**Развитие коммуникативной компетенции в начальных классах**

Развитие коммуникативных умений младших школьников – актуальная проблема, решение которой важно, как для каждого человека, так и для общества в целом. Общество немыслимо вне общения. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов.

А ведь младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу своей чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Каково же значение коммуникативной компетенции для младшего школьника?

Она влияет на учебную успешность. Простой пример, если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетенции) будет хуже имеющих знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

От коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт. И наоборот, неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение дискомфорта, а в дальнейшем может спровоцировать асоциальные формы поведения и даже агрессию.

Коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности, но и благополучия его будущей жизни.

Освоение школьниками жанров письменного общения (поздравить родных и знакомых открыткой, написать им письмо) идёт на уроках русского языка с использованием специально подобранной системы упражнений и проработанной методики.

Главные условия, способствующие развитию коммуникативных умений:

1. *Компетентность учителя*. В традиционной школе 60-70% учебного времени занимает речь учителя. Это убивает активность детей, приводит к пассивной и незаинтересованной работе учащихся.

Мой опыт позволяет говорить о том, что форма работы на уроке малыми группами является привлекательной для школьников, потому что реализует их стремление к совместному поиску; позволяет совершать действия в благоприятных условиях – и не у всех на виду, и не в одиночку, активизирует эмоциональный, мыслительный, контактный настрой, самостоятельность мышления, познавательную инициативу. В группе совместно работающих детей первые познавательные вопросы к учителю рождаются в условиях необходимости договориться о чём-то, иногда таким толчком становится спор между детьми, предлагающими разные способы решения общей задачи. Однако чтобы взаимодействие детей было содержательным и не сводилось к взаимным обвинениям, у собеседников должны быть сформированы коммуникативные умения.