**Урок № 64**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Искусство.**  **Лексическая тема: Оценка твоих достижений.** | | | | | | |
| **УРОК: литератур-ное чтение** | | **Школа: КГУ ОШ № 91** | | | | |
| **Дата: 11.02.2020 г** | | **Имя учителя: Исламова А.А.** | | | | |
| **КЛАСС: 3 б** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | **Я. и В. Гримм «Бременские музыканты».** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства  3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы  3.3.3.1 создавать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации | | | | |
| **Цели урока** | | Высказывание мнения по аудио/видео информации  Формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения  Создание иллюстраций к художественному произведению | | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Все учащиеся смогут:**  - строить высказывание для объяснения своих идей;  - формулировать творческие, оценочные вопросы;  - Нарисовать иллюстраций к художественному произведению | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей;  - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения;  - Создавать точные иллюстраций к художественному произведению | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства;  - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;  - Создавать полные иллюстраций художественного произведения для книги. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами:  - изобразительное искусство  - самопознание  - познание мира  - музыка | | | | |
| **Материал прошедших уроков** | | Свободный, подробный и выборочный пересказ. Пересказ по плану. Драматизация.  Просмотровое/изучающее/чтение с пометками. Формулирование творческих, оценочных вопросов; ответы на подобные вопросы. Определение жанровых особенностей народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. Сравнение чувств, поведения главных героев в различных ситуациях  Составление плана на основе выявления последовательности событий. Деление произведения на части. Озаглавливание. Создание творческих работ разных жанров: иллюстрации/сказки/рассказы. Создание творческих работ в форме иллюстраций/ постера/проекта/рекламы/заметки. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Заплани-**  **рованные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Вызов** | **Создание положительного эмоционального настроя**  Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво.  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо  Вижу класс наш хоть куда.  Мы начнем урок друзья.  -Сейчас у нас урок Литературное чтение. | | | | |  |
|  | **Проверка домашнего задания**  Выставка рисунков по пройденному материалу.  **Актуализация жизненного опыта.**  ***(К) «Песенка друзей» из мультфильма «Бременские музыканты»***  ***-****Какие виды искусства вы знаете? (литература, изобразительное искусство, музыкальное искусство, архитектура и т.д.)*  *-Что за песня звучала? («Песенка друзей» из мультфильма «Бременские музыканты»)*  *-Что за литературный жанр? (сказка)*  *-Сказка о ком? (о животных)*  *-А что такое Сказка? (Один из жанров фольклора, либо литературы)*  *- Так какую сказку мы сегодня будем изучать? (Бременские музыканты)*  ***(Г) Ученики отвечают на вопросы, строят предположения, чем сегодня будут заниматься на уроке.***  **Целеполагание**  ***Цель нашего урока – научиться:***  - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей;  - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения;  - нарисовать иллюстрацию к сказке. | | | | | Видео |
|  |  | | | | |  |
|  | **Динамическая пауза** | | | | | **Музыка** |
|  | **Работа над литературным произведением Я. и В. Гримм «Бременские музыканты»**  **-Кто знает авторов сказки? (Братья Гримм)**  **(К)** Вспоминают биографию и творчество Я. и В. Гримм.  **(И)** Ученики читают текст «Бременские музыканты» по цепочке с динамикой.  Начинают читать в слух тихо по сигналу учителя и с каждым учащимся звук прибавляется. | | | | | **Учебник**  **Динамика в чтении** |
|  | **Разминка для глаз** | | | | |  |
|  | **Работа с дополнительным материалом «Что я знаю и умею»**  **(И)** Ученики выполняют задание на листочках.  Проверка читательской грамотности. Выбор ответа на 5 вопросов закрытого типа.  1. Выбери последовательность появления героев в сказке.  а) Осёл, Петух, Собака, Кот  **б) Осёл, Собака, Кот, Петух**  в) Собака, Кот, Петух, Осёл  г) Петух, Кот, Осёл, Собака  2. Определи жанр произведения.  а) стихотворение  **б) сказка**  в) рассказ  г) легенда  3. Определи тему произведения.  а) путешествие  б) природа  **в) дружба**  г) работа  4. Где происходят события?  **а) в дороге**  б) в городе  в) в сказке  г) на площади  5. Чему хотели научить авторы?  а) Если животное состарилось, его надо выгнать из дома  б) Животным надо убегать от хозяина  **в) Дружба всё преодолеет**  г) Не обижаться на хозяев  **(Коллективная проверка задания)**  **(Г)** Ученики выполняют задание на электронной доске  - Проверка понимания программного материала.  - Выбор верного утверждения.  1) Установи причинно-следственную связь.  Следствие – убежал из дома, причина – ?  а) желание путешествовать  б) выступление в городе Бремен  в) борьба с разбойниками  **г) хозяин хотел избавиться от животного**  **(И)** Ученики выполняют задание №4.  Работа с пословицами (капитаном групп)  - **Кто быстрее и больше найдет пословиц соответствующих внутреннему содержанию сказки**  (после просмотра фрагмента мультфильма), (пословицы о дружбе)  **Дерево держится корнями, а человек друзьями.**  **Терпенье и труд все перетрут.**  **Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.**  **Труд человека кормит, а лень портит.**  **Людей много, а человека нет.**  **Большая заслуга – выручить в беде друга.**  **Ветер рушит горы, а слово – дружбу.**  **Язык болтает, а голова не знает.**  **Крепкую дружбу и топором не разрубишь.**  **Книги не говорят, а правду сказывают.** | | | | | **Учебник, иллюстрации, дополни-**  **тельный материал** |
|  | **Творческая работа.**  **(Г)** Ученики выполняют задание №5.  - Где мы можем познакомиться со сказкой? (книга, кино, театр, мультфильм)  - Как мы можем узнать что за сказка будет представлена в театре или кино? (реклама, афиша)  - Сегодня мы с вами будем декораторами (**Декоратор – это специалист, занимающийся проектированием и изготовлением декораций, а также художественным оформлением различных интерьеров: театральных сцен, киносъемочных площадок, офисов, жилых помещений**.)  Моделирование афиши (по группам)  **(И)** Оценить работу других групп.  **-Правильно ли вы определили место героев на афише?**  **-Чья работа понравилась вам больше?**  **-Аккуратно ли выполнили работу группы?** | | | | | **Учебник, пословицы, иллюстра-ции** |
| **Рефлек-сия** | **Итог урока.**  **Рефлексивное оценивание.**  Рефлексивное оценивание.  Педагог предлагает каждой группе выбрать себе место на «пьедестале почета», которое будет соответствовать качеству и объему выполненных заданий в процессе урока.  **Песенка Друзей** | | | | | **Пьедестал почета**  **Медио** |
| **Дополнительная информация**  Домашнее задание дается на усмотрение учителя и зависит от уровня подготовленности класса и выполненной работы на уроке. Выполнение домашнего задания не должно превышать 15–20 минут. Домашнее задание рекомендуется не задавать на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития). | | | | | | |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся. | | | *Формативное оценивание.*  - Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  - Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  - Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  - Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | -динамическая пауза  - пальчиковая гимнастика  -физминутка  -зрительная физминутка  -инструктаж перед проектной деятельностью (при работе с клеем, ножницами, бумагой и т.д.) | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ**

**1. Выбери последовательность появления героев в сказке.**

а) Осёл, Петух, Собака, Кот

б) Осёл, Собака, Кот, Петух

в) Собака, Кот, Петух, Осёл

г) Петух, Кот, Осёл, Собака

**2. Определи жанр произведения.**

а) стихотворение

б**)** сказка

в) рассказ

г) легенда

**3. Определи тему произведения**.

а) путешествие

б) природа

в) дружба

г) работа

**4. Где происходят события?**

а) в дороге

б) в городе

в) в сказке

г) на площади

**5. Чему хотели научить авторы?**

а) Если животное состарилось, его надо выгнать из дома

б) Животным надо убегать от хозяина

в) Дружба всё преодолеет

г) Не обижаться на хозяев

***Установи причинно-следственную связь.***

**Следствие – убежал из дома, причина – ?**

а) желание путешествовать

б) выступление в городе Бремен

в) борьба с разбойниками

г**)** хозяин хотел избавиться от животного

**Пословицы про дружбу (выбрать)**

***Дерево держится корнями, а человек друзьями.***

***Терпенье и труд все перетрут.***

***Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.***

***Труд человека кормит, а лень портит.***

***Людей много, а человека нет.***

***Большая заслуга – выручить в беде друга.***

***Ветер рушит горы, а слово – дружбу.***

***Язык болтает, а голова не знает.***

***Крепкую дружбу и топором не разрубишь.***

***Книги не говорят, а правду сказывают.***

***Если много узнаешь, то сильнее станешь.***

***Миру светит солнце, а человеку познания.***

***В ученье свет, а в не ученье тьма.***

***По одежке встречают, а по уму провожают.***

***Век живи, век учись.***

***Постоянно друга ищи, а когда найдешь, то береги.  
  
Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.  
  
Настоящий друг раскроется в беде.  
  
 Старый друг лучше новых двух.***

