**Из опыта работы**

**Значение игровой деятельности в социализации дошкольников.**

**Социализация личности** – сложный, противоречивый процесс, который длится на протяжении всей жизни человека.

А пребывание ребенка в детском саду считаю самыми важными, так как в этот период закладываются основы взаимодействия взрослого с воспитанниками и детей друг с другом.

  Несмотря на небольшой педагогический опыт, я разработала свою систему работы с детьми среднего дошкольного возраста по социализации и индивидуализации, с учетом имеющегося первоначального социального опыта общения ребенка с семьей..

Для развития качеств личности в центр ставлю самого ребенка, принимая на себя роль партнера и помощника. Применяю в практике своей работы технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные. Особое внимание уделяю технологии личностно-ориентированного подхода, так как считаю ее эффективной для развития социализации и индивидуализации ребенка. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, отношение к ребенку как к сознательному и полноправному участнику воспитательного процесса.

В работе с детьми использую следующие методы и приемы: словесные, наглядные, практические.

**Работая с детьми, я взяла за правило:**

- не ограничивать естественный шум в группе;

- приучаю разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться, используя собственный пример и игровые приемы.

**Считаю, что в процессе игры у ребёнка формируются важнейшие качества личности:**  
- произвольное поведение и познавательные процессы  
- способность к воображению, образному мышлению. Это происходит по тому, что ребёнок воссоздаёт в игре то, что ему интересно с помощью условных действий.  
- в игре он повторяет действия взрослого и приобретает опыт взаимодействия со сверстниками.  
- учится подчинять свои желания определённым требованиям. Это важно для воспитания воли. Ежедневно наблюдая за игрой детей своей группы, я замечаю, что не все дети умеют играть, такие дети как Софья, Томирис, Кирилл, Мади, Василиса не умели выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом игр, налаживать контакты в совместной игре, очень редко проявляются навыки взаимовыручки и взаимопомощи.

Поэтому я перед собой поставила следующую цель:   Содействовать накоплению игрового опыта детей, предлагая им различные сюжеты и способы взаимодействия со сверстниками и социумом. Для осуществления своей цели создала:

**1.**В группе совместно с родителями развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую потребностям каждого отдельного ребенка, как равноправного участника образовательного процесса в соответствии со стандартом

**2.**Учитывая возрастные особенности детей, разместила в группе разнообразный материал для сенсорного восприятия, так как успешность развития ребенка в значительной степени зависит от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

**3.**Большое значение уделяю гендерному воспитанию, формированию у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Дошкольник должен усвоить гендерную модель поведения, которой придерживается общество, чтобы его определяли как женщину или мужчину, для этого разделила группу на две зоны – для мальчиков и девочек.

**4.**Для жизнеобеспечения детей, чтобы они могли выйти из любых ситуаций, которые могут попасться в дальнейшей жизни, я провожу беседы, игры, на темы: «Правила дорожного движения», «Ходи по улице с умом», Один дома», «Если ты попал в беду», «Уход за одеждой и обувью», «Мамины помощники», «Мы – пассажиры» и др.

**Реализуя поставленные задачи, я ежедневно в своей педагогической деятельности использую:**

***Сюжетно-ролевые игры*** так как считаю, что сюжетно- ролевые игры отражают явления и процессы, которые дети наблюдают или о которых слышат из мира взрослых. В этих играх каждый ребенок берет себе определенную роль, например врача, учителя, пожарника, и изображает соответствующую деятельность.

***Настольные игры*** так как считаю, что очень полезны для расширения познавательных интересов и для умственного развития.

***Дидактические игры*** (например, «Что такое хорошо и что такое плохо», «Когда это бывает?», «Умею - не умею» и т.п.), так как считаю, что дошкольники очень любят играть, процесс передачи системы знаний, умений и навыков в форме игры является наиболее эффективным. Такие виды игр помогают ребенку лучше усвоить материал. Они способствуют активному взаимодействию участников этих игр.

***Театрализованные игры*** - например, «Поиграем - угадаем», «Давайте хохотать», игра - пантомима «Медвежата» и сказки «Рукавичка», «Кот, петух и Леса» и т.п., так как считаю, что театрализованые игры развивают у детей творческие способности, формируют коммуникативные навыки, приобретается социально – нравственный опыт.

Стараясь использовать новые технологии в воспитательном процессе для развития социальной личности детей своей группы, я считаю, что делаю полезную работу, создавая детям условия для развития личности каждого ребенка. В конечном результате, это приводит к положительным результатам.

Благодаря выстроенной системе работы с детьми удалось добиться стабильно положительных результатов. (Обратите внимание на экран).

В будущем планирую повышать свою квалификацию путем прохождения курсов профессиональной переподготовки, распространять и обобщать педагогический опыт через сеть интернет, пополнять развивающую среду группы.

**Заключение:**

**Я убеждена, что игра – сильнейшее средство социализации ребёнка**, включающее в себя как социально контролируемые  **процессы** целенаправленного воздействия на становление личности, **усвоение**знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и стихийные, **спонтанные процессы**, влияющие на личностное развитие.

**ГККП «Ясли-сад № 16»**

**Из опыта работы**

**«Значение игровой деятельности в социализации дошкольников»**

**(к педсовету № 4- февраль 2019г.)**

**Бабиной О.М. воспитатель средней «А» группы.**

**г.Аксу 2019г.**