**Урок № 64**

|  |
| --- |
| **Раздел: Искусство.****Лексическая тема: Оценка твоих достижений.** |
| **УРОК: литератур-ное чтение** | **Школа: КГУ ОШ № 91** |
| **Дата: 11.02.2020 г** | **Имя учителя: Исламова А.А.** |
| **КЛАСС: 3 б** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Я. и В. Гримм «Бременские музыканты».** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы3.3.3.1 создавать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации |
| **Цели урока** | Высказывание мнения по аудио/видео информацииФормулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведенияСоздание иллюстраций к художественному произведению |
| **Критерии оценивания** | **Все учащиеся смогут:**- строить высказывание для объяснения своих идей;- формулировать творческие, оценочные вопросы;- Нарисовать иллюстраций к художественному произведению |
| **Большинство учащихся смогут:**- строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей;- формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения;- Создавать точные иллюстраций к художественному произведению |
| **Некоторые учащиеся смогут:**- строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства;- формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;- Создавать полные иллюстраций художественного произведения для книги. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: - изобразительное искусство- самопознание- познание мира- музыка |
| **Материал прошедших уроков** | Свободный, подробный и выборочный пересказ. Пересказ по плану. Драматизация. Просмотровое/изучающее/чтение с пометками. Формулирование творческих, оценочных вопросов; ответы на подобные вопросы. Определение жанровых особенностей народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. Сравнение чувств, поведения главных героев в различных ситуацияхСоставление плана на основе выявления последовательности событий. Деление произведения на части. Озаглавливание. Создание творческих работ разных жанров: иллюстрации/сказки/рассказы. Создание творческих работ в форме иллюстраций/ постера/проекта/рекламы/заметки. |
| **Ход урока** |
| **Заплани-****рованные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Вызов** | **Создание положительного эмоционального настроя**Прозвенел звонок для нас.Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво.Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямоВижу класс наш хоть куда.Мы начнем урок друзья.-Сейчас у нас урок Литературное чтение. |  |
|  | **Проверка домашнего задания**Выставка рисунков по пройденному материалу.**Актуализация жизненного опыта.** ***(К) «Песенка друзей» из мультфильма «Бременские музыканты»*** ***-****Какие виды искусства вы знаете? (литература, изобразительное искусство, музыкальное искусство, архитектура и т.д.)**-Что за песня звучала? («Песенка друзей» из мультфильма «Бременские музыканты»)**-Что за литературный жанр? (сказка)**-Сказка о ком? (о животных)**-А что такое Сказка? (Один из жанров фольклора, либо литературы)**- Так какую сказку мы сегодня будем изучать? (Бременские музыканты)****(Г) Ученики отвечают на вопросы, строят предположения, чем сегодня будут заниматься на уроке.*****Целеполагание*****Цель нашего урока – научиться:***- строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей;- формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения;- нарисовать иллюстрацию к сказке. | Видео |
|  |  |  |
|  | **Динамическая пауза**  | **Музыка** |
|  | **Работа над литературным произведением Я. и В. Гримм «Бременские музыканты»****-Кто знает авторов сказки? (Братья Гримм)****(К)** Вспоминают биографию и творчество Я. и В. Гримм.**(И)** Ученики читают текст «Бременские музыканты» по цепочке с динамикой.Начинают читать в слух тихо по сигналу учителя и с каждым учащимся звук прибавляется.  | **Учебник****Динамика в чтении** |
|  | **Разминка для глаз**  |  |
|  | **Работа с дополнительным материалом «Что я знаю и умею»****(И)** Ученики выполняют задание на листочках.Проверка читательской грамотности. Выбор ответа на 5 вопросов закрытого типа.1. Выбери последовательность появления героев в сказке.а) Осёл, Петух, Собака, Кот**б) Осёл, Собака, Кот, Петух**в) Собака, Кот, Петух, Осёлг) Петух, Кот, Осёл, Собака 2. Определи жанр произведения.а) стихотворение**б) сказка**в) рассказг) легенда 3. Определи тему произведения.а) путешествиеб) природа**в) дружба**г) работа4. Где происходят события?**а) в дороге**б) в городев) в сказкег) на площади5. Чему хотели научить авторы?а) Если животное состарилось, его надо выгнать из домаб) Животным надо убегать от хозяина**в) Дружба всё преодолеет**г) Не обижаться на хозяев**(Коллективная проверка задания)****(Г)** Ученики выполняют задание на электронной доске- Проверка понимания программного материала.- Выбор верного утверждения.1) Установи причинно-следственную связь. Следствие – убежал из дома, причина – ?а) желание путешествоватьб) выступление в городе Бременв) борьба с разбойниками**г) хозяин хотел избавиться от животного****(И)** Ученики выполняют задание №4.Работа с пословицами (капитаном групп) - **Кто быстрее и больше найдет пословиц соответствующих внутреннему содержанию сказки** (после просмотра фрагмента мультфильма), (пословицы о дружбе)**Дерево держится корнями, а человек друзьями.****Терпенье и труд все перетрут.****Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.****Труд человека кормит, а лень портит.****Людей много, а человека нет.****Большая заслуга – выручить в беде друга.****Ветер рушит горы, а слово – дружбу.****Язык болтает, а голова не знает.****Крепкую дружбу и топором не разрубишь.****Книги не говорят, а правду сказывают.** | **Учебник, иллюстрации, дополни-****тельный материал** |
|  | **Творческая работа.** **(Г)** Ученики выполняют задание №5.- Где мы можем познакомиться со сказкой? (книга, кино, театр, мультфильм)- Как мы можем узнать что за сказка будет представлена в театре или кино? (реклама, афиша)- Сегодня мы с вами будем декораторами (**Декоратор – это специалист, занимающийся проектированием и изготовлением декораций, а также художественным оформлением различных интерьеров: театральных сцен, киносъемочных площадок, офисов, жилых помещений**.)Моделирование афиши (по группам)**(И)** Оценить работу других групп.**-Правильно ли вы определили место героев на афише?****-Чья работа понравилась вам больше?****-Аккуратно ли выполнили работу группы?**  | **Учебник, пословицы, иллюстра-ции** |
| **Рефлек-сия** | **Итог урока.** **Рефлексивное оценивание.** Рефлексивное оценивание. Педагог предлагает каждой группе выбрать себе место на «пьедестале почета», которое будет соответствовать качеству и объему выполненных заданий в процессе урока.**Песенка Друзей** | **Пьедестал почета****Медио** |
| **Дополнительная информация**Домашнее задание дается на усмотрение учителя и зависит от уровня подготовленности класса и выполненной работы на уроке. Выполнение домашнего задания не должно превышать 15–20 минут. Домашнее задание рекомендуется не задавать на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития).  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся. | *Формативное оценивание.*- Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».- Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. - Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. - Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | -динамическая пауза- пальчиковая гимнастика-физминутка-зрительная физминутка-инструктаж перед проектной деятельностью (при работе с клеем, ножницами, бумагой и т.д.) |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ**

**1. Выбери последовательность появления героев в сказке.**

а) Осёл, Петух, Собака, Кот

б) Осёл, Собака, Кот, Петух

в) Собака, Кот, Петух, Осёл

г) Петух, Кот, Осёл, Собака

**2. Определи жанр произведения.**

а) стихотворение

б**)** сказка

в) рассказ

г) легенда

**3. Определи тему произведения**.

а) путешествие

б) природа

в) дружба

г) работа

**4. Где происходят события?**

а) в дороге

б) в городе

в) в сказке

г) на площади

**5. Чему хотели научить авторы?**

а) Если животное состарилось, его надо выгнать из дома

б) Животным надо убегать от хозяина

в) Дружба всё преодолеет

г) Не обижаться на хозяев

***Установи причинно-следственную связь.***

**Следствие – убежал из дома, причина – ?**

а) желание путешествовать

б) выступление в городе Бремен

в) борьба с разбойниками

г**)** хозяин хотел избавиться от животного

**Пословицы про дружбу (выбрать)**

***Дерево держится корнями, а человек друзьями.***

***Терпенье и труд все перетрут.***

***Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.***

***Труд человека кормит, а лень портит.***

***Людей много, а человека нет.***

***Большая заслуга – выручить в беде друга.***

***Ветер рушит горы, а слово – дружбу.***

***Язык болтает, а голова не знает.***

***Крепкую дружбу и топором не разрубишь.***

***Книги не говорят, а правду сказывают.***

***Если много узнаешь, то сильнее станешь.***

***Миру светит солнце, а человеку познания.***

***В ученье свет, а в не ученье тьма.***

***По одежке встречают, а по уму провожают.***

***Век живи, век учись.***

***Постоянно друга ищи, а когда найдешь, то береги.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Настоящий друг раскроется в беде.

 Старый друг лучше новых двух.***

