КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми

 образовательными потребностями»

 Управления образования акимата Костанайской области.

*Доклад на тему*

***«Формирование связной речи у детей на уроках коррекционно-развивающего цикла».***

Подготовила учитель-логопед Пшеницына В.А.

**Формирование связной речи у детей на уроках**

**коррекционно-развивающего цикла.**

 **Дети аутисты** - это особенные дети, которые ограждают себя от воздействия общества и им абсолютно все равно мнение окружающих.

**Признаки аутизма**

* при разговоре со взрослым отводит взгляд и никогда не смотрит в глаза (отсутствующий взгляд);
* не интересуется общением со сверстниками, предпочитает играть сам и уходит в сторону;
* не любит, когда к нему прикасаются, всегда при этом нервничает;
* проявляет чувствительность к некоторым громким звукам;
* не разговаривает, больше отмалчивается, а если говорит, то не всегда может внятно выразить, что он хочет;
* часто устраивает истерики.

**Особенности речевого развития аутичных детей.**

\*мутизм (отсутствие речи);
\* эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом);
\* слова-штампы, фразы-штампы (повторение готовых фраз, без конструирования предложений);
\* отсутствие обращения в речи;
\* несостоятельность в диалоге;
\* автономность речи;
\* нарушения грамматического
строя речи;
\* замена местоимений;
\* нарушение звукопроизношения;
\* не контролируется громкость голоса;
\* нарушены тон и ритм речи (окружающими людьми речь воспринимается как механическая.

**Понимание речи**

\* У аутичных детей понимание слов по сравнению с произнесением слов в большей степени задержано .

\* Некоторые дети, страдающие аутизмом, демонстрируют раннее и бурное развитие речи.

\* Ребенок может запоминать большие тексты и воспроизводить их, использовать фразы и выражения, присущие речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными***.***

Понимание речи во многом затруднено и из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, метафор.

**Особенности, связанные с социальным использованием речи.**

Коммуникативное использование речи предполагает ее направленность на другого человека с целью сообщить ему или получить какую-либо информацию, помощь, внимание.

\* Основной особенностью взаимодействия с другими людьми у детей с аутизмом является «манипуляция», когда обращения детей к другому мотивируются исключительно потребностью удовлетворения собственных

нужд при полном игнорировании желаний партнера.

**Связная речь** это смысловое развёрнутое высказывание или цепь логически сочетающихся, грамматически правильных предложений.

**Формы речи.**

**Диалог** - форма речи, при которой каждое высказывание адресуется собеседнику и охватывается ограничено определённой тематикой.

**Монолог** - форма речи не рассчитана на словесную реакцию собеседника и охватывает обширную тематику.

**Основные задачи по развитию связной речи у детей с аутистическим спектром расстройств:**\* установление эмоционального контакта с ребёнком;
\* активизация речевой деятельности;
\* формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;
\* развитие речи в обучающей ситуации.

**Развитие связной речи это:**

\* усвоение норм построения высказывания (соблюдение последовательности в передаче событий, логической связи между частями-фрагментами рассказа, завершенность каждого фрагмента, соответствие его теме сообщения и др.);
\*   формирование навыков планирования развернутых высказываний;
\* обучение детей выделению основных смысловых звеньев рассказа;
\*   обучение лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка.

**Методы развития речи.**

***Организованная деятельность.***

Единство развития словаря с развитием познавательных процессов (восприятия, представления, мышления).

Целенаправленная организация речевой и познавательной активности в процессе занятия. Наличие наглядности как основы речевой и познавательной активности. Единство реализации всех задач словарной работы на каждом занятии.

***Совместная деятельность.***

Наблюдение и элементарный труд в природе; сценарии активизирующего общения; слушание художественных произведений с использованием ярких красочных картинок; инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; игры на развитие мелкой моторики рук; дидактические игры и упражнения; бытовые и игровые ситуации; элементарное эксперементирование.

**Приёмы развития связной речи.**

***Наглядные:***

показ иллюстраций, картин, объекта; моделирование (схемы, мнемотехника).

***Словесные:***

чтение литературных произведений; речевые упражнения; речевой образец; вопрос, подсказка, повторное проговаривание; оценка детской речи; напоминание, объяснение, указание; словесные поручения.

***Игровые:***

Сюрпризный момент; игровой персонаж; речевые игры; эмоциональность педагога.

**Пример последовательной работы по пересказыванию и составлению короткого рассказа.**

\* Пересказ рассказа по демонстрируемому действию (рассказ даётся). .
\* Составление рассказа по следам демонстрируемого действия (отсутствует образец рассказа).
\* Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа (непосредственные действия с предметами).
\* Пересказ рассказа с опорой (сюжетные картинки).
\* Составление рассказа по серии сюжетных картин.
\* Пересказ рассказа с опорой (одна сюжетная картинка).
\* Составление рассказа по одной
сюжетной картинке.

**Нетрадиционные виды пересказа:**\* расскажи самому себе;
\* пересказ в диалогических парах;
\* пересказ по кругу;
\* пересказ группе;
\* пересказ персонажу.

**Использование различных речевых упражнений в работе по развитию связной речи у детей с аутистисческими расстройствами.**

1. Угадай, подходит предложение к этой истории?

 

2. Установление последовательности предложений в рассказе посредством серии сюжетных картинок.

 

3. Составление рассказа по опорным глаголам и установление их последовательности.

 

4.Подбор слов. Птица летит, а про что ещё можно сказать: «Летит»?

 

 5. Девочка пьёт молоко. А что ещё можно пить?
 

6.Замена действий на картинке. Даются неправильные глаголы.

«Что делает мишка?».

  

Мишка рисует. Мишка гуляет. Мишка кушает.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

 КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми

 образовательными потребностями»

 Управления образования акимата Костанайской области.

Выступление на МО № 3

***«Формирование связной речи у детей на урокахкоррекционно-развивающего цикла».***

Подготовила учитель-логопед Пшеницына В.А.

Январь 2022 г.