**Обобщение опыта работы**

**"Организация работы факультативных занятий: достижения и трудности!"**

В КГУ "Урожайная средняя школа" кружковая работа ведётся учителем информатики Кучук Юлией Владимировной. Программы кружков направлены на проведение занятий в виде традиционных уроков, практических занятий, обучающих уроков, интегрированных уроков, развлекательных внеклассных мероприятий и др. Факультативное  занятие не урок, поэтому требуются  другие формы и виды работы, которые направлены на развитие исследовательских, аналитических и творческих компетенций учащихся. А следовательно, большое значение мы должны уделять самостоятельной деятельности наших учащихся.

По характеру учебной самостоятельной деятельности учащихся на факультативных занятиях целесообразно выделить четыре уровня самостоятельности.

 Первый уровень — простейшая воспроизводящая самостоятельность.  
Особенно ярко проявляется этот уровень в самостоятельной деятельности ученика при выполнении упражнений, требующих простого воспроизведения имеющихся знаний.

Первый уровень самостоятельности прослеживается в учебно- познавательной деятельности многих учащихся, приступивших к факультативным занятиям. Затем одни учащиеся быстро выходят на следующий уровень, другие задерживаются на нем определенное время. Большинство из них в процессе изучения материала выходят на более высокий уровень самостоятельности, чем первый.

Второй уровень самостоятельности можно назвать вариативной самостоятельностью. Самостоятельность на этом уровне проявляется в умении из нескольких имеющихся правил, определений, образцов рассуждении и т. п. выбрать одно определенное и использовать его в процессе самостоятельного решения новой задачи. На данном уровне самостоятельности учащийся показывает умение производить мыслительные операции, такие, как сравнение, анализ.

Третий уровень самостоятельности — частично-поисковая самостоятельность. Учащийся на этом уровне обладает относительно большим набором приемов умственной деятельности — умеет проводить сравнение, анализ, синтез. Он может самостоятельно спланировать и организовать свою учебную деятельность и на этом уровне присутствуют элементы творчества.

Четвертый уровень самостоятельности***—***это творческая самостоятельность, где в наибольшей степени развиваются творческие способности учащихся.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе – создание проектов – как подведение итогов.

Обязательным условием допуска обучающихся к выполнению итогового проекта является прохождение контрольных тестов по каждому разделу.

Форма обучения –очная.

Авторы программ Занимательная **информатика Сакенова Гульнара Бкбулатовна** ; Юнный программист **Ержанова Алтыншаш Едиловна**

**Цель программы:**развитие у детей интеллектуальных и творческих способностей в области информационных технологий. Развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества

**График работы кружка «Занимательная информатика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| Среда | 15:00 |

**Количество учащихся - 25**

**График работы кружка «Юный программист»**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| Пятница | 15:00 |

**Количество учащихся - 25**

**Перед собой ставила следующие задачи:**

* Формирование интереса к изучению профессии, связанной с использованием компьютера.
* Освоение всевозможных методов решения поставленных задач, реализуемых на компьютере.
* Развитие творческого мышления учащихся.
* Формирование навыков грамотной работы на компьютере.
* Углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроке информатики.
* Повышение интереса к другим предметным областям и увеличение качества обученности учащихся.

. Процесс обучения был разделен на два вида:

* урочная форма (на занятиях давались теоретические знания, объяснение заданий, которые необходимо было выполнить и инструкции к их выполнению);
* внеурочная форма (учащиеся после занятий в компьютерном классе или дома самостоятельно выполняли практические задания).

Но основной формой проведения занятий являлись практикумы по решению задач. На занятиях применяла дифференцированный подход. Задания давались с учетом интересов учащихся, их способностей и практических навыков. Это способствовало развитию уверенности и успешности учащихся, а также интересу к предмету.

Были изучены следующие темы **«Кодирование и обработка графической и**мультимедийной**информации», «Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного визуального программирования».**

Наиболее интересными для учащихся были следующие темы «Растровая и векторная анимации», «GIF и Flash-анимация» «Кодирование и обработка звуковой информации» «Цифровое фото и видео».

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществлялся по результатам выполнения учащимися практикумов по каждому разделу курса. В течение изучения курса учащиеся выполнили несколько практических работ. Итоговый контроль был реализован в форме итогового практикума, по окончании которого учащиеся пытались представить свои работы перед ровесниками.

В результате прохождения данного курса ребята научились (или усовершенствовали) следующие навыки:

* работа с программами: запуск программы, переименование программы, удаление программы, копирование программы, сохранение программы, выход из программы;
* работа с программами WORD, PAINT, EXCEL;
* работа с файлами: удаление, переименование, копирование, перемещение, отправка, поиск, сохранение;
* настройка экран: выбор цвета заставки, смена значков рабочего стола.
* описание основных типов данных;
* запись на языке программирования алгоритма решения задач;
* создание e-mail;
* работа с электронной почтой;
* поиск информации в сети Интернет.

Считаю, что поставленные задачи были выполнены.

**Заключение**

Анализ данной проблемы и опыт работы позволяет сделать обобщающие выводы и практические рекомендации.

Успех в работе по активизации познавательной деятельности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений учителя и учащихся. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения.

Успех в решении задачи активизации познавательной деятельности учащихся заключается в оптимальном сочетании инновационных и традиционных методов обучения.

Приложение 1: ссылка на фейсбук

https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid0QVgTp6MGZt5F1kznVNu9oYuprvNqfoC7wx5N5fPn35SXieDGzyo2QDZNC8bvTXNAl&id=100059104961765