**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 42 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Культурное наследие».** | | | | |
| Тема урока: | | **Правописание окончаний имен существительных множественного числа.**  **Контрольное списывание**  **Музей под открытым небом** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени  4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст  4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)  4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце  4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам | | | | |
| **Цели урока:** | | 1.6 Соблюдение орфоэпических норм 2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.7 Соблюдение орфографических норм  3.8 Соблюдение грамматических норм | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.  \*\*\*  Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки на макушке.  Глазки шире открываем,  Слушаем и запоминаем.  Ни минуты не теряем. | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. Настрой.** **Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.**  **2 – 5 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Минутка чистописания работа с пословицей**  **Работа с пословицей по плану**   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?   Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.  ***Ласково слово, что вешний день.***  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К)** **Прочитай по ролям интервью корреспондента школьной газеты с музейным работником. Что ты можешь добавить?**         * Ответь письменно на вопросы корреспондента, используя имена существительные в форме множественного числа.   1. Люди каких профессий трудятся в музее?  2. Что делают сотрудники музея?  3. Что должен знать и уметь экскурсовод?  4. Какой музей ты посещал? Расскажи о нём.   * Определи род, число, падеж и склонение имён существительных.   **(К) Физминутка**  **«Весёлая неделька»**  Всю неделю по порядку, Глазки делают зарядку. В **понедельник**, как проснутся, Глазки солнцу улыбнутся, Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту. *(Поднять глаза вверх; опустить их вниз, голова неподвижна)*  Во **вторник** часики-глаза, Водят взгляд туда – сюда, Ходят влево, ходят вправо Не устанут никогда. *(Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна)*  В **среду** в жмурки мы играем, Крепко глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять, Будем глазки открывать. Жмуримся и открываем Так игру мы продолжаем. *(Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки)*  По **четвергам** мы смотрим вдаль, На это времени не жаль, Что вблизи и что вдали Глазки рассмотреть должны. *(Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку)*  В **пятницу** мы не зевали Глаза по кругу побежали. Остановка, и опять В другую сторону бежать. *(Поднять глаза вверх, вправо, вниз,  влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх )*  Хоть в **субботу** выходной, Мы не ленимся с тобой. Ищем взглядом уголки, Чтобы бегали зрачки. *(Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем — в нижний  левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый )*  В **воскресенье** будем спать, А потом пойдём гулять, Чтобы глазки закалялись Нужно воздухом дышать. *(Закрыть веки, массировать их с  помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот)*  **(И) Выскажи своё мнение.**  **Составь и запиши правила, которые нужно соблюдать при посе­щении музея.**  **(Г) Проектная деятельность.**  **Напиши заметку о любом музее Казахстана. Расскажи в классе.**    **(К) Пальчиковая гимнастика.**  **Журавли.** - "До свиданья, до свиданья, - Возвращайтесь поскорей!" - - Провожаем, провожаем - В путь-дорогу журавлей. (Машем ручкой вслед птицам.)  **(И) Самостоятельная работа. Контрольное списывание.**  **Контрольное списывание. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи род, число, падеж и склонение выделенных имён существительных.**  Среди многочисленных **музеев** (А,а)ст…ны особое мест… (з…)нимает Музей Первого Пр…зидента К…захстана.  **Туристы** и **гости** гор…да стараются (по)сетить это **место** как одну из главных достопримеч…тельностей ст…лицы.  Здесь можно (у)видеть уникальные архивные д…кумен- ты, науч(?)ные материалы, книги, написанные самим пр…зидентом. В музее хр…нятся ко(л,лл)екции п…дарк…в, **грамо**…, **награ**….  Всего в музее насчитывается около сорока тысяч(?) экс­понат…в.  **(К) Творческая деятельность.**  Напиши статью, заметку, репортаж о любом музее Казахстана или сделай рекламное объявление музея своего родного края, ис­пользуя имена существительные в форме множественного числа  **(И) Знаю, умею!!!**  Имена существительные во множественном числе в родительном падеже могут иметь окончания … и предлоги …, в дательном – …, творительном – …, предложном – … . Имена существительные в фор­ме множественного числа родительного, дательного, творительного и предложного падежей являются … членами предложения. | | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.  Работают в тетрадях, отвечают на вопросы письменно.  Повторяют движения за учителем.  Работают самостоятельно, высказывают свое мнение, выполняют задания учителя.  Работают в группах , выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем.  Повторяют движения за учителем.  Работают самостоятельно. Выполняют задания.  Работают в коллективе , выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем.  Работают самостоятельно. Выполняют задания. | **ФО: 4.1.5.1 Составление монологического высказывания на заданную тему**  **ФО**  **ФО: 4.1.5.1 Составление монологического высказывания на заданную тему**  **ФО:4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам**  **ФО**  **ФО: 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам** | **Учебник**  **Учебник**  **Дополнительная литература**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Карточка**  **Учебник**  **Дополнительная литература** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **Итог урока.**  В коше урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»  Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее  Одну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников Желательно, чтобы каждый из учеников завершит хотя бы одну фразу  Речь должна быть  Мне понравился урок ...  Мне запомнился урок ...  В этом году, я буду —  **Рефлексия.** | | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |