменять его сложением.Критерий оценивания: обучающийся- заменяет действие умножением сложением;-находит значение выражения;Каждый ученик выбирает уровень сложности**1 уровень.**2\*2 =2 \* 3 =**2 уровень**10 \* 2 =30 \* 3 =**3 уровень** 22 \* 3 =11 \* 4 =. **Составь к задачам выражения, используя действие умножение:**а) Три пчёлки опылили **по 4** цветка. Сколько всего цветков они опылили? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Молодцы! Вы справились с очередным задание цветика!(дополнительно Тест, если остается время) | *Решают примеры* Решают примеры, прикрепляют мячи*Учащиеся отвечают на вопросы**5+5+5=15мячей**Анализируют,делают выводы**Повторяют компоненты**Пишут в тетради**Выполняют физминутку**Решают примеры у доски**Решение задачи**Решают самостоятельно по уровням* | ФО «Словесная похвала»ФО «Словесная похвала»ФО «Словесная похвала»Взаимопроверка.Ответы на доске. | 1 лепесток «Семицветика»*слайд*Наглядно-демонстрационный материал: *баскетбольные кольца.*Раздаточный материал: *баскетбольные мячи*3 лепесток «Семицветика»Наглядно-демонстрационный материал: *цифры, надписи.**презентация**икт*4 лепесток «Семицветика»Учебник,Икт6 лепесток «Семицветика»*Карточки для индивидуальной работы по уровням* |
| **Итог урока**5 мин | **Итог урока.**У нас остался последний лепесток. ***7 лепесток: «Я»***Вы должны оценить свою работу. Но чтобы вы могли это сделать, давайте мы с вами сначала всё вспомним, что мы сегодня узнали и чему научились.Какое открытие сделали на уроке? (если складываем одинаковые числа, то можем заменить сложение умножением).-Что вы узнали об этом действии? (умножение – сложение одинаковых слагаемых)-Какое арифметическое действие можно заменить действием умножения? (сложение).Достигли ли мы цели урока?**Рефлексия.**Вы хорошо поработали на уроке. Каждый из вас даст самооценку своей работе. Работаем с «лесенкой успеха»Вверху – поняли, что такое умножение и не допустили ни одной ошибки в зданиях.На шаг ниже – всё понял, но допускал ошибки На шаг ниже – плохо понял про умножение, допускал ошибки.*(Учащиеся выходят к доске и прикрепляют человечка на лесенку, оцениваю свою работу на уроке).*Поднимите руки, кто поставил себя на самую верхнюю ступеньку?Кто находится ниже?А кто на первой ступеньке?Дома вы будете работать в тетрадях на странице 19№7Я рада тому, как вы сегодня работали на уроке, строили свои ответы, преодолевали трудности, рассуждали. Вы справились со всеми заданиями нашего Цветика-семицветика. И каждый из вас получает свой личный «Семицветик», который надеемся исполнит ваше желание! (Вручаю учащимся семицветик).. На этом наш урок окончен. Всем спасибо за работу. | *(Учащиеся выходят к доске и прикрепляют человечка на лесенку, оцениваю свою работу на уроке).*  | Лесенка успеха, самооценивание | 7 лепесток «Семицветика»Наглядно-демонстрационный материал:*«Лесенка успеха»;*Раздаточный материал: *человечки*Раздаточный материал: *«Цветики-Семицветики»* |

**Тест.**

1. Умножение можно заменить:

сложением одинаковых слагаемых;

Ο сложением разных слагаемых.

2. При умножении числа на 0 получится:

0;

Ο тоже число.

3. При умножении числа на 1 получится:

Ο 1;

тоже число.

4. Компоненты при умножении называются:

Ο слагаемое, слагаемое;

множитель, множитель;

уменьшаемое, вычитаемое.

5. Результат умножения называется:

Ο разность;

сумма;

произведение.

Проверка***:***