Омарбекова Айгуль Баймашевна

учитель начальных классов.

КГУ «Общеобразовательная школа № 2 г.Есиль

 отдела образования по Есильскому району

управления образования Акмолинской области»

**Родительское собрание- как одна из форм работы с родителями**

 **Методические рекомендации**

 В данном материале выявлены задачи и методы их реализации работы педагога и родителя, осмотрены вопросы обучения и развитие учеников. Дана развернутая характеристика беседы с родителями.

 Мною сделан вывод о пользе применении родительского собрания, в качестве основного метода плодотворного сотрудничества «школа-семья».

**Аннотация.**

 Из слов великого Абая Кунанбаева, самые ценные и главные учителя для ребенка – это его семья, то есть дедушки, бабушки, папы, мамы, братья, сестры, то есть родственное окружение ребенка.

 Вторые по значимости – это те самые, профессионально своего дела, которые берут ответственность за создание индивидуума ученика, это учителя, педагоги, психологи.

 Третьи – это его одноклассники, друзья.

 В данном материале выявлены задачи и методы их реализации работы педагога и родителя, осмотрены вопросы обучения и развитие учеников. Дана развернутая характеристика беседы с родителями.

 Мною сделан вывод о пользе применении родительского собрания, в качестве основного метода плодотворного сотрудничества «школа-семья».

**Введение.**

 Детство – самая беззаботная ступень в жизни каждого ребенка, особенно в этот момент происходит формирование ребенка как личности, также эксперименты юношества в большинстве ставят звенья во взрослой жизни.

 Есть два пути развития личности малыша: семейное и социальное. Каждая из них имеет свои особенности в становлении индивидуума ребенка.

**Актуальность темы:**

 Главный посыл школьного воспитания это: «Семья и школа тесно взаимосвязаны и это помогает в воспитании и образовании детей. Ребенок не является эстафетной палочкой, которая передается от родителей к учителям. Но самым главным является научить соблюдать правила и нормы, передать свой багаж знаний ребенку».

 Замысел преемственности – это разумная связь между семьей и школой, формирование дружественных отношений, в процессе чего сменяется взгляд в процессе воспитания опекуна и педагогов.

 Главное значение в формирование ребенка дает содействие семьи и школы. Преподаватель – ментор для учеников и опекунов. Единственное из оснований, почему педагогу следует понимать родителей, их отношение к своим детям, к учителю, к школе. Развиваться и учиться должны не одни только малыши, но и их родители совместно с ними, именно изменять образ речи, изменяя требования, принимать во внимание индивидуальность каждого ребенка.

**Инновационность:**

 В создании ребенка как индивида активно применяются методы активного взаимодействия с родителями.

**Цель:**

• Реализовать личностный подход к формированию индивидуума ребенка с помощью семьи и школьного учреждения

**Задача:**

• Повысить общепедагогическую культуру родителей.

• Внедрить активные формы взаимодействия родителей в жизни школы

• Создать обстановку для адаптации ребенка к взрослой жизни

**Планируемые итоги:**

• Высокий уровень осведомленности семьи в вопросах образования и воспитания ребенка путем нравоучений и поддержки семьи.

• Увеличение уровня мотивации родителя к постоянному сотрудничеству со школой.

• Выведение общих стандартов в воспитании и самообучении ребенка в школе и дома.

• Открытые взаимоотношения между школой, семьей и обществом.

**Оценки критериев эффективности:**

• Пересмотр вопросов родителей к преподавателям, в частности о вопросах обучении и воспитании ученика на дому

• Высокий уровень активности родителя в жизни школы, активная позиция на мероприятиях, активное обсуждение имеющего опыта и знаний других родителей.

• Демонстрация у родителя открытого и ясного понятия воспитания, способность анализировать собственный опыт, активная позиция в жизни школы, организация вне школьных мероприятий.

 Семья и школа – это ключевой институт социализации детей. Их методы воспитания разны, но играют важную роль во взаимодействии ребенка с обществом

 В становлении ребенка школа играет ключевую роль. В школе получает знания, коммуникабельность, формировать работу, деятельность. Главный процесс в получении этих навыков, это взаимодействие родителя со школой.

 По тому, что в семье ребенок получает те самые навыки взаимодействия с обществом. И благодаря семье ребенок получает нравственные, индивидуальные качества.

 Неоспоримо семья играет ключевое значение в воспитании и развитии ребенка во взаимодействии со школой, к этому подводит взаимосвязь опекуна и педагога. В последнее время устанавливающим аспектом приходит функциональное отношение опекуна в жизни школы. Но в подавляющем большинстве семья представляется предметом влияние.

 В итоге нет контакта школы и родителя, а опции семейного воспитания не проявляются в полной мере, в их составе нет взаимопонимания, тактичности, выдержки, для того что бы установить контакт между собой.

 В каждой семье есть свои трудности духовные, экономические, а главной проблемой является то, что родители и ребенок стали холодными.

 Не все опекуны находятся на должном уровне общекультурных и педагогических знаний, для формирования личности ребенка. В итоге цели педагогов направлены на:

• Оптимизацию атмосферы дома и семьи.

• Создание дружественных отношений в семье.

• Активное обучение родителя педагогической культуре.

• Создание ребенка как личности, подготовка к открытому миру.

 На данный момент один из ведущих показателей это взаимодействие родителя и школы в воспитании ребенка.

 Ключевые наставники детей это родители, а наставлять детей желательно с подходом психолога и педагога.

 Они часто оперируются на свой жизненный опыт, не включая ошибки полученных в ходе воздействия на ребенка, недооценивая мощь преподавательского опыта и умения. Бытие случит особое внимание в истине слов К.Ушинского «Искусство обучения располагает ту особенность, что почти всем оно кажется тяжбой легковесным – и тем понятнее и легче будто оно, чем менее личность с ним знакома, теоретически либо практически. Каждый признает, что образование призывает терпения, отдельные думают, что для него потребуются природная призвание и умение, т. но немногие настроены к убеждению, что, помимо упорство, прирожденного таланта и навыка, нужны еще специальные знания». Необходима объединение в воспитании малыша с края всех взрослых, а так же считать возрастные и индивидуальные специфики каждого малыша. Но зачастую родители упускают этот момент и в связи, с чем находятся в затруднительном положении.

 Наша миссия заключается в активной помощи родителям в воспитании их ребенка.

 Основной оплот преподавательского смысла то ребенок – его становление, ментальное здоровье, образование, воспитание, социализация. Но с какой бы силой, ни обдумывались типы обучения ребенка в школе, какой бы высокой, ни была квалификация классного руководителя, нет возможности получить желаемого результата без взаимодействия и активного участия родителей в образовании ребенка. Все обширная эволюция детской личности требует коалиции, обобщенности всех систем воспитательно-образовательных манипуляций опекуна над ребенком.

 Ведь очень важно, для того что бы ключевой составляющей частью работы школы была передача преподавательских знаний среди семьи.

**Задачи:**

• Осваивать тему и познавать литературу в направлении обучения преподавательской культуры родителей.

• Узнавать и вводить новые способы технологий с родителями для того, чтобы улучшить заинтересованность и стремление в дискуссии представляемой информации.

 Коммуникации наравне, а именно, где есть доверительный контакт, ни один из семьи не приказывает, не обесценивает и не проверяет - это совместная деятельность с семьёй, которая формируется на психологическом доверии. Родители должны доверять тому, что педагог компетентен, добр и хорошо относится к ребёнку.

 Именно по этой причине мы, учителя, должны не только сами учиться и познавать, но и уметь развивать и видеть хорошие качества детей, создавать условия, чтобы их проявить, заинтересовать родителей к детям. Главные доверительные отношения родителя к педагогу выстраиваются на багаже знаний, опыте, навыках обучения, но ведь самая главная черта - это личные качества такие как: доброжелательность, внимательность, эмпатия, деликатность, отзывчивость.

 Они всегда могут прийти в класс и посмотреть на ребенка, как он ведёт себя на уроках, на переменах.

 Правда, мы, учителя не особо понимаем и любим такие внезапные визиты семьи, неверно принимая это за проверку. Но ведь увидев обратную сторону медали, у родителей появляется желание в оказании помощи педагогу и ребёнку. Это одни из первых и важных шагов в содействии. Родители у педагогов приобретают и подхватывают хорошие методы, пополняют свою копилку знаний. Ходят на классные и школьные собрания, внеклассные события и тем самым познают своих детей, как разговаривают, что делают и узнают их взаимодействия со сверстниками. Всегда сопоставляют, хорошо ли учится мой ребенок, наравне ли он со своими сверстниками, почему его поведение меняется в школе и дома.

 В этот момент каждый родитель задумывается: правильно ли я все делаю, а как было бы лучше, может нужно обучиться, узнать больше.

 В контексте реконструкции структуры школьного образования изменяются принципы к взаимодействию с семьей, прибывают попечительские советы, вместо материнских комитетах, испытывают изменения сложение взаимодействия с семьями.

 Родители выступают в роли ассистентов, опоры, специалистов. В ходе совместной работы обе стороны находятся в выигрышной позиции, родители играют важную роль в жизни детей, правильно устанавливают взаимоотношения, учителя получают больше знаний о ребенке, что позволяет внедрить в их обучении те самые необходимые методы обучения индивидуально.

 Ключевым значением становится, что дети находятся в зоне комфорта, спокойствии и сосредоточенности.

 Методы образования родителей изменчивы. Традиционные типы образования в виде рефератов, докладов не имеют эффективности, так как нет связи с учителем. В настоящее время используются активные формы обучения родителей, которые активно вовлекают в процесс воспитания ребенка.

 Увеличить и применить масштаб приемов взаимодействия в кругу собраний допускает интерактивные принцип.

 Интерактивный – определяет умение целенаправленно найти в строю активного разговора с кем-либо или с чем-нибудь

Интерактивные типы развития выявляют культуру поведения с помощью участие и направленность, как говорили в Азиатской пословице: « Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю».

 Умение опираться на диалоговые методы приводит опекуна в активную модель. В типичной ситуации это крайне тяжело: просьбы преподавателей сообщить свое суждение, предлагать свою точку зрения, как, следовательно, приобретает отрицательный характер.

 Интерактивные методы позволяют родителям принять активное участие в жизни школы и их ребенка, и позволяет углубленно влиять преподавателя на опекунов.

 Самые действенные типы взаимодействия - родительские собрания, где каждый родители являются не слушателем, а активно поддерживает дискуссию.

 «Родительский тренинг» - энергичный формат взаимодействия с обоими (обязательно) родителями, которые пытаются поменять свои взгляды и отношение к поведению и коммуникации с собственным ребёнком для того, чтобы раскрепостить его и сделать доверительным. Участие обоих родителей поднимет эффективность тренинга, и повысить успех.

 «Родительские ринги» - это один из форматов общения и развития родительского коллектива, который основывается на дискуссии. Учитель поднимает педагогические проблемы и в процессе чего родители формируют на них ответы. Каждая родительская пара выбирает себе вопрос, на один вопрос отвечают две семьи. Далее каждый высказывает свой взгляд и позицию, они могут быть у них разные, но самое главное другие родители не вступают в их диалог, только наблюдают и поддерживают больше всего заинтересовавшее мнение семьи аплодисментами. После дискуссии эксперты, а именно родители, говорят, какая семья была ближе к правильному ответу.

 «Читательская конференция» - это когда за определенное время, точнее за две недели до собрания родителям дается тема собрания и материал. Уже непосредственно на собрании идет бурное обсуждение темы, каждый родитель высказывает свое мнение, может рассказать о своем опыте и наблюдении.

 «Аукцион» - это форма собрания, где происходит «продажа» нужных и полезных советов по определенной и которая идет в игровом формате. За каждый совет продают фишки.

 «Семинар – практикум» - это, когда вместе с родителями нужно переиграть проблемные и плохие ситуации с элементами тренинга.

 «Душевный разговор» - этот вид подходит для тех родителей, у которых дети имеют общие или схожие проблемы.

 «Мастер – класс» - это собрание, где родители демонстрируют свои достижения и успехи в области воспитания детей. Делятся своими практическими советами, показывают сценку или игру. После чего выбирают наиболее необходимые советы.

 «Ток-шоу» - это собрание, которое происходит в виде обсуждения одной проблемы с различных точек зрений. Родители сами выбирают дальнейшие пути решения проблем.

 «Вечера вопросов и ответов» - в этом формате, родителям заранее нужно придумать вопрос, который больше всего их волнует. Далее, они уже все вместе с специалистами и родителями разбирают вопросы и находят более оптимальный и хороший путь решения.

«Мозговой штурм» - это метод, когда единая препятствие, задача является личной для класса.

 «Реверсионная мозговая атака» или «Разнос» - этот метод говорить о проявлении предельной критичности, который указывает на все недочеты и ошибки. Тем самым находят решение для того, чтобы преодолеть недостатки.

 «Список качеств и характеристики» - предлагаются определения или прилагательные, после чего они разбираются и решаются, как и каким методом, возможно, эволюционировать или ускорить данное качество.

 «Коллективная запись» - всякий из родителей обретают записную книгу либо листок бумаги, где сформулирована тема и предоставляются рекомендации, нужные для ее решения. Родители самостоятельно друг от друга, определяют значительные для себя рекомендации, вписывают их и записи переходят учителю, впоследствии оглашают обсуждение, делают выводы.

 «Пометки на стикерах» - выдвигается проблема, преподаватель строит проблему и просит участников собрания на стикерах написать свои пути рения.

 «Вопросительные вопросы» - Это 7 вопросов: Кто? Что? Где? Как? Чем? Когда? Почему? Если перетасовать все вопросы собой, получаем комбинацию вопросов Кто? Чем? Отвечая на нестандартные вопросы, родители видят и нестандартные методы их реализации.

 «Послание родительскому опыту» охота опекунов к обмену навыком подсобляет им анализировать свои преимущества и неудачи, переваривать повадки и методы обучения своих детей.

 Для приобретения партнерских отношений между ребенком, родителем и педагогом необходимо взаимодействовать игровой методикой.

 Данные методы акцентируют на способности смоделировать типы поведения в виде игры. При этом родитель выступает в своем виде в игре, его мировоззрение на систему воспитания и образование приобретает новые краски.

 Показатели, свидетельствующие об эффективности данного метода:

• Активный интерес к образованию и его процессу

• Обмен опытом при обучении и воспитании

• Увлеченный характер при обсуждении ситуация, ответов на поставленные вопросы

• О правильности внедрения правильных методов воспитания

Десять заповедей для проведения родительского собрания:

1. Утвердиться

2. Начать думать

3. Подготовиться к конструктивному и позитивному диалогу.

4. Информативный и содержательный материал.

5. Место для дискуссий.

6. Организация тайм - менеджмента.

7. Поощрение

8. Личные границы и личное время.

9. Мини отчет о деятельности класса и школы.

10. Креативность – избавьтесь от скучных бесед, новое место, новый посыл сообщения

Чего не стоит делать на собрании.

1. Критиковать отсутствующего родителя.

2. Сравнительный анализ каждого ученика между собой.

3. Мрачная, надзирательная обстановка.

4. Унижать и ругать весь класс.

Мы, педагоги обязаны быть компетентны по вопросам семейной этики, педагогики и психологии.

Признак успешного проведенного собрания:

1. Ориентированность на взаимопомощь в обучении и воспитании ребенка.

2. Эмпатия к работе педагога в обучении и воспитание ребенка.

3. Активное участие родителя, обратная связь

4. Правильно поставленные вопросы открытого типа, фиксировать мысль на главной проблеме, выдерживать паузу.

 Рецензия для продуктивного и успешного проведения родительского собрания в общеобразовательных школах:

• Настроить бурное обсуждение темы, методом постановки вопросов

• Дружелюбная атмосфера, доброжелательный тон

• Иллюстрации, презентации

• Паузя для обсуждения

• Расценивать собрание как дружеская встреча.

**Заключение:**

 Лозунг моей работы является высказывание: «У нас нет ваших детей и моих учеников, у нас есть наши дети и наши ученики».

 Родители знают и понимают, что такое родительские собрания и как они проходят. Родители проявляют свое желание, а кто-то остается в стороне. Для чего необходимы родительские собрания? Данный вопрос актуален по сей день. В нынешнее время играет важную роль, так как большой поток информации проходит через социальные сети и мессенджеры. Сейчас тем более, так всю информацию получают через социальные сети.

Выводя итоги из своего опыта работы в школе, я уверена, что родительское собрание – это определенная форма общение с родителями своих учеников, и она актуальна по сей день. На теме собрания не выявляются личные проблемы каждого ученика. Необходимо что бы дети ни боялись, возвращаться домой после собрания. Для этого необходимо выстроить доверительные отношения между ребенком и родителем.

 В начальных классах собрания проводят с целью информирования родителей об успехах их детей и школьной жизни.

**Основные направления, которыми я следую:**

• Психическое и физическое здоровье ученика, это немаловажные показатели для высокого успеха ребенка

• Жизнь в познании

• Дом ребенка, его семья

 После использования методов активной работы с родителями на собраниях повысилась активность посещения, даже стали приходить оба родителя, вырос интерес заинтересованности. Для полного взаимопонимания с родителями необходимо правильно выставить цели собрания, стараясь своевременно решать каждую проблему и находить пути из решения.

**Литература:**

1. Арутбян Н.Ю., Здравомыслова О.М., Учителя и ученики: два мира. – М.Просвещение,1992

2. Газета «Школьный психолог». – М.: изд.дом «Первое сентября»

3. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки. - Вып.2\под ред.Н.Аннотация.

**Тема:** «Счастливая семья – залог успеха ребенка!»

**Цель:** формирование у родителей жизненных ценностей семье.

**Задачи:**

Укрепление семейных традиций.

Создание условий для рефлексии.

**Ожидаемые результаты:**

Обмен опытом семейного воспитания.

Способствовать появлению новых семейных традиций.

**Оборудование:** презентация, ИКТ.

**Ход собрания:**

**1Создание коллаборативной среды.**

**Метод «Комплимент».**

Родители называют свое имя и комплимент на эту же букву (например, Ульяна и умная).

**2.Групповая работа.**

**Метод : «Ассоциативный куст».**

Ассоциация к слову «семья».

Родители: Дети:

**СЕМЬЯ**

**СЕМЬЯ**

**3.Практическая часть:**

Метод «Дерево семьи».

Отметьте положительные и отрицательные черты характера:

бабушки и дедушки, мамы и папы, и свой.

Какие качества вы хотите воспитать и развивать в своем ребенке?

Что вы заметили?

Просмотрите и скажите, какие черты характера у вас прослеживаются из поколения в поколение, а которые нигде не прослеживаются? Как могло появиться это качество?

**4. Закончите предложения.**

Я восхищаюсь своим ребенком, ……

Я горжусь своим ребенком, …

Я сержусь, …

Метод «Пазлы», видеоролик.

Родители просматривают видеоролик, где дети отвечают на вопросы:

Мне радостно, когда ….

Мне грустно, когда

Я горжусь собой, когда

Я сержусь, когда…..

**5. Итог:**

Закончите предложения: В счастливой семье ……..

Литература:

- Миллер В. С. “Как по – настоящему любить детей” // Классный руководитель. 1998г. №6.

Литература:

- Фридман Л. М. “Школа и родители” // Классный руководитель. 1998г. №5.

- Дереклеева Н. И. “ Новые родительские собрания 1-4 классы” Москва. «ВАКО». 2006г.

- Саляхова Л.И. «Родительские собрания. 1-4 классы». Москва. Глобус. 2007г.

- Смирнова Е. Э., Круглов В. Ф. “Мир ребёнка. Некоторые черты школьной жизни” СПб. , 1997г.

**Тема**: Воспитание ребенка в семье.
**Цель:** помочь родителям увидеть свои недочеты в процессе воспитание своего ребенка и найти пути их устранения.

**Ожидаемые результаты:**
 1.Родители расширят свое представление о нравственном воспитания.
 2.Сформируют в родителях умение воспитывать в детях нравственные качества.
**Оборудование**: ИКТ, презентация, картинки сундучков,
 **Ход собрания.**
**1. Создание коллаборативной среды.**
Тренинг «Здравствуй! » (родители встают в круг, называют имена своих соседей справа и слева).
**2. Вступительное слово учителя. Групповая работа.**
Тренинг «Сундучок»
Выберите 2-3 черты характера, которые вам близки по духу.
ЧЕСТНОСТЬ, ДОБРОТА, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ЧУТКОСТЬ, ВОСПИТАННОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ, ТРУДОЛЮБИЕ,ВЗАИМОПОНИМАНИЕ,ЛЮБОВЬ
**3Практическая работа.  Обсуждение ситуации. Работа в группах.**

**1группа.**

Семья многодетная, сложное материальное положение, родители работают, берут подработки, но при этом они в курсе всех дел своих детей. Объясните, как у них это получается?
**2группа**.
«Проблемы на работе, непонимание между супругами. Они злы на ребенка. Многие считают, что в этом ничего страшного. Приласкаем ребенка, побалуем сладостями, и все будет хорошо».

Презентация по теме "Правила семейного воспитания", защита.
**4. Обратная связь. Рефлексия.**
**Метод «Загибаем листок»**
Сгибаем листок, вспоминаем оскорбление, в адрес своего ребенка.
Разгибаем листок - вспоминаем доброе и светлое в адрес ребенка.
**Вывод:** Разгладили листок бумаги и на нем остались линии сгиба. Также и в душе у вашего ребенка остаются обиды от непонимания, недосказанности, и несправедливости к ним.

Литература:

-Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. – М; Вербум-М,2001.

**Тема:** Первоклассники.

**Цель:** познакомиться с родителями своего класса.

**Оборудование:** ватман, маркер, картинки дерева, листьев ,смайлики с мимическими выражения лица.

**Ход собрания.**

1.Создание коллаборативной среды.

**Тренинг: Дерево Успеха. ( Взять по листочку и прикрепить к дереву.)**

 Те, кто выбрал:

Зеленый лист – Быть успешными.

Красный лист – Быть общительными.

Желтый лист - Быть активными.

Синий лист – Быть настойчивыми.

**2. Слово предоставили заместителю директора по начальным классам,** где она познакомила родителей с уставом школы, с работой начальных классов.

**3.Самопредставление семей.**

а) Игра: «Телефон». В течение минуты выбирают фотографию и рассказывают о своей семье за 1 минуту.

б). Групповая работа. Составляют и защищают презентацию на тему: «Девиз моей семьи»

4.Обратная связь. Рефлексия.

Выберите смайлик:

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно посмотрите на смайлики (лица )и ответьте на вопросы:

1.С каким лицом вы обращаетесь к своему ребенку?

2. А он к вам?

3 . А каким оно должно быть во время общения с вами?

Фотография на память.

Литература:

-Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. – М; Вербум-М,2001.

**Тема:** Адаптации первоклассников.

**Цель:** Познакомить родителей с трудностями адаптации детей в первом классе, предложить практические советы организации общения.

**Форма проведения:** круглый стол (Учитель, психолог, медицинский работник, родители).

**Ход собрания.**

**1.Создание доброжелательной обстановки.**

Здравствуйте! Встречу проведем за круглым столом, где обсудим проблему адаптации наших детей в школе. А начнем с тренинга **«Комплимент».** Свое имя и говорите комплимент своему соседу. Например: меня зовут Дина, вы очень приятный собеседник.

**2.Обсуждение с родителями первого дня ребенка в школе.**

«Запись на листах» - учитель просит всех на отдельных листах сформулировать проблему адаптации своего ребенка.

**3. Состояния здоровья первоклассников.**

Правильно организовать рабочее место, постоянно следить за правильной посадкой при письме и чтения.

Воспитание ответственного отношения у ребенка.

**4.Психологическая адаптация.**

Настроение, умение оценивать свою работу, мотивация к учебе.

**5.Социальная адаптация.**

Формирование адекватного поведения в общеобразовательных учреждениях, установление доверительных и доброжелательных отношений с одноклассниками и с взрослыми.

**6.Организационная адаптация.**

* Режим дня
* Вид деятельности (учебная)

**7. Взаимоотношения с ребенком в семье.**

 **Групповая работа.** Папы и мамы составляют правила для детей, чтобы адаптация протекало без особых трудностей и обмениваются

**8. Обратная связь: Рефлексия.**

 **Закончи фразу:** Я помогу ребенку адаптироваться в школе ….

Литература:

-Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. – М; Вербум-М,2001.

**Тема:** Эмоции.

**Цель:** дать самооценку учеников и определить причины позитивных и негативных эмоций у учащихся.

**Форма проведения:** семейный совет.

**Наглядность:** ИКТ, видеозапись

**Ход собрания.**

**1.Психологический настрой.**

Какое у вас настроение сегодня? На доске прикреплены прилагательные, которые описывает их настроение, и объясняют свой выбор.

**2. Создание проблемной ситуации:**

Родители смотрят видеоролик, «Какой я?» и отвечают на вопрос о мотивах выбора ребенком прилагательных (черты характера) и обмениваются мнениями.

**3 Работа в группах. Составляют презентации на тему:**

1группа - Эмоции разрушения

2 группа – Эмоции страдания

3 группа – Эмоции радости

4 группа – Эмоции добра

**Метод: «Живые стены»** - родители ходят по классу и знакомятся с презентациями других групп. Оставляют свои рекомендации по формированию положительных эмоций.

**4.Педагогический практикум:**

Разберите приведенные факты с разных точек зрения, попробуйте объяснить его причины. Какие последствия он может вызвать? На чьей вы стороне.

**-**У Сашки мама злющая. Как он получит двойку, так ругают его. Я бы от такой сбежал.

- А моя мама хорошая. За каждую пятерку мороженое покупает.

 Иришка рассказала мне о том, как один мальчик спас ее от пчел, чтобы объяснить, каких людей она считает хорошими. Я передаю этот разговор ее родителям.

 Они удивляются: « Что за фантазия? На пчельнике мы были, она интересовалась жизнью пчел, но ничего похожего не случалось с ней. Да и мальчиков- то с нами не было».

**5 Рефлексия:**

 **Метод «ТРИ М»** родителям предлагается назвать три момента, которые у них получилось, и предложить одно, которое пригодится другим.

Литература:

-А.М. Низова «Они пришли в школу». Издательство «Знание» Москва 1967г.