

## **Групповая работа – как один из способов формирования устойчивых знаний по математике.**

Из опыта работы учителя математики КГУ  
«ОШ имени Г. Мустафина» Болдыревой О.В.

В настоящее время, каждый учитель, работая в разных классах и разных параллелях, старается выбрать несколько оптимальных способов работы, которые можно применять как в 5-х, так и в 11-х классах. Но к сожалению, это не всегда возможно. То, что работает в одном классе, может не сработать в другом.

Групповая работа одна из таких форм. Она всегда вызывает много сомнений и предрассудков. Можно услышать: «Одни работают, другие отсиживаются.», «Пустая трата времени.» и тд. Математику нельзя изучить, просто наблюдая, за тем, как это делает сосед или учитель. Не секрет, что такие «наблюдатели» у нас были, есть и будут. Исключить полностью такие моменты невозможно. Но можно попробовать их избежать. Варианты разные, все зависит от качественного состава детей и от того, чего вы ждете от этой работы. Нужно предусмотреть возможные риски. Например, если сильный учащийся старается выполнить задание, даже не дав прочитать другим, то таких учащихся первоначально нельзя добавлять в разноуровневые группы. Сформируйте одну группу из сильных, пусть спорят. Если смогут договориться между собой, значит в следующий раз позволят высказать мнение другим учащимся.

Можно работать в уровневых группах. Но в этом случае учитель, наблюдая за работой, будет сам оценивать работу каждого или взаимооценивание произойдет внутри группы. Учитель в этом случае может выступать в роли консультанта. Такая работа в группах более выгодный вариант при отработке первичных навыков изучения темы. При чем задания могут быть как одинаковыми, так и дифференцированными.

Приучать детей работать в группах я начинаю с парно – групповой работы. Постепенно, работая в парах и малых группах учащиеся получают возможность научить кого – то тому, что знают сами, и получить консультацию или разъяснение, в тех моментах, которые остались недопонятыми. Формируется позитивное отношение к предмету, и повышаются навыки выполнения различных заданий. Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим.

Важно помнить, что, работая в одной параллели, проведение урока может быть перестроено столько раз, сколько классов в параллели. В одном классе, получив задание, учащиеся начинают обсуждать и выдвигать версии. В другом придется быть консультантом. А в третьем, вообще работа может не пойти. И будешь рад, что при коллективном решении, хоть кто-то даст правильный ответ.

К сожалению, сейчас в общеобразовательных школах появляется все больше слабых учащихся, без интереса и мотивации к знаниям и обучению в целом. И если такие учащиеся собрались в одном классе, то наладить даже парную работу иногда сложно.

В моей практике, я уже не первый год сталкиваюсь с тем, что учащиеся 11 класса предпочитают групповую работу на уроках геометрии. Но работу не на публику, т.е. не требующую публичного выступления, а работу на понимание. Не у всех хорошо развито образное мышление. Многим тяжело представить фигуру или

комбинацию фигур, о которых идет речь в задачах. А работая в группах, они сообща находят решение. Приятно видеть, когда учащиеся спорят, обсуждая построение чертежа или способ решения задачи. Доказывают свою правоту или убеждаются в своем заблуждении. Такой вид работы создает тесный контакт между одноклассниками и помогает в формировании устойчивых знаний учащихся. Создает более комфортные условия, дети раскрепощаются. Растет самокритичность, учащиеся более точно оценивают свои возможности и учатся себя контролировать. Учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, тактичность, умение слушать, умения строить свое поведение с учетом позиции других людей. Правда минусом такой работы может быть шум. Кому-то он покажется нормальной рабочей обстановкой, а кому-то безобразием.

На уроках геометрии мы не всегда за 45 минут можем решить 5-6 задач. Работа в группах может нам помочь. В этом случае каждой группе дается своя задача и карточка с готовым чертежом. Карточек столько, сколько учащихся в группе. Учащиеся выполняют решение своего задания, а потом расходятся по группам. В этом случае каждый ученик становится спикером и представляет решение другим. Можно предложить решение нескольких задач, и проверить, используя стратегию «Карусель». Если идет изучение новой темы, то чаще всего спикер один, он представляет результат работы, поясняя изученный ими материал у доски.

В этом году, я взяла два 8 класса и им больше понравилось работать в группах на уроках алгебры. Темы: «Квадратные уравнения», «Дробно – рациональные уравнения», «Квадратные и рациональные неравенства и системы неравенств.» позволяют решить одно и тоже задание разными способами. И здесь уже можно презентовать свои работы. Само изложение материала предмета «Алгебра» в 8 классе построено логично и каждая главы вытекает из другой. Это позволяет детям не только более качественно изучить темы, но и показать сформированность своих навыков при решении более сложных задач или задач с практическим содержанием в группах.

В 5 – х классах я начала применять парно – групповую работу. Но пока не все получается. Очень разный темп работы у детей.

Выбирая способ работы и способ формирования групп, важно не только правильно составить задания, но и уметь анализировать. Отвечать на вопрос почему это получилось или не получилось. Мнение учителя одно, мнение учащихся может быть другим. Выяснить это поможет рефлексия. Всегда найдутся учащиеся, которые, высказывая свое мнение о работе, об уроке в целом, подскажут, на что нужно обратить внимание.

И в заключении, хочется отметить, что огромное влияние на развитие интересов и формирование личности оказывает сам учитель, глубина и широта его познаний, умение эмоционально излагать материал. На уроке создается микроклимат, атмосфера дружелюбия и увлеченности, складываются определенные отношения. Они воздействуют на протекание учебной деятельности школьника, влияют на настроение ученика и его желание изучать или не изучать предмет.