# Активизация познавательной деятельности

# учащихся

Яковенко Н.В. учитель начальных классов

*Не с курьёзами и диковинами науки должно в школе занимать дитя,*

*а, напротив – приучить его находить занимательное в том, что его беспрестанно и повсюду окружает*

*К.Д. Ушинский*

 Всем известна истина – дети любят учиться. Но часто опускается слово: дети любят хорошо учиться! Одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться – создание условий, обеспечивающих ребёнку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, т.е. познание смысла и результата своих усилий, создание условий при которых ученик займёт позицию соавтора, ибо педагогический процесс образования в школе – это совместное движение ученика с учителем, совместная работа ума, чувства, воли. Учитель интеллигентный, эрудированный, ищущий, любящий, творчески работающий, и ученик – воспитанный, любознательный, грамотный, ответственный. Учитель Ф.И. Харламов познавательную активность трактовал как «интенсивную аналитика – синтетическую мыслительную деятельность учащегося в процессе изучения окружающего мира и овладения системой научных знаний».

Г.И. Щукина рассматривает познавательную активность как «ценное и сложное личностное образование школьника, интенсивно формирующееся в школьные годы, которое выражает особое состояние школьника и его отношение к деятельности».

Обращая на себя внимание, направленность перечисленных выше определений: они все характеризует позицию учащегося, поскольку речь идёт об их познавательной деятельности – это двусторонний процесс. Условия, активизирующие процесс познания, создаёт, прежде всего, учитель, а демонстрирует результат этих условий – собственно познавательную активность – ученик.

Сам процесс познания обычно представляют как последовательную цепь восприятие – запоминание – сохранение – воспроизведение – интерпретация полученных знаний.

Познавательная активность как личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в организованном процессе познания с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Активизация познавательных интересов основана на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Отсутствие интереса у школьников показатель серьёзных недостатков в организации обучения. Усвоение математических знаний происходит более активно и осознанно, если использовать разнообразные методы изложения и закрепления материала.

Действенным мотивом учебной деятельности является познавательный интерес- это важнейший мотив учения школьников. Он активизирует умственную деятельность и направляет ее к последующему решению различных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

Что в содержании урока вызывает интерес к нему? Прежде всего, наличие новизны в учебном материале. Сложные математические темы можно представить с помощью проблемных вопросов, карточек – заданий, индивидуальных заданий, где показать учащимся новизну.

Подлинные знания и навыки приобретаются в процессе активного овладения учебным материалом. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию. Основные методы внешнего побуждения – отметка, похвала, наказание. Но действительная мотивация будет иметь место тогда, когда дети будут стремиться в школу, где им хорошо, содержательно и интересно. Поэтому необходимо активизировать познавательные процессы, используя различные способы.

Учеба – это серьезный труд. И именно поэтому обучение должно быть интересным и занимательным, так как интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительными эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз.

Активизировать – это значит целенаправленно усиливать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) в мозгу учащихся, побуждать их затрачивать энергию, прилагать волевые усилия для усвоения знаний и умений, преодолевая трудности

Существуют различные пути активизации учебной деятельности:

1. проблемное изложение материала;
2. комментированные упражнения;
3. самостоятельная работа учащихся;
4. творческая работа детей;
5. формирование стимулов к учению.

Способы активизации деятельности на уроке:

1. игровые методы;
2. моделирование;
3. занимательность;
4. проведение нетрадиционных уроков.

Для того чтобы поддерживать в течение всего урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности, без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока.