**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 110.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Русский язык**  **Урок: 110** | | **Школа: Владимировская ОШ** | | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:**  Ярош Н.А. | | | | |
| **Класс: 4** | | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **Путешествие в космос** | | | | |
| **Тема урока:** | | **Мир звезд. Распространенные и нераспространенные предложения.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли  4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами; | | | | |
| **Цели урока:** | | Участие в диалоге/ использование правил оформления  Формулирование вопросов и ответов  Постановка знаков препинания  Сравнение текстов  Построение предложений | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Здравствуйте те, кто весел сегодня,  Здравствуйте те, кто грустит,  Здравствуйте те, кто общается с радостью,  Здравствуйте те, кто молчит.  Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов сегодня трудиться и получать знания!  Здравствуйте! | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  (Луна и солнце) | **Эмоц. Настрой.Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1. Минутка чистописания.**  **На доске слова: Солнце, Луна, Нептун, Плутон.**  **-какая согласная буква повторяется?**  **(буква Н)**  **- пишем Нн**  **- название планеты Нептун.**  **2 Собери пословицу и запиши.**  Не хватай звезд, добывай на земле,с неба, хлеба.  Не хватай звезд с неба, а добывай на земле хлеба.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  Над Землею ночью поздней,  Только руку протяни,   Ты ухватишься за звезды:   Рядом кажутся они.   Можно взять перо Павлина, Тронуть стрелки на Часах,   Покататься на Дельфине,  Покачаться на Весах.  Над Землею ночью поздней,   Если бросить в небо взгляд,   Ты увидишь, словно гроздья,  Там созвездия висят.  **Интересные факты о звездах: (ВИДЕО)**  Самая близкая звезда – **Проксима Центавра.** Она находится от Солнца на расстоянии 4, 25 световых лет. Световой год равен 10 триллионам километров. Если бы до нее лететь на космической ракете, то путешествие заняло бы 70 тысяч лет.  Самая яркая звезда из ближайших звезд – **Сириус** (с греческого – «опаляющий») в созвездии Большого Пса. Температура на ее поверхности – 10000 градусов.  Самая большая звезда **Мю Цефея** (диаметр – 1,6 миллиарда километров). Помещенная в центр Солнечной системы эта звезда поглотила бы все планеты по Сатурн включительно.  ***На доске***  Горит звезда.  На небе горит яркая звезда.  -чем отличаются эти предложения?  Стр. 14 (правило)  Вывод.  ***Тема нашего урока распространенные и нераспространенные предложения***.  3 Игра «ДА, НЕТ»  1 Подлежащее -это главный член предложения. +  2 Сказуемое -это второстепенный член предложения –  3 Подлежащее и сказуемое это второстепенные члены предложения.-  4 Подлежащее и сказуемое это грамматическая основа+  5Определение, дополнение и обстоятельство –это второстепенные члены предложения+  **4 Разминка (работа у доски).**  **Распределить стикеры (звездочки) с частями предложений на две группы)**  **Главные члены предложения**  **Второстепенные члены предложения.**  **(**Звезда, звездная, космос, космическая, летит, ночная, мерцает, ярко, планета, горит, тускло, яркая, вселенная, солнечная, яркие, огоньки, свет, галактика) **.**  **5 Работа по карточке.**  **Распределить предложения на две группы.**  **1 группа** Нераспространенные предложения.  **2 группа** Распространенные предложения.  **(проверка по шаблону)**  **Светит солнце. На ночном небе горят звезды.**  **На небе появилась Луна. Мерцают звезды.**  **6 Работа в паре.**  **Распространить предложения.**  **Корабль взлетел…………..**  **Сверкают звезды…………**  **Проверка по шаблону.**  **Физминутка.**  **7 Работа с учебником стр 15 упр 6**  **-**Прочитать стихотворение.  -Рассмотреть иллюстрацию.  -Посмотреть видео о пользе Полярной звезды.  -Списать стихотворение  -Найти предложение в котором подлежащее выражено местоимением.  -Какое это предложение?  -Подчеркни главные члены предложения.  **8 Работа в группе**  1 группа **Проксима Центавра**  2 группа **Сириус**  3 группа **Мю Цефея**  Задания группам.  1 составить нераспространенное предложение про свою звезду.  2 составить распространенное предложение про свою звезду  **9 Игра «Исправь ошибку»**  На небе сверкают яркие звезды.  Огоньки звезд складываются в фигуры.  Домашнее задание. Стр 16 упр 7  **10 Итог урока**.  О чем мы сегодня говорили?  Какие предложения называются нераспространенными?  Какие предложения называются распространенными?  Приведи примеры.  **Рефлексия.**  -Если тебе понравилось помести на доску желтую звездочку.  Если тебе было что то непонятно, урок не понравился помести на доску красную звездочку.  . | | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.  Отмечают правильный ответ в маршрутном листе  (1 балл)  Оценивание «Аплодисменты»  Работают индивидуально у доски.  ФО «Ладошка»  Учащиеся работают индивидуально  (2 б)  ФО  «Большой палец»  Работают в паре, выполняя задание учителя.  (2б)  ФО  «Аплодисменты»  Учащиеся работают индивидуально  (2 б)  «Большой палец»  Работают коллективно  (1 б)  ФО  «Солнышко»  Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО:словесное**  **Дескрипторы**  **-определяет главные члены предложения**  **-определяет второстепенные члены предложения**  **Дискриптор:**  **-отличает главный член от второстепенного**  **-задает вопрос**  **Дискриптор:**  **-отличает нераспространенное предложение-называет отличия**  **Дискриптор:-дополняет предложение второстепенными членами**  **-называет их**  **Дискриптор**  - читает стихотворение  -списывает его  -находит предложение  -подчеркивает главные члены предложения.  Дискриптор:  -Составляет нераспространенное предложение  -составляет распространенное предложение  **Дескрипторы**  - находит ошибки  исправляет их | **Доп. материал**  **Маршрутный лист**  **Учебник**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Шаблоны с заданием**  **Шаблоны с заданием** |
| **3. Конец урока.** |  | | |  |  |  |