**Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения, имеющих недоразвитие речи**

С каждым годом **информационные технологии** укрепляют свои позиции в жизни человека. Дети с малых лет подвергаются влиянию интернета и электронных гаджетов, они каждый день впитывают большое количество **информации**, которую получают из сети, телепрограмм, компьютерных игр. Теперь **информационные технологии** являются неотъемлемой частью образования и занимают особое место в **коррекционно-развивающей работе с детьми** с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанники нашей школы – дети с различными патологиями **зрения**. Главной задачей педагогов является воспитание у них ответственного отношения к своему здоровью, гигиене **зрения**.

**Среди таких учащихся отмечается резкое увеличение числа детей с нарушениями речи. Возникает необходимость в коррекции недостатков речи данной категории детей, проведении систематических занятий и поиска наиболее эффективного пути обучения*.***

У большинства детей с речевыми дефектами имеются проблемы в развитии высших психических функций: внимания, памяти, восприятия. В той или иной степени присутствует нарушение мыслительной деятельности, недоразвитие моторных и сенсорных функций, пространственных представлений. Дети с трудом усваивают новую для них информацию. У ребят, как правило, снижена работоспособность, интерес к обучению и повышена утомляемость.

Известно, что использование в коррекционно – развивающей работе различных нетрадиционных методов и приёмов позволяет предотвратить утомление детей, помогает повысить интерес к занятию и эффективность логопедической работы в целом.

**ИКТ – это новая ступень в образовательном процессе, открывающая возможность совершенно новых методов преподавания, обучения и коррекции.**

**Так использование ИКТ на занятиях по коррекции недостатков развития речи не только повышает мотивационную готовность к обучению, но и позволяет добиваться устойчивого внимания детей, поддерживает интерес на протяжении всего занятия и делает процесс обучения интересным, увлекательным и развивающим. Немаловажным является и то, что применение ИКТ способствует включению в работу всех анализаторных систем ребёнка.**

В основу использования ИКТ в специальной педагогике, положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л. С. Выготским, Г. Я. Гальпериным, А. Р. Лурия, Д. Э. Элькониным, В. В. Давыдовым и др. учёными.

Коррекционно – развивающая работа с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими отклонения в развитии, строится на использовании специализированных и адаптированных под разные категории детей программ. Это могут быть диагностические, развивающие, обучающие компьютерные программы, различные игры, аудиозаписи, видеоролики, презентации и многое другое. [/i]

**Так в чём же ценность и преимущество использование ИКТ на логопедических занятиях:**

- повышение мотивационной готовности к обучению;

- развитие : внимания, памяти, мыслительной деятельности;

- совершенствование общей моторики и пространственной ориентировки;

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;

- активизация всех анализаторных систем ребёнка;

- снижение утомляемости и повышение работоспособности детей на занятии;

- развитие всех сторон речи и формирование личности ребёнка в целом. [/i]

**Я использую ИКТ в работе с детьми с целью**

- коррекции звукопроизношения;

- совершенствования просодической стороны речи ребёнка;

- обучения фонематическому анализу и синтезу и развитию фонематического восприятия;

- формирования лексико-грамматических категорий;

- развития артикуляционной, мелкой и общей моторики;

- развития связной речи.

Все занятия с использованием ИКТ строятся с учётом индивидуальных особенностей детей и их возможностей. Задания предъявляются ребёнку в игровой форме, с переходом от простого к сложному*.*

**Существует ряд обучающих и развивающих компьютерных программ, которые можно использовать в коррекционно – развивающей работе:**

1. Программа «Игры для тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи.

2. Программа «Домашний логопед», которую можно использовать для работы над звукопроизношением.

3. Мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно» - набор заданий для развития звуковой стороны речи.

4. Программа «Учимся читать. Страна Буквария» используется при обучении грамоте детей, способствует развитию всех сторон речи детей.

5. Игры – тренажёры: «Учимся читать», «Скоро в школу», «Баба- Яга учится читать» и др.

6. Развивающие игры на портале «Мерсибо».

.

Кроме того, обязательным компонентом коррекционно-развивающей работы с такими детьми являются систематические занятия зрительной гимнастикой.(примеры)

Также используются различные виды тифлотренажеров, с помощью которых тифлопедагоги обучают детей правильному выполнению упражнений по укреплению глазодвигательных мышц. Проблема в том, что тренажеры в большинстве своем стационарны, при частом использовании они не способны надолго привлекать внимание ребенка. Здесь на помощь педагогам приходят информационно-коммуникативные технологии.

Для того чтобы сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, на основе программы Microsoft Power Point разработано мультимедийное пособие «Интерактивные тифломинутки».

Главная цель данной технологии: профилактика зрительного утомления, укрепление глазодвигательных мышц, воспитание у школьников ответственного отношения к своему зрению, потребности здорового образа жизни.

Задачи:

• повысить интерес к занятиям зрительной гимнастикой;

• положительно воздействовать на общее психоэмоциональное состояние воспитанников;

• способствовать развитию познавательного интереса, внимания, памяти, воображения;

• укреплять глазодвигательные мышцы.

Преимущество данного пособия состоит в том, что его использование повышает мотивацию детей к выполнению зрительной гимнастики. Благодаря ярким и запоминающимся изображениям, разнообразию тематики, оно помогает лучше концентрировать внимание, развивать воображение. Всё это сопровождается приятной музыкой, вызывая у ребят исключительно положительные эмоции.

Пособие представляет собой анимированные видеоролики на различные лексические темы: «Игрушки», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Посуда» и так далее. Задача детей – следить глазами за движущимися объектами на экране. При этом голова должна занимать фиксированное положение. Тематика тифломинуток разработана с учетом годового тематического планирования и соответствует возрастным особенностям детей.

Ценность данного пособия в его многофункциональности и интегративности. Выполняя зрительные упражнения, дети учатся не только ориентироваться в пространстве, закрепляя понятия «право» и «лево», «верх» и «низ», «поворот». Помимо этого развивается мышление, внимание, закрепляются знакомые понятия об устройстве окружающего мира, совершенствуются коммуникативные навыки.

Например, тифломинутка «Зимние забавы» позволяет закрепить представления о признаках зимы, названиях зимних видов спорта, понятиях «большой» - «маленький». С детьмиможно поиграть в игры: «Кто что делает?», «Сосчитай снежинки» и др. Во время тифломинутки «Зимующие птицы» детям можно предложить задания на развитие не только зрительного, но и слухового восприятия, послушать голоса птиц, познакомиться с новыми видами, вспомнить, чем птицы питаются зимой. Игры, в которые можно поиграть с детьми: «Назови самую большую/маленькую птицу», «Сосчитай, сколько птиц прилетело в кормушку» и т. д. Варианты игр зависят от цели и задач педагога.

Данную технологию педагог может использовать для развития речи, обогащения словарного запаса, как иллюстрацию к литературным произведениям. Например, тифломинутки на тему «Одежда» и «Посуда» могут использоваться как варианты дидактических игр по произведениям К. И. Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе», служить иллюстративным материалом для формирования умения обобщать и классифицировать предметы.

Можно с уверенностью сказать, что применение интерактивных технологий для создания комплексов зрительной гимнастики имеет большой потенциал для дальнейшего развития.Они эффективно сочетаются со всеми образовательными областями: познавательным, речевым, социально-коммуникативным, физическим, художественно-эстетическим развитием. В зависимости от целей образовательной деятельности могут меняться темы и музыкальное сопровождение тифломинуток. На их материале развивается внимание, память, мышление. Используя интерактивную форму зрительной гимнастики, педагог может эффективнее осуществлять контроль за ее выполнением. Данную технологию можно использовать для работы с детьми разных нозологических групп, как с ограниченными возможностями здоровья, так и сохранных. Она хорошо подходит для дистанционной формы обучения, может применяться не только педагогами, но и родителями.

В результате использования данной технологии:

• заложены основы формирования представлений у детей о важности заботы о своем здоровье, в частности, об органах зрения;

• усилился интерес воспитанников к выполнению упражнений, что в свою очередь способствовало формированию у детей навыка контроля режима зрительных нагрузок;

• продолжили формироваться навыки правильного выполнения упражнений на развитие глазодвигательных функций;

• улучшилось психоэмоциональное состояние воспитанников;

• повысились родительские компетенции в вопросах формирования у детей с нарушением зрения ,навыков здоровьесбережения.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)

В заключении, хочется отметить, что ИКТ сделали нашу работу, работу учителя – логопеда, учителя –дефектолога более продуктивной и эффективной в формировании правильной речи детей и коррекции её недостатков

КГУ Специальная школа-интернат № 1

Доклад на МО

«Использование информационно-коммуникативных

технологий в коррекционно-развивающей работе

с детьми с нарушением зрения, имеющих недоразвитие речи»

Подготовила

Учитель-дефектолог

Венгловская А.Ю

2021-2022 уч. год