КГУ "Школа-лицей №2 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области"

**Обощение опыта**

**«Пути повышения эффективности уроков математики»**

Дайындаған:

Досанова Ж.А.

Подготовила:

Көкшетау қ.

Бороться за успех в учении – значит учить детей учиться, помогать каждому поверить в свои возможности, воспитывать организованность, самостоятельность, ответственность, дисциплину труда. Как важно интерес, с которым приходит ребенок в школу, разжечь в неугасимый огонь познания!

А для того, чтобы поддержать учебную активность всех на уроке, нужно хорошо знать своих учеников, быть внимательным к ним, вовремя заметить усталость, переключить внимание, чтобы сохранить работоспособность. И ещё. Нужно обязательно помогать им в процессе познания: так управлять их учением, чтобы дети постоянно овладевали саморегуляцией своей деятельности, своего учебного труда. Именно на это направлены все элементы нашей методической системы.

В начале урока темп несколько замедлен. Я смотрю, все ли дети включились в работу. И только после этого повышаю темп урока. На 15-й минуте он достигает кульминации. А потом снова как бы включаю невидимые тормоза, и за 5 минут до звонка урок течет в спокойном, умеренном темпе.

Главным для себя считаю – видеть и понимать ребенка. Найти ключик к каждому учащемуся и так дифференцировать свои требования, чтобы каждый чувствовал, что он работает в полную силу.

Безделье – враг ребенка. Каждой минуте урока – полную нагрузку. Главный заряд трудолюбия дети должны получить на уроке. А кто с детства приучен хорошо трудиться, тому некогда нарушать дисциплину.

«Ни одной минуты в пустую – таков наш девиз».

Уроки математики стараюсь вести на таком уровне, чтобы новый материал был доступен и понятен каждому ученику, был интересен и заставлял его думать, наблюдать сопоставлять, делать выводы.

**направления педагогической деятельности:**

* Использование игровых технологий на уроках математики;
* Проведение нестандартных уроков, основанных на материалах общественного, экономического, регионального компонента, исторического и экологического содержаний;
* Внедрение в обучение информационных, компьютерных технологий.
* Привлечение учащихся к активной внеклассной работе по предмету.
* **Использование информационно-коммуникационных технологий**
* позволяет на уроке сделать сложную науку математику болеедоступной для развития творческих способностей учащихся.
* Система работы с ИКТ в настоящий момент включает:

1) работа в сети Интернет; поиск фактических материалов в сети Интернет для мини-исследований и творческих заданий;

2) электронные презентации по различным темам;

3) создание разделов: «Поурочные планы» , «Классное руководство» , «Внеклассная работа» по предмету.

* ЭТАП ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ.
* **Тесты;**
* **Дидактические игры;**
* **Диктанты.**

В реализации это один из самых простых этапов. И, что немаловажно, можно наблюдать почти сразу положительный педагогический эффект.

1. **Быстрое получение результатов;**
2. **Учитель в этот момент почти свободен от рутинных операций;**
3. **Оперативность.**
   * Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН
   * **При этом компьютер выполняет следующие функции:**

1. в функции учителя компьютер представляет собой:

* + источник учебной информации;
  + наглядное пособие;
  + тренажер;
  + средство диагностики и контроля.

2. в функции рабочего инструмента:

* + средство подготовки текстов, их хранение;
  + графический редактор;
  + средство подготовки выступлений;
  + вычислительная машина больших возможностей.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как вызвать интерес к изучению математики, поддержать его и обеспечить активную деятельность учащихся в течении всего урока**.**

В связи с этим становится актуальным применение нестандартных форм и методов обучения.

*Дети требуют деятельности беспрестанно и*

*утомляются не деятельностью, а её*

*однообразием и односторонностью.*

К.Г. Ушинский.

***Дидактическая игра*** - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий органическим единством функций:

***образовательной***, ***развивающей,*** ***воспитывающей***

* Игровые технологии способствуют достижению следующих целей:

- активизации мыслительной деятельности, развитию познавательных способностей;

- развитию логического мышления;

- углублению знаний по математике;

- восприятию межпредметных связей;

- привитию математической культуры;

- сплочению коллектива, формированию деловых взаимоотношений;

- развитию индивидуальности и коммуникативных способностей.

* **Остановлюсь на тех игровых компонентах, которые дают положительный эффект в обучении.  
  Это уроки-игры (КВН, урок-путешествие, урок-экскурсия), использование игровых ситуаций на уроках (лото, эстафеты), отгадывание ребусов, кроссвордов, решение занимательных задач.**

**В начале урока можно предложить ребятам, разгадав ребус или кроссворд, самим назвать тему занятия.**

* Ребусы

Многие дидактические игры в 5-6 классах я связываю с определенными сюжетами. Сюжеты эти весьма просты, рассчитаны на детское воображение. Иногда сюжеты подсказываются названием игры: «Магические квадраты», «Индивидуальное лото», «Кто быстрее», «Cтрела» и др.

Такие устные разминки, занимают немного времени, развивают быстроту реакции, внимательность, умение четко и конкретно мыслить.

***Установите закономерность и назовите число, которое следует вписать в пустую клетку.***

* Артокарпус – научное название хлебного дерева.
* Системная подготовка к ЕНТ как основа повышения качества знаний.
* По сравнению с другими учебными предметами математика, несомненно, выделяется своей трудоемкостью, необходимостью большой самостоятельной, повседневной работы. Надо вдумчиво, ежедневно, серьезно работать, чтобы овладеть математикой даже в минимальных размерах, не говоря, уже о более значительных успехах. Поэтому усилия учителя должны быть направлены на формирование у школьников потребности в учебной деятельности, неуемного желания учиться. Необходимо выработать положительное отношение учеников и родителей к математике, создавать ситуации успеха, ликвидировать боязнь решения математических задач, формировать у детей уверенность в своих способностях.
* Помощь педагога в организации самостоятельной деятельности учащегося строится на следующих принципах:

* индивидуальный подход к учащимся с соблюдением посильных учебных заданий;
* планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок;
* постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя за процессом;
* переход от контроля к самоконтролю.
* Контроль качества обучения по его результатам является обязательным компонентом учебного процесса.
* Предлагаемая технология дополняет традиционную систему текущего контроля системой тестов различного назначения, что позволит получить достоверную и оперативную информацию об уровне усвоения знаний, достигнутом каждым учащимся.
* Система включает тесты следующих видов (в зависимости от назначения):
* Базовые тесты — тесты, позволяющие проверить усвоение базовых понятий на репродуктивном и алгоритмическом уровнях; время проведения — 10-15 минут;
* Диагностические тесты — тесты, дающие возможность выявить не только пробелы в знаниях по теме, но и уровень ее усвоения, учебные возможности обучаемого;
* Тематические тесты — тесты для проведения в конце изучения темы, позволяющие зафиксировать объем и уровень ее усвоения;
* Итоговые тесты — тесты для проведения в конце полугодия, года, за курс основной (средней) школы с целью выявления объема и уровня усвоения материала.
* Итоговый контроль (полугодие и год) уровня усвоения учебных знаний учащихся констатирует определенный результат. Базовые, диагностические и тематические тесты предназначены для проведения учащегося по «лестнице деятельности» в ходе подготовке к итоговому контролю.
* На уроках применяю элементы технологии Ж.А. Караева.
* Технология трехмерной методической системы обучения предполагает проектирование методической системы, где все ее компоненты направлены на реализацию целей обучения посредством активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся через разноуровневые задания, которые позволяют комплексно выявлять результаты обучения и развития школьников..
* Пример разноуровнего задания по теме «Логарифмические уравнения и их системы»

Рекомендации учителю, которые использую:

1. Материал на уроках необходимо излагать в простой, доступной, понятной большинству учащихся, форме.

* 2. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
* 3. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
* 4. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в тестах ЕНТ.
* 5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
* **Что я считаю самым важным при подготовке к ЕНТ?**
* Вычислительные навыки. Пользоваться калькулятором не рекомендую, объясняя его вред. Показываю ребятам некоторые способы быстрого умножения чисел, возведения в степень, извлечения корней и др.
* Обязательное знание правил и формул. Для этого после изучения теоретических вопросов темы, даю на 5 - 7 минут математический диктант, в котором часть вопросов касается теории и вторая часть - простейшие примеры не её применение.
* Постоянное совершенствование учебных навыков на практике.