**Современные пути и способы повышений профессиональной компетентности педагогических работников.**

Главное для учителя это конкурентоспособность - решение проблемы в нестандартных ситуациях, непрерывное образование, компетентность - требует постоянного обновления профессиональной компетенции.

В психолого-педагогической литературе используется много понятий для характеристики педагогической деятельности. Это — “профессиональная компетентность”, “педагогическое мастерство”, “профессионализм”. Они трактуются многими авторами в различных смыслах. Мы будем понимать качество в контексте профессионального труда педагога как совокупность объективных и субъективных предпосылок к выполнению деятельности, сам процесс деятельности и его результаты, находящиеся в различных степенях соответствия или несоответствия с нормами профессионально-педагогической деятельности. Разными авторами разработаны различные варианты и модели профессионально-значимых качеств личности.  
 Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире, предполагающую непрерывное развитие и самосовершенствование.  
 Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

• самоанализ и осознание необходимости;• планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);• самопроявление, анализ, самокорректировка.  
  
 Безусловно, первыми шагами в формировании компетентностей учителя, по мнению специалистов, являются обучение **"жизненным навыкам"** (справляться со своими личными проблемами, со стрессами; управлять своим временем; читать инструкции, соблюдать правила; оформлять деловую документацию) и **"надпредметным умениям"** (обрабатывать и систематизировать текстовую и числовую информацию; быть инициативным, предлагать нестандартное решение, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения).

* Формирование перечисленных компетентностей происходит на теоретическом уровне, но основная их часть формируется **на практике**.
* В соответствии с современными тенденциями образования к общепедагогическим компетентностям относят следующие
* **повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;**
* **быстро оценивать ситуацию и свои возможности;**
* **самостоятельно учиться;**
* **принимать решения и нести за них ответственность;**
* **адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;**
* **нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.**

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной

компетентности педагогических кадров. Как говорится:

«Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Следовательно, важным условием является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам , учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно - ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического

мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность

профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной

педагогической деятельности.

Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает

единство его теоретической и практической готовности к осуществлению

педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Структура профессиональной компетентности учителя может быть

раскрыта через его педагогические умения. Модель профессиональной

компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности.

Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в

конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для

определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми

знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных

учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную

педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-

воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного

процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и

факторами воспитания, приводить их в действие:

создание необходимых условий (материальных, морально-психологических,

организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника,

развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания;

организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы со

средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности:

самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности

учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных

педагогических задач.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

 Система повышения квалификации.

 Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой

должности и квалификационную категорию.

 Самообразование педагогов.

 Активное участие в работе методических объединений, педсоветов,

семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами

методической работы являются теоретические и научно-практические

конференции, круглые столы учителей и т.д.

 Владение современными образовательными технологиями, методическими

приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

 Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

 Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.

 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта,

создание публикаций.

Остановимся на некоторых пунктах подробнее.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации

раз в пять лет и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам

образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым

образовательным учреждением и системой образования.

Важнейшей формой повышения квалификации, обеспечивающей

профессиональный рост учителя в условиях введения, остается

семинар. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная

готовность работников образования к реализации ГОСО:

 обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему

ценностей современного образования;

 принятие идеологии общего образования;

 освоение новой системы требований к структуре основной образовательной

программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также

системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

 овладение учебно-методическими и информационно-методическими

ресурсами, необходимыми для успешного решения задач. В нашей школе на данный момент все учителя проходят курсы повышения квалификации «Развитие цифровой компетентности учителя». С начала второго полугодия и в течении летнего периода прошли курсы повышения квалификации 12 педагогов из них прошли курсы переподготовки 4 педагога.

Одним из средств реализации новых направлений является и аттестация

педагогических кадров, задача которой – стимулирование роста

профессионализма и продуктивности педагогического труда. Аттестация – это

только вершина айсберга, подводной частью которого является

межаттестационный период. Вот где поле деятельности для совершенствования

уровня педагогической компетентности.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе

введения ГОСО в связи с тем, что главной идеей стандартов является

формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться

может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов

деятельности:

 систематическое повышение квалификации;

 изучение современных психологических и педагогических методик;

 участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков

коллег;

 просмотр телепередач, чтение прессы.

 знакомство с педагогической и методической литературой.

 использование интернет – ресурсов;

 демонстрация собственного педагогического опыта;

 внимание к собственному здоровью.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога

играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности

педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть

педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему

осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в

инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими

направлениями: апробация учебников нового поколения, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога

является его участие в конкурсах профессионального мастерства:

Считается, что активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства

является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта.

Педагоги школ активно участвуют в различных конференциях, семинарах, и т.д., они не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог

сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной

компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания

благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те

условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения

уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного

педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс

усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию

индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального

опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности - процесс цикличный,

т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Таким образом, мы видим, что цель методической работы в школе – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ГОСО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Понятно, что решение основных задач общего образования в первую очередь

зависит от профессиональной компетентности педагогических работников –

главных исполнителей требований ГОСО. Ясно одно, что воспитать человека с

современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки, в целостности, дающие качественные образовательные результаты.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности

учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики, Константина Дмитриевича Ушинского, на которых я и закончу своё выступление:

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

КГУ «Общеобразовательная школа с. Новоникольское отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

***ДОКЛАД***

на заседании секции заместителей директоров по учебной работе школ

**тема**: «Современные пути и способы повышении профессиональной компетенции педагогических работников»

Подготовила: Кабдешева Г.А./зам. рук. 1 категории,

КГУ «ОШ с.Новоникольское/

2022 уч.год