Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектептің атауы** | |  | | | | |
| **Мұғалімнің аты-жөні** | |  | | | | |
| **Пән** | | Математика | | | | |
| **Бөлім** | | Күнделікті өмірдегі есептеулер | | | | |
| **Күні** | |  | | | | |
| **Сынып: 1** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Санды бірнеше бірлікке арттыру және кеміту | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 1.5.1.4. санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | * сандарды бірнеше бірлікке арттыру, кемітуге берілген есептерді талдайды және шығарады; * кері есептер құрастырады және шығарады. | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Азайту мен қосуға берілген есептерді шығарады.  Кері есептер құрастырады және шығарады. | | | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | | Білу, түсіну, қолдану | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру«Доп лақтыру» әдісі Мұғалім оқушыларға бірліктерді қосуға байланысты есептер айтады. Допты қағып алған оқушы есептің жауабын айтады. | | Есептерге дұрыс жауап беру | | **«Шапалақ»** **әдісі** арқылы бағалау |  |
| 4-7 | **Өзектендіру.**  **«Жемістер жина»** ойынын ойнауға болады. Жеміс жинауға 2 себет беріледі. Бірінші себетке екітаңбалы сандарды, ал екінші себетке біртаңбалы сандарды салу қажет. | | Оқушылар екі таңбалы және біртаңбалы сандарды сәйкес себеттерге орналастырады | | Оқушылардың білімі мадақтау арқылы бағаланады | **«Жемістер жина»** ойыны |
| 8-12 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  19, 16 санының сипаттамасын бер. (Қанша ондық, қанша бірлік бар, қай саннан кейін келеді? Одан кейінгі сан қандай, оны жазу үшін қандай цифрлар керек?).  19 бен 16 сандарының қайсысы артық? Неліктен?  **Топқа бөлу**  ***«Тұрғын және үй» ойыны***  Оқушылар екеу-екеуден қолдарын көтеріп ұстасады , үйдің шатырын жасайды. Шатырдың астына 2 оқушы кіріп, тұрғын болады.  Осылай 4 оқушыдан шағын топтар құралады.  Әр топтағы оқушыларға түрлі түстер беріледі. Әр түстің өз атқаратын рөлі бар | | Мәселелік жағдаятты түсінеді.  19 – 1 онд, 9бірл, 18 кейін, 20ға дейін орналасқан.  19 саны артық. Себебі, 19 саны 16санынан 3ке артық  Топқа бөлінеді. | | Оқушылардың жұмысы смайл беру арқылы бағаланады. |  |
| Мағынаны тану  12-20 | **Жаңаны ашу.**  «Балық аулау» әдісі  Әр балықты аулаған кезде есеп болады. Осы есепті сандық сәуленің көмегімен есептеу керек.  Сандық сәуленің көмегімен есептерді шығару  **C:\Users\USER\Desktop\419525_3.png**  **ЕББҚ** оқушыға қанша балық ауланды және қанша балық қалғандығын есептеу керек.  **Дескриптор:**   1. **Өрнектің мәнін табу жолын түсіндіреді** 2. **Қосу немесе азайту амалының мәнін табады.** | | Балықтың тапсырмаларын орындайды.  ЕБҚ оқушы ауланды –10 балық  Қалды – 0 балық | | Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты «Отшашу» әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды. | Оқулық.  Дәптер.  **«Балық аулау»** әдісі |
| 20-28 | **Жаңаны қолдану**  ***Топтық жұмыс***  ***«Аялдама» әдісі***  Үйден мектепке дейінгі жолдағы аялдамалардың тапсырмаларын орындау.    **ЕББҚ**  Қосу мен азайтудың компоненттерін атау  **Дескриптор:**   1. **Тірек сызба арқылы айырмалық салыстыруды талдайды.** 2. **Айырмалық салыстыруды шығарады.** | | Тапсырманы топпен орындайды.  *1топ:*  20-13=7  Ж: 7см артық  *2топ:*  18-12=6  Ж: 6см артық  *3топ:*  14-7=7  Ж:7см артық  Қосылғыш,қосылғыш,қосындының мәні  Азайғыш, азайтқыш, айырманың мәні | | **«Жетістік баспалдағымен»** өзін-өзі бағалау | «Аялдама» әдісі  Карточкалар, дәптер |
| 28-30 | **Сергіту сәті**  **Оқушылар видеодағы қимылдарды сәйкесінше қайталау** | |  | |  | https://youtu.be/by8NcRAsRAE |
| 30-42 | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**  «Жалғастыр...» әдісі  Берілген тапсырманың қысқаша жазылуы бойынша , есепті жалғастыру керек және кері есеп құрастыру  1топ 2топ 3топ    ЕББҚ  Дайын бірліктермен құралған есепке кері есеп құрастырады  Дескриптор:   1. Сөзді есепті құрастырады. 2. Есепті тиімді тәсілмен шығарады. 3. Есепке кері есеп құрастырады. 4. Кері есепті шығарады. | | Оқушылар топпен жұмыс жасайды. Әр топ өз тапсырмаларын орындайды. Есепті шығарып, оған кері есеп құрастырады.  *1топ:* Шешуі: 10+7=17  17-7=10  *2топ:*  14-6=8  14-8=6  *3топ:*  16-9=7  9+7=16 | | **«Оң көрші» әдісі** арқылы әр топ көрші топтың жұмысын бағалайды. | Тапсырма орындауға қажетті ресурстар, презентация  Функционалды сауаттылық |
| **Рефлексия**  42-45 | **C:\Documents and Settings\user\Рабочий стол\Веселые фрукты\көңілсіз жұлдызша.pngТүсінбедім**    **Сұрағым бар**    **Түсіндім** | | Оқушылар сабақтан алған әсерлерін смайлдар арқылы білдіреді. | |  | Смайлдер |