КГУ «Привольная средняя школа»

**Доклад**

По дисциплине: **Физическая культура**

На тему: **«Педагогические технологии, методы и приёмы применяемые на уроках**

**физической культуры»**

 **Подготовил:**

Учитель: физической культуры

                                                                                                   Желнов В. В.

**Педагогические технологии, методы и приемы применяемые на уроках**

**физической культуры**

Приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих уроках. Учитель, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческий потенциал обучающихся.

**На уроках физической культуры мной используются следующие технологии:** *здовьесберегающая, игровая, информационно-коммуникационная, технология уровневой дифференциации и соревновательная.*

***Здоровьесберегающие технологии.*** На уроках физической культуры данная технология – это основа основ. Урок физической культуры построен оптимально комфортно для учащихся, учебная нагрузка не противоречит нормативно – правовым требованиям, методы обучения подбираются с учетом сохранения физического, психического, нравственного и социального развития учащихся.Поэтому важное место в профессиональной деятельности отводиться здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**В водную часть каждого урока** обязательно включаются упражнения  на координацию движений, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Обучающиеся самостоятельно готовят упражнения разминки, что способствует приобщению к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Дети, освобожденные от занятий по состоянию здоровья**, принимают активное участие в процессе урока в качестве докладчиков теоретического материала, судей, помощников учителя.

При подходящих погодных условиях занятия физической культурой проводятся на улице, это значительно способствует закаливанию обучающихся.

На занятиях и во внеурочное время постоянно ведутся беседы с учениками: по профилактике вредных привычек, о здоровом образе жизни, о значении занятий физической культурой и спортом.

Принципиально важно, чтобы при этом учащийся не сравнивался с другими, а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. Для этого задания делаю реальными и стимулирую учащихся к активной работе. И, конечно же, при выборе форм, содержания и методов работы  учитывается возраст, пол учащихся, состояние здоровья, уровень их развития и подготовленности.

**Игровые технологии** используются для развития физических качеств, формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений. Игры на уроках выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным.

Практика показывает, что применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности. Каждому возрасту соответствует свой набор игр, хотя бывают и исключения. Особое внимание следует уделять подвижным играм в начальном и среднем звене, так как в этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование игровых умений и технико-тактических взаимодействий, необходимых при дальнейшем изучении и овладении спортивными играми. И, конечно, подвижные игры, это прекрасная база по развитию двигательных способностей и умений.

**В разделе программы «Легкая атлетика»** используются подвижные игры, направленные на закрепление и совершенствование навыков бега, прыжков и метаний, на развитие скоростных, скоростно-силовых способностей, способностей ориентирования в пространстве.

**В разделе программы «Спортивные игры»** - игры и эстафеты на овладение тактико-техническими навыками изучаемых спортивных игр.

**В разделе «Гимнастика»** - подвижные игры с элементами единоборств. Игра будет интересна, если доступна и понятна.

Многочисленные исследования последних лет показывают,что игровые упражнения, особенно подвижные игры, игры-эстафеты, развивают физические качества ( сила, быстрота, ловкость, выносливость, координация движений), формируют нравственно-волевые качества ( смелость, решительность, сила воли, организованность, самостоятельность, дисциплина). Они способствуют развитию познавательной деятельности ( внимания, память, воображения) и творческих способность детей. Это позваляет повысить работоспособность школьников и поддержать ее на оптимальном уровне.

***Использование информационных компьютерных технологий (*ИКТ).** Использование ИКТ технологий позволяет мне в процессе обучения, как в урочной, так и внеурочной деятельности, широко применять цифровые образовательные Интернет-ресурсы, а именно в качестве подготовки рабочих программ, поурочных планов, дидактических материалов, различных докладов, методических разработок, для общения с коллегами и обмена опытом в сетевых сообществах и при дистанционном обучении.

ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала.

Использование презентаций на уроках позволяет более подробно и наглядно предоставлять теоретический материал, что делает процесс образования наиболее эффективным. Этот вид работы может быть использован при изучении техники выполнения разучиваемых движений, так как с помощью наглядной картинки данное движение можно разбивать не только на этапы выполнения, но и более короткие фрагменты и создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий.

***Технология уровневой дифференциации.***С помощью применения технологии уровневой дифференциации в обучении на уроках физкультуры можно укрепить здоровье и развивать двигательную активность обучающихся. Основные результаты занятий – профилактика заболеваемости у детей, а также повышение интереса к занятиям физическими упражнениями, возможность каждому реализоваться, добиваться успеха. Ученикам даются задания с учетом уровня подготовки, физического развития, при оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовленности ученика, ежегодное тестирование учеников с целью определения уровня физических способностей, учащиеся среднего уровня привлекаются на дополнительные занятия, одаренные учащиеся участвуют в соревнованиях различного уровня.

**Дифференциация обучения**  – это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента с помощью применения комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей различают дифференциацию:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);

- по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);

- по уровню здоровья.

**Соревновательный метод**ученик применяет разученное движение для повышения показателей физической подготовленности, повышение эмоциональной направленности урока, увеличения интересе к занятиям, повышение мотивации к совершенствованию технико-тактических навыков и развитию физических качеств.

Метод применяется при решении разнообразных педагогических задач — воспитании физических, волевых и моральных качеств, совершенствовании умений, навыков и способности рационально использовать их в усложненных условиях. В работе обязательно применять методы поощрения, словесные одобрения.

Одних детей надо убеждать в собственных возможностях, успокоить, подбодрить; других – сдержать от излишнего рвения; третьих – заинтересовать.

При проведении любого типа урока невозможно обойтись только одной технологией. Только комплексное использование технологий позволяет достичь максимального результата. При этом у ребенка остается чувство гордости за себя, за свой коллектив и сохраняется желание к дальнейшему самосовершенствованию.

Я хочу научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если я буду личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Если раньше говорили: «В здоровом теле – здоровый дух», то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.