Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |
| --- | --- |
| **Мектептің атауы** |  |
| **Мұғалімнің аты-жөні** |  |
| **Пән** | Математика  |
| **Бөлім** | Күнделікті өмірдегі есептеулер  |
| **Күні** |  |
| **Сынып: 1** | Қатысушылар саны:  | Қатыспағандар саны:  |
| **Сабақтың тақырыбы:**  | Санды бірнеше бірлікке арттыру және кеміту |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 1.5.1.4. санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару. |
| **Сабақтың мақсаты** | * сандарды бірнеше бірлікке арттыру, кемітуге берілген есептерді талдайды және шығарады;
* кері есептер құрастырады және шығарады.
 |
| **Бағалау критерийі** | Азайту мен қосуға берілген есептерді шығарады.Кері есептер құрастырады және шығарады. |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Білу, түсіну, қолдану |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі/уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**0-3 | Ынталандыру «Доп лақтыру» әдісіМұғалім оқушыларға бірліктерді қосуға байланысты есептер айтады. Допты қағып алған оқушы есептің жауабын айтады. | Есептерге дұрыс жауап беру | **«Шапалақ»** **әдісі** арқылы бағалау  |  |
| 4-7 | **Өзектендіру.****«Жемістер жина»** ойынын ойнауға болады. Жеміс жинауға 2 себет беріледі. Бірінші себетке екітаңбалы сандарды, ал екінші себетке біртаңбалы сандарды салу қажет. | Оқушылар екі таңбалы және біртаңбалы сандарды сәйкес себеттерге орналастырады | Оқушылардың білімі мадақтау арқылы бағаланады | **«Жемістер жина»** ойыны |
| 8-12 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**19, 16 санының сипаттамасын бер. (Қанша ондық, қанша бірлік бар, қай саннан кейін келеді? Одан кейінгі сан қандай, оны жазу үшін қандай цифрлар керек?).19 бен 16 сандарының қайсысы артық? Неліктен? **Топқа бөлу*****«Тұрғын және үй» ойыны*** Оқушылар екеу-екеуден қолдарын көтеріп ұстасады , үйдің шатырын жасайды. Шатырдың астына 2 оқушы кіріп, тұрғын болады. Осылай 4 оқушыдан шағын топтар құралады.Әр топтағы оқушыларға түрлі түстер беріледі. Әр түстің өз атқаратын рөлі бар | Мәселелік жағдаятты түсінеді.19 – 1 онд, 9бірл, 18 кейін, 20ға дейін орналасқан. 19 саны артық. Себебі, 19 саны 16санынан 3ке артықТопқа бөлінеді.  | Оқушылардың жұмысы смайл беру арқылы бағаланады. |  |
| Мағынаны тану12-20 | **Жаңаны ашу.**«Балық аулау» әдісіӘр балықты аулаған кезде есеп болады. Осы есепті сандық сәуленің көмегімен есептеу керек. Сандық сәуленің көмегімен есептерді шығару **C:\Users\USER\Desktop\419525_3.png****ЕББҚ** оқушыға қанша балық ауланды және қанша балық қалғандығын есептеу керек.**Дескриптор:**1. **Өрнектің мәнін табу жолын түсіндіреді**
2. **Қосу немесе азайту амалының мәнін табады.**
 | Балықтың тапсырмаларын орындайды.ЕБҚ оқушы ауланды –10 балық Қалды – 0 балық |  Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты «Отшашу» әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды. | Оқулық.Дәптер.**«Балық аулау»** әдісі |
| 20-28 | **Жаңаны қолдану** ***Топтық жұмыс******«Аялдама» әдісі***Үйден мектепке дейінгі жолдағы аялдамалардың тапсырмаларын орындау.**ЕББҚ**Қосу мен азайтудың компоненттерін атау **Дескриптор:**1. **Тірек сызба арқылы айырмалық салыстыруды талдайды.**
2. **Айырмалық салыстыруды шығарады.**
 | Тапсырманы топпен орындайды.*1топ:* 20-13=7Ж: 7см артық*2топ:*18-12=6Ж: 6см артық*3топ:*14-7=7Ж:7см артықҚосылғыш,қосылғыш,қосындының мәніАзайғыш, азайтқыш, айырманың мәні | **«Жетістік баспалдағымен»** өзін-өзі бағалау | «Аялдама» әдісіКарточкалар, дәптер |
| 28-30 | **Сергіту сәті****Оқушылар видеодағы қимылдарды сәйкесінше қайталау** |  |  | https://youtu.be/by8NcRAsRAE |
| 30-42 | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**«Жалғастыр...» әдісіБерілген тапсырманың қысқаша жазылуы бойынша , есепті жалғастыру керек және кері есеп құрастыру 1топ 2топ 3топЕББҚ Дайын бірліктермен құралған есепке кері есеп құрастырады Дескриптор:1. Сөзді есепті құрастырады.
2. Есепті тиімді тәсілмен шығарады.
3. Есепке кері есеп құрастырады.
4. Кері есепті шығарады.
 | Оқушылар топпен жұмыс жасайды. Әр топ өз тапсырмаларын орындайды. Есепті шығарып, оған кері есеп құрастырады.*1топ:* Шешуі: 10+7=1717-7=10*2топ:*14-6=814-8=6*3топ:*16-9=79+7=16  | **«Оң көрші» әдісі** арқылы әр топ көрші топтың жұмысын бағалайды. | Тапсырма орындауға қажетті ресурстар, презентацияФункционалды сауаттылық |
| **Рефлексия**42-45 | **C:\Documents and Settings\user\Рабочий стол\Веселые фрукты\көңілсіз жұлдызша.pngТүсінбедім** **Сұрағым бар** **Түсіндім**  | Оқушылар сабақтан алған әсерлерін смайлдар арқылы білдіреді. |  | Смайлдер |