**Доклад**

**ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО  ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ.**

Чичулина А. И., учитель русского языка и литературы

ВСОШ №2

   Современное образование семимильными шагами идёт по пути внедрения инновационных программ и методик, однако при всём изобилии новых технологий в образовании катастрофически мало уделено внимания школам с очным обучением, бывшим вечерним (сменным) школам, особенно находящимся на территории исправительных учреждений в определённых специфических условиях.

     Эта специфика заключается в психологических  особенностях контингента обучающихся, состоящем  из преступников, отбывающих срок наказания в виде лишения свободы, локализованных в группы по возрастному, половому признакам и по степени тяжести совершённого преступления ( в зависимости от специализации исправительного учреждения и условий режима содержания под стражей).

     Основная проблема заключается в том, что учебных программ для вечерних школ после середины 90-х почти не разрабатывались, поэтому учителя при составлении календарно – тематического планирования за основу использовали стандартные программы для общеобразовательных школ, учитывая разницу в количестве часов, и опирались на авторские планирования, рекомендованные Министерством образования и науки, изложенные в материалах журнала «Открытая школа», в том числе для десятых классов, например:

1) Мерзликина О.Н. Тематическое планирование по русскому языку и литературе для заочной формы обучения. 9-10 класс./ Открытая школа, № 5,-2002.

2) Матвеева З.И. Примерное планирование уроков по русскому языку и литературе в 10-12 классах./Открытая школа, № 4,-2002.

Условия ВСОШ при ИУ отличаются от условий обычной средней школы.

 К десятому классу основной курс русского языка пройден, и в последующих классах происходит повторение пройденного как подготовка к выпускным экзаменам. Теоретически большая часть материала должна быть повторена  самостоятельно, то есть  вне пределов урока, который  при меньшем по сравнению с обычной средней школой количестве часов, выделенном  на изучение русского языка, становится больше уроком- консультацией, где ученики при помощи учителя имеют возможность выяснить вопросы, вызвавшие затруднения при самостоятельной домашней работе.

В действительности же режим большинства исправительных  колоний предусматривает время на принятие пищи, соблюдение гигиены, работу, отдых, но не на выполнение домашних заданий. В принципе у заключённых (особенно у содержащихся в отрядах ОФР) есть свободное время, которым они вольны распоряжаться по своему усмотрению. Обучение в школе осуществляется по принудительному принципу, однако, в мужских колониях считается обязательным посещение школьных занятий, а вопрос  выполнения домашних заданий решается индивидуально каждым учеником в зависимости от  степени личной заинтересованности в получении образования. И здесь мы сталкиваемся с ещё одной проблемой - мотивации к обучению.

     До августа 2007 года обязательно должны  были получить основное общее образование заключенные возрастом до 30 лет. Таким образом, в классы третьей ступени обучения (10-11) зачислялись  люди, имеющие осознанное желание получить образование. После принятия поправки к закону об обязательном полном среднем образовании ситуация изменилась. Теперь большая часть учеников старших классов школ, находящихся в пеницитарной системе обязаны посещать занятия и получать образование в большей степени по принуждению, нежели по желанию. При таком условии обучение в школе воспринимается как дополнительное наказание, и вполне естественно, что мало кто из заключённых, подлежащих обязательному обучению,  будет тратить свободное время на самостоятельную работу. Причём, меньше всего желания продолжить обучение у учеников именно десятых классов, видящих несправедливость в том, что их, уже имеющих аттестат за девять классов, заставляют учиться. Психологически тяжело взрослому человеку, распрощавшемуся, как он думал, со школой полтора десятка лет назад заново садиться за парту. Поэтому одной из основных задач учителя является  задача замотивировать ученика к посещению занятий по его предмету.

     Помимо этого существуют проблемы разности возрастов и социальной градации тюремной культуры. В одном классе оказываются  ученики от 18 до 30 лет, разных социальных слоёв, находящиеся на разных ступенях криминальной иерархии, с разной степенью усвоения материала, с различными интервалами между временем обучения в школе  перед получением срока и поступлением в ВСОШ при ИУ. К тому же многие из них являются отставшими в развитии людьми  вследствие родовых, детских травм, психологических нарушений из-за неблагополучной обстановки в семье, а также вследствие злоупотребления алкоголем и наркотиками. Эти проблемы характерны не только для обучающихся в 10-х классах, но являются общими для ВСОШ при ИУ.

     В идеале  основные правила русского языка  уже изучены учениками в пределах 5-9 классов, а в старших классах должно происходить повторение пройденного с целью подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. Необходимо заметить, что  процент  желающих продолжить обучение по окончании школы среди бывших заключённых достаточно низок. Это вполне логично, поскольку сдача экзаменов для многих является трудностью запредельного уровня сложности.

     На практике  повторение материала за 5-9 классы в связи с вышеперечисленными нюансами для многих становится изучением нового материала. На основании этого, можно сформулировать важный вопрос, который должен решить для себя каждый учитель:

     Что можно повторить (заново изучить) из программы русского языка при отсутствии мотивации у обучающихся, их несоответствии необходимому уровню образования, при отсутствии возможности самостоятельной домашней работы и дополнительных занятий в школе вследствие специфики режима содержания  за один час в неделю, который отводится на изучение русского языка в  десятых, одиннадцатых и двенадцатых классах?

     Только самые основные правила орфографии и пунктуации. При этом каждое пропущенное занятие становится убийственным для образовательного процесса, а проблема пропусков актуальна для ВСОШ при ИУ в не меньшей степени, чем для обычных средних школ.

     В идеале должны быть пересмотрены образовательные стандарты для ВСОШ при ИУ. Они должны быть сведены к базовому минимуму с учётом вышеперечисленных проблем. Именно это и делают учителя, создавая авторские программы и календарно-тематические планирования, но единой программы государственного образца, соответствующей современным реалиям ВСОШ при ИУ нет до сих пор. В связи с этим корректируется работа учителей старших классов. В 10 классе главной задачей является повторение орфографии, в 11 классе синтаксиса простого предложения, синтаксиса сложного предложения, при этом, делая упор на орфографии как основной теме, необходимо в процессе урока повторять и синтаксис, и наоборот.

     В данном случае возникает ещё одна проблема - текучки состава обучающихся. Обычна ситуация, когда в 10 классе учатся и те, кто окончил 9 классов в этой же школе и те, кто получил аттестат 10-15 лет назад в школе родного города или деревни. Первые оказываются в более выгодном положении. Дифференцированный подход к каждому учащемуся позволяет решить проблему разного уровня образования учеников, но при этом и система оценивания различается для каждого отдельного ученика.

     При  сложившейся ситуации учитель должен чётко осознавать, что основная цель преподавания  при  существующих проблемах – это выполнение минимума стандарта образования. Для достижения этой цели необходимо наиболее полно использовать поурочное пространство, повторяя или изучая по одной теме на один урок. При этом должно не забывать о закреплении пройденного, о самостоятельной работе обучающихся, но не перегружать их информацией.

     На уроках необходимо комбинировать различные виды заданий и упражнений. Помимо классической работы с учебником, у доски и устных ответов, помогают более эффективно использовать урок дополнительные материалы в  виде наглядных схем, графиков и таблиц, которые можно разрешить ученикам

 использовать при написании контрольных и проверочных работ.

     Неплохо зарекомендовала себя блочная система.  Базовый материал русского языка и литературы при этом делится на тематические блоки, которые чередуются по мере прохождения темы. То есть вместо отведённых одного часа на русский язык литературу и двух литературу в неделю все три часа используются на один предмет. По окончанию изучения темы происходит смена предмета по аналогии с алгеброй и геометрией. Данный метод  позволяет наиболее полно сконцентрировать внимание учеников на прохождение одной темы, позволяет ученикам  «отдохнуть» при переходе от одного предмета к другому.

     Несмотря на существующие проблемы и относительно невысоким по объективным причинам показателям успеваемости значение ВСОШ при ИУ в деле возвращения бывших осуждённых к нормальным условиям жизни трудно переоценить.