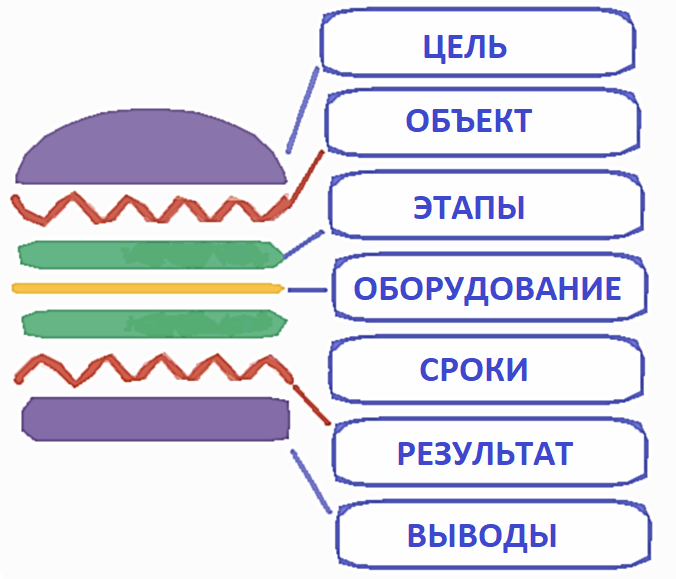
**ALPAMYS SCHOOL  
(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**Сколько весит слон?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | «Традиции и фольклор». | | | |
| **Ф.И.О. педагога** | | **Зайцева Светлана Анатольевна** | | | |
| **Дата:** | | **16/03/2022** | | | |
| **Класс:** | | **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока:** | | Сколько весит слон? | | | |
| **Цели обучения в соответствии**  **с учебной программой** | | 2.5.1.4. определять влияние массы предметов на скорость движения  2.1.2.5. проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. | | | |
| **Цели урока** | | * **Все учащиеся смогут:**   определять влияние массы предметов на скорость движения; проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы.   * **Большинство учащихся будут уметь:**   соотносить предмет и единицы его измерения;   * **Некоторые учащиеся смогут:**   объяснить необходимость определения массы людями разных профессий, выдвигать гипотезы по предложенному вопросу. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Нача**  **ло урока** | I.Создание положительного эмоционального настроя  Пожмем друг другу руки.  Удачи пожелаем!  С прекрасным настроением  Урок мы начинаем!  Сходство, различия будем искать  Думать, сравнивать и рассуждать.  **II.Введение в тему**  Для того чтобы узнать, то, с чем познакомимся на уроке, мы ответим на вопросы с помощью наших Plickers карт.  Приготовились, начинаем.  – Какие единицы измерения помогут определить длину тетради? (Сантиметры)  – Какие единицы измерения помогут определить объем жидкости в кувшине? (Литры)  – Какие единицы измерения помогут определить расстояние от дома до школы? (Километры)  – Какие единицы измерения помогут определить вес рюкзака? (Килограммы, граммы)  ***ФО.*** Молодцы! Выполняем проверку.  **III.Актуализация знаний. Целеполагание**  Работаем с рабочими листами. Вам даны предметы, которые изображены парами. Ваша задача, работая в группе, сравнить предметы в каждой паре и сказать, что легче, а что тяжелее. Приступаем к работе. Время на выполнение этой работы- одна минута.  1-я пара: слива легче яблока; С > Я  2-я пара: сладкая вата легче гвоздей; В < Г  3-я пара: морской конек легче кита Кн > Кт  Записывают в рабочем листе с помощью математических знаков < >.  Закончили работу (сигнал об окончании работы-звук таймера на доске).  1 группа – называет результат сравнения 1 пары предметов. Хорошо!  2 группа – называет результат сравнения 2 пары предметов. Молодцы!  3 группа – называет результат сравнения 3 пары предметов. Отлично!  Какой вывод мы можем сделать?  Вывод: когда мы сравниваем предметы и говорим, легче или тяжелее, мы имеем в виду такое свойство предмета, которое называется «масса».  - Что вы хотите узнать и чему мы должны научиться? Подсказка на доске (слон и весы).  -Совершенно верно. Сегодня мы познакомимся с тем, как узнать, сколько весит тот или иной предмет (слон) и будем продолжать развивать умение проводить наблюдение и эксперимент. | | проверяют готовность к уроку  сравнение предметов  ставят цель к уроку | Программа  Plickers- протокол  Словесное оценивание | Карточки для ФО  Программа  Plickers  Рабочие листы |
| **Сере**  **дина урока** | (К) Работа по теме урока  Работа по учебнику стр. 68.  - Прочитайте текст в рамочке.  - Что такое масса? Прочитайте. (Когда мы сравниваем предметы и говорим, они легче или тяжелее, то имеем ввиду такое свойство предмета, которое называется «масса».)  - Что вас удивило? (Что масса в переводе с греческого означает «кусок теста».)  Масса -weight- салмақ  - Чтобы больше узнать, что такое масса, мы обратимся к образовательной платформе БИЛИМЛЕНД. Смотрим и слушаем внимательно.  <https://twig-bilim.kz/ru/film/glossary/mass-479>  -Масса- это мера того, сколько вещества содержит объект измеряемая в граммах и килограммах.  - На уроках математики мы изучали массу предметов. А какие еще единицы измерения используются для определения массы предмета? (Центнеры, тонны)  Работу по учебнику стр. 69 номер 4 (в рамочке).  -Лучший способ узнать или сравнить массу предмета – это… (взвесить).  - Какой прибор помогает взвесить предмет?  -Какие бывают весы? (Напольные, кухонные, безмен)  -Для чего используем весы? (Узнать массу предмета).  Раньше для измерения массы люди пользовались различными мерками: камнями, яблоками и др. Затем у каждого народа появились свои меры массы. Но все они были неудобны в использовании, так как возникала путаница. Люди долго не могли придумать единую мерку. И более 210 лет назад (в 1799 году) ученые придумали такую мерку и назвали её килограмм. Какой народ и когда изобрел весы, мы не знаем. Вероятно, это изобретение было сделано многими народами независимо друг от друга.  **Заполняем модель Фрейера- Масса.**  Групповая работа по ТАЙМЕРУ (3 мин).  **Наблюдение по плану.**  -Сейчас вы будете работать в группах. Для этого все группы берут весы и выполняют задания, которые записаны на листочках. После того, как выполните задания, результаты записываем на рабочих листах.  1 группа- напольные весы. Измерить массу учащихся в группе, сравнить.  2 группа- кухонные весы. Измерить массу фруктов, сравнить.  3 группа- измерить массу мячей, сравнить.  Прежде чем приступить к работе, мы с вами вспомним **план проведения наблюдения и правила работы в группе.**  Повторите план проведения наблюдения.   1. Должны поставить цель 2. Определить объект 3. Написать этапы наблюдения 4. Оборудование 5. Сроки наблюдения 6. Результат наблюдения 7. Вывод 8. Работа по ТАЙМЕРУ.   Выберите весы, которые подойдут для вашего наблюдения.  Выступление спикера от группы.  **Взвесить мячи. Толкнуть.**  Дается два мяча (футбольный и баскетбольный). Чтобы узнать какой тяжелее, взвешиваем. Теперь толкаем и смотрим, какой покатится быстрее. Вывод: под воздействием одной и той же силы разные по массе предметы за одинаковое время наберут разную скорость. Тот предмет, который легче.  Покатится быстрее.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Предмет | Масса | Скорость | |  | М | Б | |  | Б | М |   **ФИЗМИНУТКА.**  **Игра «Хлопушки».**  На доске висят картинки с изображением различных весов. Ваша задача определить с помощью каких весов можно взвесить тот или иной предмет. Я разделила вас на группы. Посмотрите на свои рабочие листы. Синяя- первая группа, красная- вторая группа. Выбор был случайным. Становятся 2 команды. Кто быстрее правильно «хлопнет» по ответу.Например: Мальчик, яблоко, коза, арбуз, сережки, аптечный порошок, корова, девочка, апельсин, кольцо, мука, школьник, колибри (3- 7 гр), кит, жемчужина?  **Самостоятельная работа.**  -Рассмотрите таблицу.  -Что написано в 1 столбце? (профессии)  -Что изображено во 2 столбце? (весы)  -Что изображено в 3 столбце? (предметы)  -Закрасьте одинаковым цветом круги (профессия-весы-предмет для взвешивания)  **Выполняем взаимопроверку.**  Ребята, так сколько же все- таки весит слон?  <https://www.youtube.com/watch?v=quhUYN4OFkQ>  **Прочитайте текст на рабочем листе, подчеркните опорные слова.**  Примерно **16 часов в сутки** слоны **заняты поглощением пищи**, при этом с аппетитом **съедают около 300 кг растительности**. Слон - единственное млекопитающее, которое не умеет прыгать, этим мощные животные передвигаются практически бесшумно. **Продолжительность жизни** слона составляет **примерно 70 лет**. Слоны умеют плавать очень хорошо и любят водные процедуры.  Средняя **масса тела у самок 3 тонны, самцов- 5 тонн.**  -Узнали сколько весит слон? | | Работа над текстом по учебнику  отвечают на вопросы  отвечают на вопросы  работают с текстом с использованием метода ISERT  Групповая работа  отвечают на вопросы  составляют план наблюдения  проводят наблюдение  отвечают на вопросы  рассуждают  выдвигают гипотезы  Делают выводы  ФО  Выполняют взаимопроверку по ФО  работают с текстом с использованием метода ISERT | комментарий учителя  словесная похвала  оценивание активных учащихся  оценивание активных учащихся  словесная похвала  оценивание активных учащихся  словесная похвала  выставление баллов за работу на уроке + самооценивание в рабочем листе | Учебник  Видеоролик Билимленд  Рабочий лист  Модель Фрейра  Правила работы в группе  Наблюдение по плану  Весы, фрукты, мячи  Таблицы для записи резульатов  Рабочий лист  Весы, хлопушки  Рабочий лист  Видеоролик про слона  Карточки ФО |
| **Конец урока** | Итог урока.  -Какие цели ставили на этот урок?  - Вы достигли этих целей?  -Закрасьте безмен в виде слона полностью, если вы справились со всеми заданиями, у вас все получилось и вам было интересно. Если что- то не получилось закрашиваем слона наполовину.  Мы узнали на уроке,  Что такое килограмм.  Килограммы помогают,  Что угодно взвесить нам.  Можем мы узнать, на сколько  Тяжелее кит слона,  Сколько весит кот наш Васька,  Я и ты, он и она…  Д/З: для закрепления материала, дома посмотрите видеоурок по куар коду, нарисуйте весы будущего. | | подводят итог урока | На протяжении урока используется карточка для ФО- песочные часы |  |
|  |  | |  |  |  |

 Изображение выглядит как текст

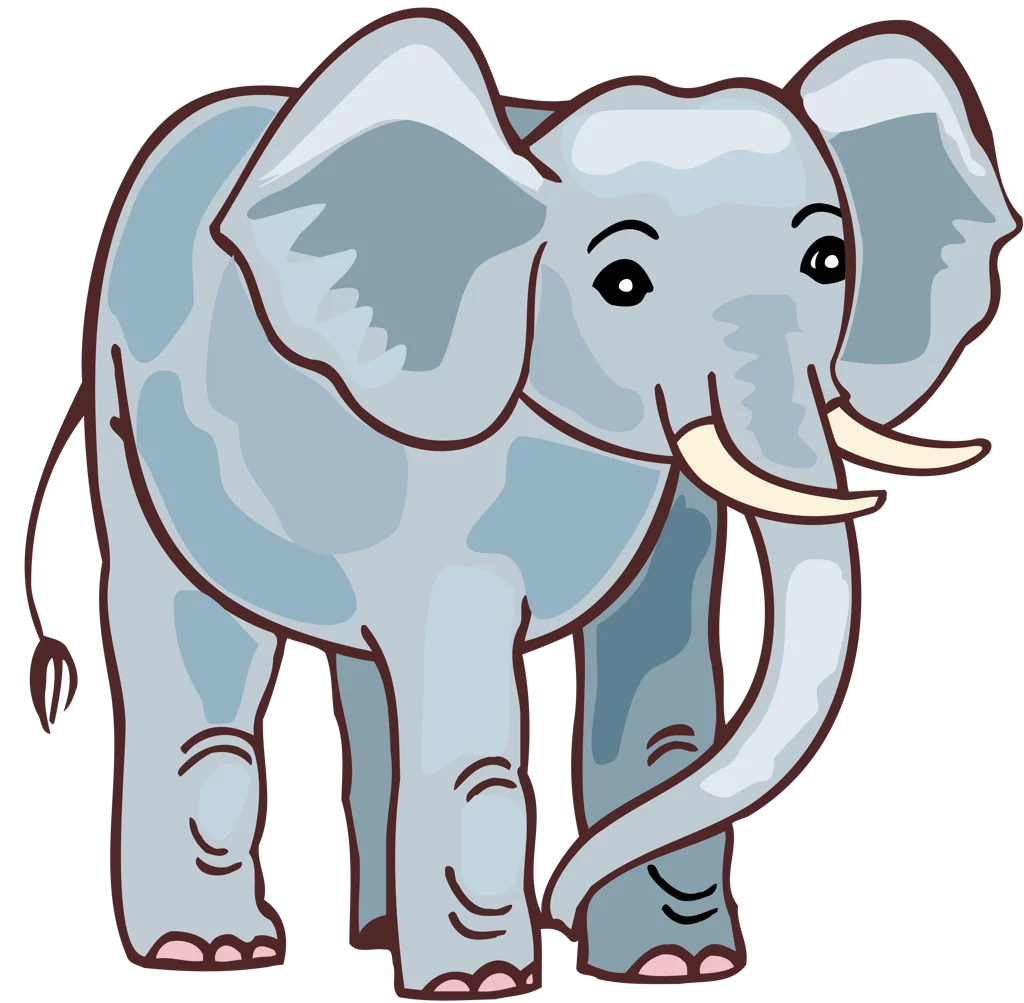
Автоматически созданное описание

 Изображение выглядит как спортивная игра, спорт

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как спортивная игра

Автоматически созданное описание

 Изображение выглядит как доска

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как шкала, цепь

Автоматически созданное описание Изображение выглядит как текст, шкала, устройство

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как желтый

Автоматически созданное описание Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как устройство

Автоматически созданное описание Изображение выглядит как текст, устройство, шкала

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как еда, фрукт, пластмассовый, свежий

Автоматически созданное описание Изображение выглядит как спортивная игра, внутренний, футбол, мяч

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст, футляр

Автоматически созданное описание



