**ДОКЛАД**

**На тему: «Межпредметные связи предмета»**

**2017 г.**

**Межпредметные связи предмета**

**«Основы рыночной экономики»**

Нет в человеческом обществе ни одной сферы жизни, ни одной профессии, ни одной страны, где бы человек был абсолютно независим от мира экономики, мог махнуть на нее и экономические законы рукой. Разве только на необитаемом острове. Все же остальные, хотят они того или не нет, вынуждены считаться с требованиями мира экономики. «Жизнь устроена так, что решение любого, даже, на первый взгляд, не связанного с экономикой вопроса, все равно зависит от нее». (Н.А. Назарбаев).Особая актуальность получение экономических знаний обусловлена несколькими факторами.Во-первых, — переход страны к рыночной экономике приводит к тому, что каждый человек в той или другой степени должен владеть элементарными экономическими навыками, которые необходимы в повседневной жизни и трудовой деятельности; во-вторых — с заинтересованностью молодежи в экономическом образовании и в потребности получения экономических специальностей.Система непрерывного экономического образования может создаваться не только за счет введения отдельного предмета «Основы экономики», но и за счет *интеграции экономики с другими предметами.*

Мир, в котором мы живем, достаточно многогранен, в нем тесно переплетаются разнообразные процессы и явления, которые являются объектами изучения наук. Предметы имеют общие объекты изучения — природа и общество, пользуются общими методами исследования, формами обучения.

Как известно, «интеграция» означает объединение в целое каких-нибудь частей, возобновление, пополнение, взаимодополнение. В нашем случае — это сочетание элементов экономических знаний с содержанием других учебных дисциплин. На практике эти вопросы решаются через внедрение межпредметных связей на уроках из базовых школьных курсов, проведения нестандартных интегрированных уроков, разработки межпредметных проектов, преподавании интегрированных спецкурсов.

Экономика – предмет прикладного характера, и учащимся необходимо, в первую очередь, овладеть практическими умениями и навыками. Для эффективного использования межпредметных связей на уроках и во внеурочной деятельности, необходимо, на мой взгляд, знать важнейшие точки соприкосновения экономики с другими учебными дисциплинами. В связи с этим считаю целесообразным знакомиться с программами по предметам, знать основное содержание курсов, с которыми осуществляется интеграция; чаще общаться с коллегами, ведущими данные предметы, а также изучать специализированную литературу (например, “Курс математики для экономистов”).

Варианты межпредметных связей школьного курса экономики с предметами могут быть очень разнообразными.

**История**

Интеграция экономики и истории используется на уроках чаще всего, поскольку все экономические процессы и явления происходят в определенные исторические периоды. Это прекрасная возможность показать как вертикальные, так и горизонтальные связи в изучаемом материале. **Вертикальные связи** позволяют проследить развитие какого-либо процесса во времени (например, “История налогообложения на Руси”, “Этапы формирования валютной системы”, “Исторические формы денег” и т.п.). **Горизонтальные связи**– это анализ какого-либо процесса или явления в пространстве (например, “Отечественные и зарубежные совместные предприятия”, “Фондовая биржа в России и за рубежом”, “Абсолютные и сравнительные преимущества стран в международной торговле” и т.п.) Кроме того, учащиеся могут видеть все **многообразие сходных экономических явлений**(например, различные типы экономических систем, формы организации бизнеса и т.п.).

В основе всех социальных конфликтах находятся экономические причины (сельская война в Германии, Английская революция, Гражданская война в США – заострились между севером и югом в 19 в. Экономический антогонизм: плантаторское хозяйство на юге могло развиваться только экстенсивным способом, а в на севере - интенсивным ).

Изучая экономические аспекты в истории, можно увидеть, что прогресс достигается большой ценой (восстание рабов, утверждение христианства, Великая французская революция, антиколониальные войны). История помогает понять, как изменяя экономический порядок, действовать более эффективно и рационально, а не осуществлять античеловеческие социальные эксперименты.

Вследствии исторических причин неравномерным и неоднородным было развитие отдельных регионов нашей страны.

И, нельзя не отметить тот факт, что при подготовке сообщений учащиеся чаще всего выбирают темы, которые как раз и предполагают интеграцию этих двух предметов.

**Правоведение**

Интеграция этих предметов проявляется по многим темам:

- Общая характеристика хозяйственного права

- Общая характеристика финансового права

- Бюджетное право

- Налоговая система России

- Законодательство о банках и банковскую систему

- Виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, обмен, дарение, долг – все деньги и

имущество)

- Предпринимательство в России

- Понятие и виды предприятий

- Общая характеристика права собственника (виды собственности)

- Формы и виды собственности

- Право интеллектуальной собственности

- Оплата труда

- Общая характеристика семейного права

- Общая характеристика земельного права, право собственника на землю, плата за землю

- Ты –потребитель ( продавец, потребитель, исполнитель, производитель и Закон РФ «О защите прав потребителя»

изучение (в курсе экономики) важнейших **законодательных актов,** которые определяют права и обязанности экономических субъектов (налоговое законодательство, Закон о защите прав потребителей и т.п.),а в правоведении – основные понятия, взаимоотношения между экономическими субъектами;

**анализ политических ситуаций**, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценка их **влияния на экономическую жизнь стран (индустриализация, Великая депрессия и пр.);**

**анализ основных тенденций**в развитии современного общества (например, глобализация мировой экономики).

**Языкознание**

Синтез экономики и языкознания происходит практически на каждом уроке. При первоначальном знакомстве с новыми экономическими понятиями обязательно дается их **этимология.**В ряде случаев в ходе эвристической беседы совместно с учениками отыскиваются слова, имеющие тот же самый корень и смысловое значение. Например, при изучении первых экономических теорий учащиеся с помощью учителя выясняют значение однокоренных слов для понятий “меркантилизм” (меркантильный, коммерция, Меркурий, супермаркет, маркетинг, ярмарка) и “физиократия” (физика, физиология, физкультура).

решить или составить кроссворд;

отгадать или придумать загадку с экономическим содержанием;

вспомнить пословицы и поговорки, в которых встречаются те или иные экономические понятия (например, “труд”, “деньги”, “богатство” и т.д.);

составить перечень товаров, расположив их названия в алфавитном порядке;

вставить в текст нужные пропущенные слова;

найти ошибки в тексте и исправить их;

исключить одно слово, которое является лишним среди остальных, и объяснить свой выбор;

найти соответствия между понятиями и определениями;

составить слова из заданных букв или набора слогов;

подобрать подходящие по теме эпиграфы (к темам «реклама», «труд», «предпринимательские риски»;

проведение лингвистических игр по экономической тематике;

составление пар слов-антонимов (покупка-продажа);

составление рассказов на темы: «Я - покупатель» (о том, какие покупки можно совершить самостоятельно), «Магазин» (о том, как следует вести себя в магазине), «Сколько стоят мои письменные принадлежности». Объяснение пословиц и поговорок о продавцах и покупателях.

Целесообразно обращаться к страноведческим знаниям, полученным учащимися на уроках иностранного языка. Ребята знакомы с особенностями экономического развития стран Западной Европы и США и обычно принимают активное участие в беседах и лекциях при изучении таких тем, как “Потребитель в экономике”, “Производство и маркетинг”, “Труд и трудовые отношения”, “Деньги”, “Мировая экономика”.

**Литература**

Литература предоставляет большие возможности для использования ее как на уроках экономики так и на уроках литературы. Работа может вестись по самым разным направлениям.

Преподлаватель может найти в литературе много **примеров, иллюстрирующих те или иные экономические процессы и явления.**Например, при изучении темы “Совершенная и монополистическая конкуренция” предлагаю ученикам описание ценовой и неценовой конкуренции в романе А.И.Куприна “Яма”:

“…Возникли два новых пароходства, и они, вместе со старинными, неистово конкурировали друг с другом. В конкуренции они дошли до того, что понизили цены на рейсы с 70 копеек для пассажиров III класса до пяти, трех и даже одной копейки. Наконец, изнемогая в непосильной борьбе, одно из пассажирских обществ предложило всем пассажирам третьего класса даровой проезд. Тогда его конкурент тотчас к даровому проезду присовокупил полбулки белого хлеба”.

На примере литературных героев можно создавать **модели развития тех или иных процессов.**Например, Робинзон Крузо – яркий пример для объяснения производственных возможностей общества, а герои сказки А.Н.Толстого “Приключения Буратино” – для описания различных способов сбережения денег.

Нахождение экономических явлений в давно известных произведениях помогвет ребенку сформировать личную компетенцию жизни. Например, всевозрастающие потребности старухи из сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» классифицируются в соответствии с уровнями пирамиды Маслоу.

В ряде произведений можно найти очень интересные **задачи с экономическим содержанием**. Вот пример из романа М.Е.Салтыкова-Щедрина “Господа Головлевы”: “…Порфирий Владимирович сидит у себя в кабинете, исписывая цифирными выкладками листы бумаги. На этот раз его занимает вопрос: сколько было бы у него денег теперь, если бы маменька подаренные ему дедушкой на зубок 100 рублей не присвоила себе, а положила в ломбард на малолетнего Порфирия? Выходит, однако, немного: всего 800 рублей”. Учитывая, что в момент расчетов Порфирию было 50 лет, предлагается вычислить, сколько платил в те времена ломбард по вкладам”.

Преподаватель может сам **подбирать или придумывать задачи с экономическим содержанием, используя опыт тех или иных литературных героев**. Например, рассматривая характеристику героев романа И.Ильфа и Е.Петрова “Двенадцать стульев” – Остапа Бендера, Адама Козлевича, фирму “Рога и копыта” – можно использовать знания банковской системы и эмиссии денег.

Использование фольклорного материала: подобрать по данной теме пословицы и поговорки, находят и объясняют их экономический смысл.

Практика показывает, что может использоваться любая литература. Из отечественных произведений лучше всего подходит русская классика XIX века, а также повести и романы советских писателей при обобщении микроэкономики Для иллюстрации макроэкономических проблем хорошо подходят произведения зарубежных авторов. Помимо прозы большим успехом пользуется и поэзия, но подобрать нужные стихи бывает гораздо сложнее.

**Математика**

Математика возникла с потребностей практической хозяйственной деятельности людей. На первой стадии у людей возникла необходимость подсчитать количества добычи или урожая, измерить земельные наделы, определить емкость сосудов, осуществить учет времени. В дальнейшем усложняется практическая направленность деятельности человека: проценты ВВП, банковские проценты, курс акции и т.д.

Школьный курс экономики предполагает не только изучение экономической теории, но и решение экономических задач. Это является главной причиной широкого применения математики на уроках экономики. Здесь возможны различные формы работы.

Во-первых, **решение задач с использованием конкретных формул**(производительности труда, начисления простых и сложных процентов, платы за кредит, учетной ставки, уравнения Фишера, депозитного мультипликатора и т.п.). Задачи могут быть разноуровневыми. Иногда предлагаю ученикам самостоятельно составить и решить задачу по определенной теме.

Во-вторых, **построение и анализ графиков**самых разнообразных типов. Чаще всего учащиеся строят графики в виде полигонов (кривых) – например, кривая производственных возможностей, графики спроса и предложения, кривая Лоренца, кривая Лаффера, графики совокупного спроса и предложения и т.д. При анализе табличного материала для его большей наглядности целесообразно строить столбиковые или круговые диаграммы.

В-третьих, для выявления тенденций развития того или иного явления в курсе макроэкономики использую **индексный метод.**Например, предлагаю ребятам рассчитать темпы роста инфляции, ВНП на душу населения, экономического роста и т.п. Практика показывает, что с подобными заданиями лучше всего справляются учащиеся профильных классов, имеющие математическую подготовку, превышающую базовый уровень. Разновидностью этого же типа задач является вычисление банковских процентов и дисконтирование.

К сожалению, математические знания слишком часто оказываются формальными и невостребованными в жизни, а их усвоение требует от большинства школьников значительных усилий*.*Поэтому учитель должен быть готов дать достаточно убедительный ответ на вопрос: «Зачем все это нужно?». При этом обещание благ в отдаленном будущем не способствует усвоению абстрактных знаний.

В связи с этим, становится очевидной необходимость формирования знаний о законах общества, в частности, основ экономических знаний, на уроках математики и во внеурочной деятельности. В таких условиях целесообразен переход от изолированного изучения дисциплины к комплексному.

Расчет стоимости покупок в магазинах, на рынках и ярмарках. Ознакомление учащихся с разменом денег на купюры (монеты) меньшего достоинства. Расчеты того, что можно купить на ту или иную сумму.

В ходе анализа содержания задач по математике было выявлено, что большинство задач школьных учебников не содержит подлинных проблем, возникающих в практической деятельности человека. Кроме того, терминология, используемая в математических учебниках, не соответствует понятийному аппарату классического курса экономической теории, что ставит перед учителем проблему адаптации математической терминологии принятой в экономике. Это важно сделать в целях формирования навыков применения математических моделей для решения задач практической направленности, экономической грамотности обучающихся и свободного овладения основными экономическими понятиями на научном уровне. Таким образом, большое значение приобретает решение математических задач с экономическим содержанием, использование деловых игр, обсуждение ситуаций, типичных для экономики семейного хозяйства, предприятия и страны в целом. В результате у обучающихся создается представление о месте математики в системе наук, формируются навыки применения математических моделей для решения задач реальной жизни, а экономические сведения помогают школьникам лучше понять особенности труда в промышленной и предпринимательской деятельности. При этом удобно использовать концентрическую систему, что позволяет рассматривать экономические понятия на уроках и во внеурочной деятельности, увеличивая объём знаний о них, с учётом возраста обучающихся и имеющихся базовых математических знаний. При переходе из класса в класс одна и та же экономико-математическая модель может быть показана в разных аспектах, постепенно раскрываются её связи с другими объектами экономической теории, решаются более сложные задачи. Начав работать по такой системе в 5 классе, обучающиеся 9—11 классов уверенно переводят жизненные задачи на язык математики, составляют экономико-математические модели, используют информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, график, диаграмма, таблица), получают результат, используя математические методы.

Необходимо также отметить, что современный комплекс социально-экономических наук развивается на вероятностно-статистической базе. Неотъемлемой частью нашей жизни стали банковские кредиты, диаграммы статистических опросов, таблицы занятости. В сфере интересов каждого человека, начиная со школьного возраста, оказываются вопросы, связанные с проблемой выбора наилучшего из предложенных вариантов, оценкой степени риска, прогнозирования возможных последствий того или иного решения. Поэтому актуальную значимость приобретает изучение вероятностно-статистического материала на уроках математики. Сделать правильный выбор можно только на основе достоверной информации.

**Информатика**

Учащимся, интересующимся компьютерными технологиями и прикладными вопросами, необходимо продемонстрировать возможность моделирования случайных экспериментов с помощью компьютера. Для этого можно использовать возможности электронной таблицы Excel или функцию языка программирования Turbo Pascal и более современные программы, составить программу на одном из языков программирования. Навыки работы с компьютером пригодятся обучающимся и при выполнении проектных и исследовательских работ, когда в результате проведенного исследования необходимо подтвердить или опровергнуть выдвинутую ранее гипотезу. При подготовке подобных проектов у школьника формируется умение использовать информационно-коммуникационные технологии и мультимедийные ресурсы для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентаций результатов познавательной и практической деятельности. Применение информационно-коммуникационных технологий обычно значительно повышает интерес к процессу обучения, поэтому целесообразно его рациональное использование также в режиме графической иллюстрации изучаемого материала, в случае диагностического тестирования, для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы.

решение экономических задач, выполнение тестовых заданий;

моделирование изучаемых экономических процессов и явлений;

использование баз данных для поиска информации справочного характера;

проведение игр с использованием компьютерных технологий (примерами таких игр являются игры “МЭМ (моделирование экономики и менеджмента)”, “Банки в действии”)

**Физика и химия**

Найти прямые связи между этими предметами оказалось достаточно сложно, но, тем не менее, они тоже есть.

Во-первых, владение физическими понятиями помогает учащимся лучше усвоить **сходные экономические процессы** (*динамика* цен, рыночное *равновесие*, *колебания*(*циклы*или *волны* деловой активности и т.д.).

Во-вторых, физические явления могут выступать как **модели для объяснения некоторых экономических процессов.** Например, деятельность совершенных рынков труда аналогична сообщающимся сосудам: если на одном из рынков рабочих оказывается слишком много, заработная плата на нем падает ниже единого уровня, и рабочие “выталкиваются” на другие рынки. Так происходит до тех пор, пока зарплата на данном рынке не сравняется с единой зарплатой, установившейся в хозяйстве.

Нетрадиционные виды энергии, отдельные отрасли промышленности: авиационная, энергетическая.

Вычисление мощности электрического тока позволяет определить эффективность и экономичность потребления. Энергосберегающее производство. При изучении темы теплота сгорания топлива, теплообмен – позволяет рассмотреть вопрос экономическое использование обогревателей.

В-третьих, знание **свойств отдельных элементов**помогает лучше понять причины их использования. Например, при изучении темы, связанной с физическими и химическими свойства золота и серебра можно обратить внимание на знание учащимися темы по экономике “Возникновение и сущность денег” где они могут вспомнить, что эти драгоценные металлы стали всеобщим эквивалентом для обмена – деньгами, почему именно их выбрали эквивалентом обмена.

Усвоение учениками знаний о веществах и их преобразований, о их роли в общественном производстве товаров и услуг, пищевые добавки, добыча ресурсов, сырья, проблема их эффективного использования, химическая и нефтехимическая промышленность.

**География**

Экономика современного общества сложна и разнообразна, и это разнообразие напрямую зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. В основе многих экономических проблем современного общества лежат географические закономерности. С другой стороны, в любом курсе географии всегда содержатся вопросы, связанные с экономикой. Особо следует отметить курс “Экономической географии”. Фактически и в курсе географии, и в курсе экономики изучаются одни и те же явления и процессы с учетом специфики каждого предмета. Осуществляется отработка таких понятий, как специализация, кооперация, структура трудовых ресурсов, занятость и безработица, ресурсы и факторы производства, типология рынков, ВВП, структура хозяйства страны, структура внешней торговли, производственная и непроизводственная сферы и многих других.

В настоящее время продолжается процесс становления рыночной системы. При изучении тем “Мировое хозяйство” и “Типология стран” , «Промышленность России» и т.д. учащиеся знакомятся с понятийным аппаратом, структурой и функционированием рынка, и это знание обязательно должно опираться на **конкретные, практические примеры из курса экономики;**причем, желательно привлекать и местный материал. Например, для закрепления знаний о типологии рынков целесообразно предложить ребятам найти среди городских и областных предприятий примеры, иллюстрирующие все виды конкуренции.

**Биология и экология**

Межпредметные связи с **курсом биологии**могут использоваться при изучении разделов, относящихся к темам, связанных с физиологическими потребностями человека, работоспособности, равновесие в экосистеме и т.д.. Кроме того, при изучении тем “Предпринимательство” и “Производство” желательно обратить внимание учащихся на **аналогичные явления, имеющие место как в растительном, так и в животном мире.** Учащимся, которые увлекаются биологией, можно предложить для подготовки сообщений следующие темы: “Производство у животных”, “Разделение труда среди животных (на примере пчел или муравьев)”, “Предпринимательство среди животных”.

**С экологическими проблемами**затрагиваются в такие темы, как “Производство”, “Роль правительства в экономике”, “Социальная экономика”, а также на повторительно-обобщающем уроке “Основные экономические законы и закономерности”. При обсуждении данной проблемы целесообразно использовать краеведческий материал.