**ДОКЛАД**

**на тему:**

**«Развитие читательской грамотности на уроках и внеучебной деятельности»**

 **Подготовила: Игнатенко Н.В , учитель начальных классов**

**Что такое читательская грамотность? (ролик – мои ученики о пользе чтения)**

**Читательская грамотность**— способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Когда-то люди полагались на единственный источник знаний — печатную книгу, а процесс поиска информации был долгим и сложным. В современном мире получить информацию на любую тему совсем просто — достаточно ввести поисковый запрос в Интернете.

Сегодня к нашим услугам самые разные источники информации, альтернативные книге: подкасты, аудио- и видеолекции, радио, телевидение. Несмотря на такое изобилие, умение читать остается важнейшим навыком, вот только пониматься читательская грамотность стала намного шире.

Важная составляющая читательской грамотности — умение анализировать тексты, понимать их смысл.

Сегодня хочу поговорить о том, почему чтение книг так важно для учащихся начальной школы.

Чтение книг помогает развивать наше воображение, расширяет наш словарный запас, улучшает память. Кроме того, оно может способствовать развитию нашего интеллекта, что позволяет лучше понимать себя и других людей

В начальной школе очень важно привить детям любовь к чтению, так как читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности. Каждодневное чтение позволяет наработать скорость и понимание прочитанного. И если в школе, на уроках очень легко проследить как и сколько читают ребята, то дома отследить этот процесс намного сложнее.

На уроках я применяю такие методы, которые помогают отработать технику чтения и понимание текста:

- 5 минут чтения : каждый урок начинается с жужжащего чтения. Для этого в классе функционирует уголок чтения.

-работа по тексту на всех уроках, включая художественный труд

-поисковое чтение

-комбинированное чтение

-чтение с остановками

-живая картинка

-чтение по цепочке,

- чтение по ролям

Это знакомые всем приемы, остановлюсь на особенностях своей работы в этом направлении.

**Применение знаний при работе с текстом**

* Нахождение информации
* Интерпретация текста
* Рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка

На примере своего открытого урока русского языка по теме : «Разница в содержании предложений, которые отличаются одним (двумя) словами» постараюсь раскрыть важность подбора заданий для достижения целей урока, а значит и для развития читательских навыков.

Цели этого урока:

2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других

2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему

2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли

Для того чтобы дети самостоятельно вышли на тему урока предложила три предложения, сравнив которые дети не только назвали тему урока, но и сделали вывод что смысл предложения зависит от каждого слова. Занимательное видео о дельфинах, упражнения 1 и 2 позволили мне убедить каждого ученика в важности точного использования слов в речи, внимательного вдумчивого чтения в постоянном совершенстве навыков говорения, чтения, письма и слушания. Я, как молодой учитель, понимаю что от продуманности вопросов, построения этапов урока, от личного интереса к происходящему на уроке зависит формирование функциональной грамотности учеников.

 Чтобы быть уверенной в том, что дети действительно дома читают, я решила использовать близкое для них средство связи – телефон и ватсап.

Дети ежедневно начитывают мне голосовое чтение и отправляют по ватсапу. Вместе с детьми к данному заданию разработали дискрипторы

1. Продолжительность чтения для голосового сообщения должно быть более 2 минут
2. Чтение целыми словами
3. Понимание текста

Для того, чтобы воспитывать у детей ответственность и дисциплинированность, отправлять сообщения нужно до 12.00, так как мы учимся во вторую смену.

По приходу в школу, получив от меня обратную связь, дети на классном экране чтения располагают свои фотографии. И смайлик в лист оценивания учителя. Собирают смайлики за чтение в графике, в конце месяца подсчет заработанных смайликов и подарок – книжка, которую по желанию могут забрать домой или оставить в классной библиотеке.

Прием соревнования и итогового поощрения очень помогает мне как учителю эффективно работать над развитием техники чтения и грамотности в целом, видеть её положительную динамику.

Один раз в неделю обязательно провожу проверку техники чтения и разбираем ошибки.

Отличной находкой в свое работе считаю занятия в театральном кружке «Балаганчик». Мои воспитанники сначала выбирают произведение для постановки, начитывают его, работая над средствами выразительности, заучивают наизусть и с большим удовольствием демонстрируют подготовленную красивую речь в ходе кукольных спектаклей для малышей.

В данный момент веду работу над созданием театра теней в рамках этого же кружка.

Привить ребёнку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать.

Литература:

Как создать читательскую среду в школе. Научно-методический сборник. – Вып.1. – М., 2009

<https://school67.edu.yar.ru/funktsionalnaya_gramotnost/chitatelskaya_gramotnost.html>